

小学数学教学中培养学生理解能力的措施探析

郑倩文

江西省上饶市实验小学

[摘要]理解能力是一项非常关键的思维品质,教师在小学数学教学中着力培养学生的理解能力,不但可以把握数学教学的关键点,也能促进学生思维火花的碰撞和交融,使学生对数学知识的领悟效率产生质的突破。基于此,在素质教育背景下的小学数学教学中,教师应该明确培养学生理解能力的重要性与必要性,同时整合数学教学目标,实施多样化的教学措施,调动学生探索数学世界的自主能动性,强化学生的数学理解和领悟能力,从而深度优化小学数学教育体系,收获预期教学改革目标。

[关键词]小学数学教学;理解能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1219

培养学生的理解能力是新时期小学数学教学改革的重中之重,学生形成良好的理解能力,不但可以更加游刃有余地参与各项数学探究活动,也能加深对数学概念知识本质的认识,促进学生数学素养与综合思维的协调发展。本文主要探析小学数学教学中培养学生理解能力的措施,以期对相关教育人士提供有价值的参考信息,增强学生的理解和领悟能力,帮助学生构建多元化的知识能力结构,从而使学生的思维产生突破性发展,加快小学数学教育体系改革进程。

一、小学数学教学中培养学生理解能力的必要性

无论数学教学模式如何更新和变迁,培养学生的理解能力永远是教师的首要工作。但是就小学数学教学的现实情况来看,大部分教师落实培养学生理解能力工作的效率并不理想,归根结底是教师没有意识到培养学生理解能力的重要意义,实际教学欠缺针对性和导向性。小学数学教学中培养学生理解能力的必要性主要有两个方面:第一,培养学生的理解能力是学生高阶思维能力发展的起点,有利于完善学生的数学核心素养。新课改背景下,传统小学数学填鸭式教学手段已经逐渐被自主学习模式替代,教师想要顺利优化和改革教学体系,必须加强培养学生的理解能力。学生理解能力得到有效训练和强化,数学学习效率会大幅提升,更有利于完善学生的数学核心素养。第二,培养学生的理解能力可以使学生掌握科学的数学探究方法,有助于强化学生的数学学习信心。理解能力不仅是一项重要的学习能力,同时也是一套科学的思维模式与学习方法。

二、小学数学教学中培养学生理解能力的措施

(一) 采用趣味化教学手段,激发学生的求知和理解动机

小学数学教学中培养学生的理解能力,本质上来讲就是帮助学生将对数学知识的认识从感性升级为理性,强化学生的抽象思维及数学建模能力。学生理解能力的发展成效主要取决于自主能动性能否被充分激发,教师采用的教学方式能否吸引学生的兴趣。如果教师采用的教学手段难以挣脱灌输式教学的束缚,学生数学理解能力的提升会极为缓慢,反之,学生的理解能力自然突飞猛进。兴趣是学生形成和完善数学理解能力的第一要素,教师在小学数学教学中培养学生理解能力时,应致力于满足学生的兴趣需求,加强实施趣味化教学手段,一方面可以激发学生的求知和理解动机,另一方面也能使数学课堂焕发朝气和生机,从而引领学生卸下固定思路的枷锁,助推学生数学理解能力和谐发展。首先,强烈的好奇心是小学生普遍具备的天赋,教师在培养学生理解能力时,应该善于开发利用这一可贵的心理品质,为学生设计充满趣味元素的启发性问题,不仅可以点燃学生的思维火花、激发学生的探究欲望,也能增强学生的逻辑思维和抽象思维能力,从而达到理想的理解能力培养目标。其次,学生理解能力的发展主要依托于自主探究,教师在小学数学教学中培育学生理解能力时,不妨从学生的天性出发,积极实施游戏化教学举措,不但能够促进学生养成自主探究意识,也能在轻松灵动的游戏氛围中强化训练学生的理解能力,从而

使小学数学教学达到寓教于乐的至高境界。

(二) 提升教学直观性,降低学生理解数学知识的难度

众所周知,数学知识具有明显的抽象性,小学生的直观想象和抽象思维能力正处于启蒙阶段,教师培养学生理解能力面临的巨大阻碍,主要在于学生思维能力存在缺陷,导致学生理解数学知识时倍感困难。针对这一教学难题,教师在培养学生理解能力时不妨拓宽思路,侧重于提升数学教学的直观性,这样一方面可以改善数学知识单一化的呈现方式,另一方面也能显著降低学生理解数学知识的难度,从而同步培养学生的理解能力和直观想象思维,体现小学数学教学改革的实效性。首先,教师应该立足于当下的信息化教学背景,借助多媒体技术直观、生动、效率高等优势,加强引入互联网教学资源,为学生具象化地呈现数学概念知识,从而以直观教学推动学生理解能力稳步发展,加快数学智慧课堂建设进程。其次,对于知识点较多的课程,教师也可以为学生绘制思维导图,帮助学生梳理、归纳课程重点和难点,引导学生自主发现数学知识点之间的关联性和规律性,既可以提高学生的理解能力,也能帮助学生掌握多样化的数学学习技巧,从而夯实学生的知识基础,更好地发展学生的数学理解能力。

(三) 开发数学小实验,丰富学生理解能力的培养形式

随着各种先进的教学理念被引入小学数学教育领域,学生理解能力的发展空间日益宽广,教师应该秉承开拓创新的教學精神,努力为学生开发多元化的综合素质培养路径,不但可以提升学生的理解能力,也能使学生的高阶思维能力得到有效强化。然而从过往的小学数学教学情况来看,教师培养学生理解能力的方式和手段较为单一,不但会熄灭学生数学探索的热情,也容易导致学生陷入感性思维误区,学生理解能力的发展质量无法得到有力保障。数学小实验是一种新型教学模式,不但可以促进学生手脑协调发展,也能引导学生在实践操作的过程中提升理解能力,激发学生严谨认真、实事求是的理性精神,这些都是学生科学思维和理解能力形成的重要标志。

三、结语

综上所述,理解能力不仅是学生数学素养以及高阶思维能力发展的基础,也是学生参与数学探究活动必备的思维品质。因此,在新课改背景下的小学数学教学中,教师应该加强拓展学生理解能力的发展路径,整合数学教学目标、有效实施创新教学手段,侧重于激发学生的课堂主体性和学习积极性,使学生自发参与数学探究活动,从而降低学生理解数学知识的难度,促进学生理解能力稳步提高,收获预期数学教学成果。

参考文献

- [1] 邱少莲. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的阅读理解能力[J]. 亚太教育, 2019(11): 114.
- [2] 卓梅英. 在小学数学教学中加强学生理解能力的培养[J]. 学苑教育, 2019(12): 51.