

关于幼儿园开展自主游戏的几点思考

官建红

江西省抚州市南丰县幼儿园

[摘要] 幼儿园自主性游戏强调“高度自主”，以满足幼儿的个性化发展需求，以满足和快乐为最终目的，注重让幼儿自主开展、自由选择 and 自发游戏。然而就实际情况来看，自主游戏的自主性并未完全体现，教师打断、参与、影响幼儿的情况依然存在，且幼儿在自主性游戏中仍存在一定的安全隐患，对幼儿园自主游戏的开展带来较大的消极影响。基于此，本文将对幼儿园开展自主游戏的对策进行分析。

[关键词] 幼儿园；自主游戏；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2335

一、幼儿园开展自主游戏的现状

(一) 幼儿户外活动的范围受到局限，导致很多户外游戏活动无法开展

户外自主游戏是指幼儿教师为幼儿在户外规定好一定的游戏活动范围，并为幼儿进行相应的游戏内容设计，引导幼儿自主进行的一种游戏活动类型。部分幼儿园由于规划滞后或是一些其他原因，没有能够为幼儿留出充分的户外游戏活动空间，导致很多户外游戏活动无法开展，且幼儿要分批参与到游戏中才能够确保空间充足。然而，环境是开展户外自主游戏活动的重要条件之一，一些幼儿园没有考虑到这一点，因而户外游戏活动的开展效果并不理想。教师应该在确保安全的情况下带领幼儿到户外进行游戏活动，更多地亲近大自然，结合本土资源展开户外游戏活动的设计，这样幼儿园户外自主游戏活动的开展才更有价值。

(二) 教师的指导过多，导致幼儿园户外自主游戏活动无法有效开展

很多时候虽然教师给幼儿提供了多样的户外游戏活动材料，但幼儿的积极性并不高，这是由于部分教师没有很好地带动游戏活动的氛围，反而对幼儿进行过度的管控，使游戏过程没有活力。所以，教师要注意在开展户外自主游戏活动时，要为幼儿提供更加灵活自由的空间，避免过多地干涉幼儿的游戏。如果幼儿感觉自己在游戏时受到教师的管控，那么很难真正投入到游戏活动之中，身心也无法得到真正的放松。教师并不能够完全放任幼儿进行户外活动，但是需要注意管理和帮助的适度性，以此来确保幼儿园户外自主游戏活动的开展更加顺利，同时幼儿的自主性也会得到更好的培养。

(三) 游戏分享与评价模式过于单一

教学评价是幼儿教育中十分重要的一项教育环节，通过评价工作的落实和开展可以让幼儿更好地了解自身存在的欠缺和不足，对幼儿进行有效的引导和帮扶，对幼儿的价值观念塑造、能力培养和意识教育都可以起到较大的帮助和影响。但是就现阶段实践情况来看，幼儿教师的评价环节中采用的模式过于单一，并没有起到应有的作用。根据调查，在幼儿园开展自主活动的过程中，许多教师在对游戏分享环节时常常处于忽视状态。对幼儿在自主游戏中获得的游戏经验，教师只是简单地引导幼儿口头描述，这样不能吸引幼儿

的兴趣，作为倾听者的幼儿也难以集中注意力，这样的游戏分享活动也只是徒有虚名。教师要考虑幼儿的年龄特征，处于该阶段的孩子是好动活泼的，单一的游戏分享只会让幼儿感到枯燥无味。如何开展丰富的游戏分享是教师有待思考的问题。同时对幼儿的评价方式也很单一，教师只是简单地对幼儿进行夸赞，没有针对幼儿在游戏分享中的具体问题具体分析，这样的评价没有内容的深度，也不能让幼儿获得独一无二的评价体验感。

