

# 初中物理教学中分层教学的策略思考

冯康

广西贵港市港北区第二初级中学

[摘要] 新课改的要求中重视对学生能力的培养,因此教师在教学中需要对课堂中出现的问题进行一定的完善和优化。在初中物理的教学中,分层教学最能体现对不同学生能力的培养,保证不同学习层面的学生都能在已有的水平上进步。基于此,本文从课堂重视分层教学、明确教学目标、重视层次学习三个方面入手进行研究。

[关键词] 初中物理; 分层教学; 策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.148

初中物理运用分层教学模式能有效地提高教师的课堂教学的有效性,促进学生物理综合能力的发展。分层教学的模式是新课改的发展中提出的,是现代教育发展的必然产物,也是新时代学生学习的必然模式。物理教学中进行分层教学,能提高学生的物理学习的能力,根据学生的实际学习情况进行不同学习能力的物理教学。课堂中对不同的教学环节进行合理的暗示,这样才能科学地帮助学生树立物理学习的思路,对不同难度的知识安排教学时长,有助于学生对重点知识的理解,保证物理课堂的效率。

## 一、课堂重视分层教学,完成教学内容

教师在课堂的教学中要重视教学目标的完成情况,在统一的教学内容的安排下进行科学的分层教学,让每位学生都能在课堂的学习中进步<sup>[1]</sup>。

例如:在“欧姆定律在串、并联电路中的应用”课堂中,教师向学生展示一道题目:“有一个灯泡,正常发光时的电压为6V,电阻为6Ω;现在有一个10V的电源,要想让灯泡正常工作该怎么操作?”在各个问题中,学生需要先理解题目中的一个隐藏的问题,串联一个4V电压的电阻需要多大。根据这个隐藏的问题,结合相关的物理学公式,学生就能轻松解决这个问题。接着,教师在这个问题的基础上进行提高,让学习能力较强的学生进行思考:“基于欧姆定律,灯牌正常发光时的电流和串联时电阻的电流是一样的,都为I,并且已知电阻的电压为4V,请利用公式求解。”对于拓展性的教学内容,教师要求学生使用不同的方式对这个问题解答,并且总结不同解答方式的优缺点。拓展性的教学内容主要针对学习能力强的学生,锻炼其物理思维能力,培养学生的问题探究意识;提高内容的主要帮助学生拓展知识,丰富学生的解题能力和技巧。基础的教学目标是每位学生必须掌握的内容,保证总体的教学水平。

## 二、明确教学目标,重视教学难点

教师在教学中需要尊重学生的学习主体地位,保证教学的顺利进展。只有在教学中让学生提起对知识的兴趣,才能让学生主动地学习知识,学习重难点。教育学和心理学对学生的学习心态都有明确的阐释,学生自主学习由学生的兴趣推动还有受到教师的教学方式的影响。据此,学生的探究能力的培养需要教师及时地帮助学生激发学习的兴趣,在课堂中进行一些有趣的物理现象的实验。教师在教学中首先需要明确教学目标,重视教学的难点,结合学生的物理学习素养来帮助学生进行学习上的推动,这样才能保证学生的素质的

发展,凸显分层教学的效果<sup>[2]</sup>。

例如:在“声音”的教学中,教师通过多媒体向学生直观地展示声音,视频中扬声器上放置了几个小球,扬声器没有播放声音时,小球静止不动,当打开声音时,小球就随着声音的强弱进行跳动。教师通过这个现象来让学生思考原因。根据学生的讨论,得出了声音是由物质的震动产生的,这样的教学学生的学习兴趣就得到了激发,并且能自己动手进行实验,掌握知识。

## 三、重视层次学习,促进学生能力发展

分层教学要重视难度梯度的教学,这样有助于促进学生能力的发展。因此,教师要重视引导学生进行层次化的学习,让不同学生都能有所进步,促使班级整体水平的提升

例如:在“电阻”的教学中,教师通过实验来验证相关的知识,让学生能分清不同概念之间的关联。在电阻的实验中,教师通过大小不同的电阻作为变量进行实验,让学生观察灯泡的亮度,以此来帮助学生总结电阻大小对电流的影响,并且能让学生掌握电阻的相关知识,能熟练地运用来表示,教师指导学生使用滑动变阻器,能掌握滑动变阻器的基本操作方法。接着,教师带领学生思考什么能影响电阻的大小,教师提示学生通过电阻的性质、特点等方面进行思考。最后,教师指导学生在互联网中搜集一些与电阻在现在科技发展中的作用。在这样分层的教学中,学生层层深入地了解电阻的相关知识以及未来的发展,让学生全面地了解了知识,丰富学生的思维。又如:在“镜面成像”的教学中,教师组织形式进行讨论:“镜子中的影像是什么?什么是‘像’?”在小组的讨论中不同学生具有不同的看法,这有助于学生思维的发散和活跃,对学生的物理思维逻辑能力的培养具有重要的作用。

初中物理的分层教学需要尊重不同学生的性格发展特点,保证教学目标的顺利实现,分层教学有助于班级学生总体水平的进步,让学生都能发挥出自己的特长。这对学生的性格发展和物理学习发挥着重要的价值,教师使用分层教学模式适应新课改的发展,优化了课堂的教学。

## 参考文献

[1] 范海洪. 分层教学法在初中物理教学中的应用探究[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 48-50.

[2] 潘振江. 初中物理教学中分层教学的策略[J]. 山西教育(教学), 2021(05): 71-72.