

减负提质 作业先行

——基于“双减”政策下的小学英语作业优化设计

邝仲苗

广东省江门市恩平市年乐学校

[摘要]双减作为一项新政策给小学阶段的教育带来新的生机与活力。双减政策主张，在教育实践中要减轻学生的学习负担，促进其在学习领域保持健康的身心状态，从而实现学生的素质发展与建设。在这样的政策指导下，作为英语教师在设置作业时，需以减负提质为根本目标，就作业的内容以及形式进行优化设计，从而让学生在参与作业探索时能够有效掌握和内化基础的英语知识，同时也能够全面提升学生在英语学习方面的综合素养。基于此，本文针对“双减”政策下的小学英语作业优化设计进行探讨分析，以供参考。

[关键词]“双减”；小学英语；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2541

引言

小学英语关乎学生的语言思维和能力建设，作为一门重要的国际语言，小学生的学习情况将显著决定着今后国家的发展。所以，在当前的教学领域，英语教师需重点关注这一学科，并在开展教学时做好作业设计的规划工作，坚持以双减政策为引领，深入分析学生的身心健康发展需求，然后从作业的内容、形式等方面进行有效改进，让学生能够积极参与英语作业并规范完成训练，从而达到良好的巩固与提升效果。

一、双减政策给小学英语作业设置带来的新要求

双减作为教改环境下所提出的重要战略政策，主张在教育实践中要重点关注学生的作业负担，以及在校外培训方面所呈现的学业压力。然后本着推进学生实现个性发展以及身心健康成长的目标导向，科学地进行调整和改进，以便学生能够拥有更加自由、宽松的时间，调整好自身的心理状态，以轻松高效的姿态完成学业任务。在双减政策提出之后，小学阶段的英语作业设计面临着全新的要求。教师需正确看待以往题海战术所呈现的弊端，包括给学生英语思维学习动力以及英语素养建设所造成的局限。然后在接下来的作业布置中，要正确看待双减政策的引领作用，将作业的设计理念进行合理更新。以减负提质为目标导向，探索全新的作业设计方法和举措，从而循序渐进地提高学生在英语作业方面的完成水平。

二、基于“双减”政策下的小学英语作业优化设计策略

(一) 设置游戏类作业

寓教于乐是双减政策下的重要思想导向，与小学生的学习诉求比较契合。将其运用到英语作业设置中，能够充分彰显作业本身所具有的趣味性特征，也能够切实满足小学生的个性发展诉求，让其在轻松愉快的环境下自主而高效地完成相关的作业任务。在该思想指导下，教师需科学合理地设置英语游戏。以趣味游戏活动的方式开展相关的作业拓展训练，让其在参与过程中能够切实掌握基础的英语要素，同时也能够让学生形成更加灵动的英语思维。比如说，在《How much》这一单元中，教师则可以合理布置表演型作业。即引领学生根据现实生活中的场景以及所积累的购物体验进行角色分配与表演^[1]。在整个情景模拟的过程中，引领学生利用所学的英语知识和语法进行合理的互动交流，从而进一步加深对购物情景中所包含语言内涵和使用方法的认识与了解。

(二) 设置分层化作业

在作业布置时，教师需全面关注学生在英语学习方面所呈现的不同差异，然后根据所了解的学情进行合理地设置层次性作业。这样让每个学生都能够有机会参与到作业拓展训练当中，促使其在作业实践中，能够有效内化和吸收基础的英语知识以形成良好的技能基础，并规范探索更加深入的英语文化内涵，保证学生的英语实践和应用能力能够得到有效的提升。在进行分层作业设置之前，教师需根据自身所具备的专业素养以及对学情信息的全面了解，做好等级分层工作。一般可以将学生按照一定的学习能力基础划分为 A、B、C 三个等级，即差生、中等生和优生。然后根据学生所掌

握的知识情况，设置不同难度的英语作业。进而让学生都有机会参与到作业拓展当中，并强化与巩固基础的英语内涵。比如说，在围绕《Color》这个单元教学时，考虑到 A 等级的学生学习基础相对比较弱，可以针对他们设置简单的作业，鼓励学生就这一单元有关的英语单词进行自主记忆和强化巩固。而针对 B 级的学生，则可以合理地设置阅读拓展训练，让学生能够在拓展学习的过程中，进一步加深对该单元基础知识和相关技能的掌握。而针对基础好的学生可以合理地提高作业难度，让学生围绕 Color 这一主题，积极地参与到口语表达、写作创作等各项活动当中^[2]。

(三) 利用书写型作业，提升学生的习作能力

应用文是日常生活中广泛使用、为达成某种具体目的而使用的一种文体，实用性极强。学生运用所学英语撰写一些简单的应用文，传递真实信息，表达真实情感，提升语言交流能力。比如，I have a pen pal 的学习主题是交笔友，讨论笔友个人信息、爱好与日常活动，同时培养广交朋友意识。在现实生活中，有笔友的学生极少，学生很难体会到交笔友的乐趣。教师所在学校是杭州市的教育国际化示范学校，每年都与其他地区的结对学校开展书信结对交流活动。利用这一有利条件，在开始本单元教学前，教师为每位学生“分配”了一位笔友。接着让学生运用本单元学习的内容，用英语向笔友介绍自己的个性、爱好与日常活动等。在彼此的信件交流中，学生有了真正实践和运用语言的机会。同时，教师结合教材，陆续布置了撰写便条，制作邀请函、明信片等作业，让学生将课堂所学运用于生活，极大地调动了学生学习英语的积极性。

(四) 制作思维导图，提升逻辑思维能力

思维导图以图文并茂的方式，把各级主题的关系用相关的层级图表现出来，是一种直观形象、逻辑性强的认知思维工具。比如，My weekend plan 的 Read and write 以一篇日记的形式用将来时态介绍中秋节的传统习俗。教师设计了一个介绍传统节日的作业，让学生通过询问调查、查阅资料等方式，归纳出传统节日的相关习俗，将节日的名称、日期、故事传说、传统习俗等用思维导图的形式绘制出来。借助思维导图，学生巩固课文内容，搭建了写作支架，增强了知识的系统性和联系性。

结束语

在“双减”背景下，英语教师要不断提高英语作业的质量，注重作业设计的趣味性与连贯性，让学生能自发地投入英语作业的练习，完成知识的巩固与消化活动。这就需要英语教师以学生为主，考虑学生的身心发展规律，结合教材内容与目标，不断创新与优化英语作业，保证英语作业的有效性，衔接课堂内外，全面提升学生英语水平。

参考文献

- [1] 杨丽.“双减”背景下的小学英语作业设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(23): 52-53.
- [2] 高海燕.“双减”下优化小学英语作业设计的思考[J]. 上海教育, 2021(33): 75.