二、幼儿园开展自主游戏的有效对策

(一) 场地选择——从封闭到多元

各班设有自由游戏的区域平面展板，当“游戏负责人”带领组员上台介绍游戏计划书时，就会把计划书固定在他们想要开设的区域内，也便于和他们有相同选址想法的幼儿及时调整。传统的游戏从场地划分、游戏内容、材料准备都是教师一手包办，幼儿只是一个参与者。而在自主游戏中，幼儿自由组队，再结合游戏内容选择适宜的位置，如紫藤架下的两排座椅可以作为自助餐厅的餐台，两棵树之间可以悬挂绳子来晾晒，大型玩具下面可以开设“小医院”，大树周围是“洗衣坊”或是“银行”。这对幼儿空间方位的感知和合理运用是一种锻炼。

(二) 游戏过程的灵活引导

幼儿教师户外自主游戏的组织过程中应切实地树立起转变教育角色、更新教育职能的教育意识，由传统教育模式中的主导者转变为幼儿主体游戏模式下的引导者。这要求幼儿教师户外自主游戏中做到对幼儿的灵活引导，准确把握幼儿的实际实践能力，精准迎合幼儿的实践需求切实形成有效引导关系，由此切实辅助幼儿高效实现游戏目标，极大地优化游戏过程中幼儿的主观体验，促进幼儿健康发展。例如，在户外体育自主游戏的组织过程中，幼儿缺乏科学的运动观念，教师应该以灵活引导的方式对幼儿的运动游戏行为进行统筹。这要求幼儿教师户外自主游戏过程中以阶段性调整的方法，通过对游戏机制的分层设计使幼儿自然地调整运动状态与休整状态，将身体调整为最佳的运动状态，真正以科学的运动节奏完成运动目标，最终实现运动素养的有效提升。

(三) 游戏机制的开放设计

除了要对区域进行客观建设为幼儿的实践提供重要的

平台基础之外,幼儿教师还应在活动组织方面做好策略研究工作,通过组织形式的研究为自主游戏活动提供更具体的框架,以此带动幼儿参与体验的定向优化,使幼儿真正于过程中实现综合素养的提高。这一过程中,教师应先对户外自主游戏的游戏机制进行开放性设计,注重游戏的开放性,以此为幼儿的自主体验全方位建立打下重要基础。例如,在户外启蒙游戏活动中,幼儿教师可以组织幼儿开展户外环境中的环保模拟实践,使幼儿在户外开放的空间中基于环保主题将自己认为符合环保理念的行为以实践的方式体现出来。这一模拟游戏机制真正以开放性形式使幼儿成了游戏内容的设计主体,使幼儿能在开放性的主题框架下思考,并以编排形式真正参与到游戏活动的开展过程中。

(四) 开发游戏资源,丰富游戏内容

为实现自主性游戏的有效展开,幼儿园需要加大对自主游戏的开发力度。首先可以整改园内已有的场地,灵活运用大操场,让幼儿的游戏场地得以千变万化,然后再整合荒芜角落,让游戏阵地得以拓展。对于一些游戏工具,教师要最大程度地满足,例如一些雨衣、雨鞋、游戏服等游戏必须配置的物品,都需要配齐。在户外,为开发更加趣味的户外游戏场地,需要拆除一些大型玩具,增添相关联的游戏设施,在最大程度上满足自主性游戏的开展需求,让自主性游戏场地得以拓展,更加充满趣味性和多元性。此外,教师也可以利用已有的材料开展丰富多样的自主性游戏,如利用积木、奶盒做的砖块、木质钢管等材料,让幼儿搭建出家乡的楼房、农村的土堡等,在开展游戏前,教师首先利用多媒体展示一组“家乡的楼房”的图片,然后播放一段利用材料建设简单建筑的视频,让幼儿跟随视频步骤,一步步开展建筑物的搭建,然后让幼儿自主进行分工协作,如一部分幼儿负责“设计图纸”,另一部分负责“搭建”,让幼儿以团队协作的方式展开游戏。如此一来,每一名幼儿都能沉浸在游戏中,参与意识大幅度提升。完成搭建后,教师让幼儿之间“相互评价”,找出每个团队的房屋搭建中存在的问题,对于表现优良的小组,需要进行奖励。

