

如何提高初中学生的英语写作能力

王倩

贵州省纳雍县羊场苗族彝族乡羊场小学

[摘要]初中阶段的英语教学中学生印象最为深刻且难度最大的部分就是英语的书面表达也就是写作环节。这一情况的产生原因多种多样,但绝大部分应该要归咎于教师在进行教学的过程中并未充分关注到学生本身缺乏英语写作能力的忽视,写作的练习以及英语写作方式的指导环节相对较少,限制了学生英语写作能力的提高与发展。因此,本文主要对如何提高初中阶段学生的英语写作能力进行探究与实践。

[关键词]初中英语;写作能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2295

英语写作的过程是学生应用已经学习过的英语知识表达自身情感的重要途径,也是作为语言类学科的英语所具备的基本作用。英语作为语言学科本身需要学生具备一定的知识基础与积累,尤其在写作中学生的因估值时积累更是尤为重要。在具备基础的同时想要写出优秀的英语作文也离不开写作的技巧以及写作的能力,那么在初中英语的教学中,教师应该要通过何种方式去综合性地提高学生的英语写作能力呢?

一、重视词汇积累,提高写作能力

词汇是写作中的基本构成元素,在初中英语写作中如果不具备良好的词汇积累必然在写作中难度较高。^[1]因此,在初中英语的教学中教师应该要真正地将英语词汇的积累重视起来,让学生能够在更多的词汇中去选择能够正确表达自身思想与情感的词汇,提高学生写作能力的同时强化学生的英语基础,进一步推动初中英语课堂的教学效果与教学的综合性。

比如在《What's this in English?》这节课的教学中,教师就应该要注意结合适当的方式对学生进行引导,在拓展教学素材的同时让学生能够结合教师所选择的适合学生发展的素材进行针对性的词汇积累,推动学生英语写作能力的提高并让学生的基础英语知识掌握得更加牢靠。比如说本节课主要是学习各种事物在英语中的表达方式,那么教师可以将教学中的内容与学生的实际生活进行结合,引导学生去自主发现生活中常见事物的英语表达方式,比如说Flower beds, walls, teaching materials, all kinds of furniture, streets等都是学生在生活中较为常见的,教师也可以通过短语的方式进行引导,去拓展学生能够进行描述的物品,丰富学生的英语积累。在之后的训练中,教师也可以从学生所了解到的单词中选择适当的素材进行引导,以这些素材作为基础展开写作,不仅能够让学生写作内容具备更强的故事性与表达效果,更能够有效地推动学生英语写作能力的提高与英语表达能力的发展。此外,教师还应该要以词汇作为基础,将一些固定搭配等相关知识进行适当的展示,丰富学生关于英语知识应用的知识与技能,进而为学生的书面表达提供良好的基础。

二、丰富阅读素材,提高写作能力

阅读是人们获取知识的关键手段,尤其在学习语言类知识的过程中,阅读更是成为必备的基础能力之一。^[2]通过阅读的方式能够有效地开拓学生的知识视野,积累写作素材,拓展知识层面并强化学生的英语语感,阅读能力提高所带来的这些成长对于写作能力的发展十分必要。因此,教师要提高学生的英语写作能力也应该要对阅读教学的素材进行拓展与延伸。

比如在《What time do you go to school?》这节课的教学中,教师就应该要注意进行适当的调整,让阅读素材更加丰富的同时以阅读为基础推动学生写作能力与综合素养的全面提高。本节课主要是以“*What time do you go to school?*”为基础展开的对话,主要围绕的就是从家里出发去学校的时间以及方式等等。那么在这一过程中教师可以结合教学的内容进行阅读素材的拓展与延伸,比如说结合影视作品进行展示就是较为优秀的方式。以与教材中内容较为接近的素材为基础进行展示能够有效地提高学生的阅读欲望,学生在学习的过程中也能够更加全面地感受到英语知识的应用方式,教师也可以以此为基础引导学生开始进行写作。在学生写作的过程中不难发现,多数的学生能够将刚刚学习到的英语知识进行一定程度的应用,阅读素材中的表达技巧、表达顺序以及语法等相关知识学生能够更加简单直观进行理解,有效地提高了学生的英语写作能力并拓展了学生的英语知识面。

三、强化写作训练,提高写作能力

写作能力的提高不仅仅需要知识与技巧的积累,更需要通过实践的方式逐步提高。在初中阶段的英语写作中,部分学生的词汇量相对较多,但在实际写作中却难以进行有效的应用,甚至经常出现用词不当和表达不佳等情况的产生。主要的原因便是因为学生缺乏适当的应用,这才影响了写作能力的提高。

比如在《*I'm more outgoing than my sister.*》的教学之后,教师就应该要注意让学生展开写作训练,让学生能够在写作训练的过程中将掌握的知识融会贯通,进而完成更高质量的写作。在写作中教师可以避免进行过高难度的写作任务设计,而是应该要以学生较为熟悉的、能够与新掌握的知识相结合的内容为基础开始写作,这种方式不仅能够有效地降低学生在写作过程中的压力,更能够让学生尝试着将并不熟练的知识进行应用,教师也能够根据学生在应用中所产生的实际问题进行引导,帮助学生完善写作能力的同时让学生更加牢靠地掌握相关的英语知识。

综上所述,初中英语教学中的写作是一种综合能力的直观展现,提高学生的写作能力也并不仅仅需要让学生掌握写作的技巧。教师在实际的教学中应该要循序渐进地去填补学生在写作过程中的不足,让学生能够得到能力提高的同时形成更加优秀的英语知识基础。

参考文献

- [1] 刘会生. 浅谈初中英语课堂教学中写作能力的培养[J] 新疆教育, 2019(11) 58-59.
- [2] 夏黎明. 注重初中英语写作教学促进学生写作能力[J] 科海故事博览: 科教创新, 2021, (03) 143-143.