(五) 材料选择——从固定到多变

不同的自主游戏都有相应的游戏材料库,幼儿可根据所定的游戏内容选择适宜的材料。室内自主游戏时大型的家具有哪些、怎么摆,这些问题都是通过幼儿们商量决定,每天都可以不一样。如“娃娃家”的创设,有的幼儿会想到自己家中有弟弟或妹妹,会摆三张床;有的超市里提供“试吃”,需要两张小方桌。

起初幼儿会选择具象的物品进行游戏,如现成的柜子、桌子等家具。接着,为满足自己的游戏需求,他们开始自主建构,使用彩色大积木,合作搭建所需的材料:床、桌子、椅子、围墙、门等。当游戏进一步推进时,他们会“以物替物”,用积木拼搭超市门口的摄像头、家中的圣诞树、交通路口的灯柱。在户外,有的幼儿在轮胎上支上一口锅,

就当作灶台;搬来两个轮胎堆叠,上面铺上一块板就当作桌子,小树柱就是他们的椅子;荡桥成为他们去银行排队的路标;骑行区内的车有时是观光车,有时又是消防车。幼儿根据游戏情节的变化,赋予简单的物品以意义。

(六) 倡导共同合作,交还幼儿主动权

开展自主游戏时幼儿会和伙伴开展密切合作,他们不仅能在游戏中感受到快乐,也能充分发挥集体智慧,共同探索问题、解决问题。在开展游戏的过程中有时会出现游戏中断的状况,这时教师要引导幼儿共同合作,共同探讨问题。例如,教师可以设计以“野外生存”为主题的户外自主游戏。在游戏过程中会涉及许多材料,如海绵、汽车轮胎等。在教师引导幼儿认识材料,幼儿便能很快地领悟到它们可以用来搭建堡垒的。当堡垒搭建完成后,幼儿会自主地发现场地没有“武器”很难继续开展游戏。此时,教师要引导幼儿认识到不能将所有的物品当作“武器”使用,也不能随意拿出“武器”。教师可以引导幼儿进行共同讨论这个问题该如何解决。部分幼儿提出可以使用彩纸捏成小团用弹弓进行发射,这样的做法既环保又不会伤害到其他幼儿,得到了教师与幼儿的一致认可。

(七) 对游戏教学进行评价,总结得失

在自主性游戏中,教师作为引导者和观察者,要对幼儿游戏学习中的情况进行全方位评价,通过对观察,找出幼儿在游戏中存在的问题,在必要的时候,教师要在游戏中进行间接干预,让每一名幼儿安全、有序地展开游戏,且能在游戏中收获快乐。因此,作为一名幼儿教师,需要经常性地总结自主性游戏教育中的得失和经验,对游戏策略进行自我反思,自我教育,从而在今后的教育中采取更加高效的游戏教学策略,确保幼儿的健康成长。

三、结束语

综上所述,幼儿园户外自主游戏对幼儿的成长有着积极的作用。而要想发挥自主游戏的作用,教师就必须根据幼儿的特点设置自主游戏,充分发挥幼儿的自主性,让幼儿有充足的时间进行游戏,进而让幼儿在游戏的培养技能和能力,获得更好的发展。

参考文献

- [1]黄开惠. 游戏与幼儿身心发展[J]. 河南教育. 2005 (09)
- [2]王娜. 游戏是幼儿身心发展的重要途径[J]. 天中学刊(驻马店师专学报). 1996 (03)
- [3]方玉兰. 游戏对幼儿身心发展的作用[J]. 发展. 2009 (06)
- [4]詹莹莹, 张云龙. 浅析武术游戏对幼儿身心发展的影响[J]. 中华武术(研究). 2012 (12)
- [5]华爱华. 游戏在幼儿身心发展中的作用[J]. 幼儿教育. 1991 (02)