

课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践

李霞

河北商贸学校

[摘要]在当前职业教育教学体制不断深化改革的背景下,对于中职语文教学模式也需要进一步优化和完善,在改革创新方面要取得更加良好的改革效果,这样才能促进中职语文教学工作取得良好进展。在中职语文教学过程中,需要在课程思政背景之下更有效做好改革实践,逐步优化和完善,在实际教学过程中要体现出立德树人的效果,进而为学生语文素养和综合素质的提升提供必要的支持。基于此,本文重点分析课程思政背景下中职语文教学模式的改革创新策略等相关内容,希望本文的分析能够为中职语文教学工作取得更加良好的成效提供一定参考。

[关键词]课程思政; 中职语文; 教学模式; 改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2083

引言

在中职的教学管理过程中,从根本上做好立德树人工作,确保其根本宗旨能够得到充分呈现,这是关键性的内容。同时,立德树人也是系统性、复杂性的工程,需要持续有效的推进,这样才能取得更加良好的效果。在中职语文教学过程中需要充分融入课程思政的相关内容,在教学模式、教学策略方面进行不断的改革和完善,这样才能体现出良好的改革效果,确保语文教学和课程思政的相关内容,同向同行,在实践的过程中可以形成协同效应,这对于中职语文教学模式的改进和实践创新有着关键性的作用,同时为学生的全面发展奠定基础。在课程思政背景下,中职语文教学模式改革实践策略主要体现在以下几个方面。

1 充分具备应有的课程观意识

在中职语文教学改革过程中,要想取得更加良好的课程思政的融合效果,相关教师要充分具备应有的课程观意识,教师作为整个课程的实施者,要充分明确课程思政不是一门新的课程,更不是简单的重合语文课和思政课的相关内容,使两者生硬的粘合在一起。教师要具备应有的课程观意识,把握好课程思政中思的思想,要确保学生用头脑进行思考,用心灵去进行感受,确保语文课和思政课能够真正意义上实现融合统一,并且实现深层次的衔接,这样才能更充分体现出应有人本主义思想和教育观价值,进而在课程思政的融入过程中,切实体现出人文主义思想,使整体的语文课程和思政课程在融合的过程中体现出情义教育课程观,也就是说,在实践的过程中要确保两种课程在知识传授以及价值引领等相关方面进行更充分融合,实现深层次的渗透,进而确保课程教学的每一个环节中都可以隐含相对应的课程观意识和根本价值,进而确保课堂教学质量、教学效率能够得到质的提升。同时在实践的过程中也要充分明确整体的课程思政教育内容是一种综合性、系统性的教育观内容,在语文课程的教学过程中,要体现出工具性和人文性的融合统一,同时也要在课程思政的引导之下确保语文教育可以体现出文道统一,文以载道的传统和精髓,这对于我国传统文化的传承和弘扬有着关键性的作用。同时也要认识到,在语文教材和思

政教研中的共同精髓,在语文教材中可以为学生提供更精准更生动可观的文本,同时这也是思政教育的肥沃土壤。因此需要针对两者的融合沟通效应以及深层次的内涵进行深入的挖掘和利用,以此可以为课程思政和语文课程进行更充分的融合提供必要的条件和保障。例如,在《荷塘月色》和《雨巷》等相关教材中,虽然两篇语文课文的文题和作者不同,但是都充分体现出爱国知识分子的家国情怀以及大革命失败、国家动荡之后的彷徨和迷茫。在教师的教学过程中,要确保两种内容、两种思想得以更深层次的融合,在引导学生进行探究的过程中,可以使其充分认识到个人命运和国家命运的融合统一。

2 针对课程进行更深入的开发和创新

在针对中职语文课程进行教学过程中,要想更充分体现出课程思政的相关内容,使语文课程本身的思政教育意义得到充分体现,需要着重针对教材和课程进行更深入的开发和创新发展,要充分体现出两者在融合和创新过程中体现出的融情共情用情的特点。不能只是把课程思政教育的相关内容生硬的融入语文课程教学过程中来,要确保两者的课程体系的开发和应用方面活学活用,与时俱进。同时要针对性质的调整和优化,并且在实践的过程中切实开展精准有效的教学实践,这样才能使得课程开发创新更富有意义。在具体的课程开发过程中要充分体现出古为今用的特点,要把事实作为依据,更有效进行教化活动,以此体现出应有的教育意义。例如,在中职语文课程中有很多的古文,古文的文字背后有着特别深远的思政元素。因此可以通过文言文深入解读,挖掘文言文背后深层次的思政内涵和文化价值,这样可以使学生更积极有效地融入文言文的学习和理解过程中来。在针对相关文本进行教学的过程中,可以充分融入当下的时事内容,确保特殊时期涌现出来的人和具备家国情怀的人员在课程教学过程中得到有效挖掘,让学生更有效的理解当前的时代精神。例如,在孔子的《论语》之中蕴含着穿越千年的生命力和文化价值,在对其进行学习的过程中可以在高度关注传统文化传承的基础之上渗透德育教育,这样可以使课程思政的思想深入人心,歌颂家国情怀的事例,在这

样的背景之下，可以引导学生领悟冲锋在前的医护人员和默默奉献的平凡志愿者，他们的志向和孔子以及弟子所倡导的以天下为己任的人生志向是保持一脉相承的关系的。

3 充分做到与时俱进，明确两者融入的时机

在针对课程思政背景下的语文课程进行教学改革和创新实践的过程中，要充分明确两者的融入时机，使两者的融合时间段能够得到有效控制，这样才能取得更加良好的融合效果。因此，在教育改革和实践的过程中，要抓住教育的时机，进行精准有效的引导，这样才能更充分的体现出两者的融合效果，为学生思政素养的有效提升提供必要的保障。例如，针对中职学生来说，特别是针对新生而言，往往是独自来学校报到的，他们初次离开父母，在内心层面会有很多的彷徨或者迷茫等心理状态，在这样的情况下可以把老舍的《我的母亲》作为第1堂语文课，通过这篇课文的有效讲解和反复的诵读，让新生们充分的领会到有母亲的人心里是安定的，在深刻感知母亲的温暖和包容的基础之上，使学生可以结合自身的实际情况，有相对应的共情体验，在读过课文之后，教师可以引导学生对于自身的想法进行有针对性的倾诉和讲解，并且根据自身的实际情况说出自身的情感共鸣点以及自己的所思所想，这样可以进一步激发和调动学生的感恩之心，热爱自己的母亲，通过这种润物细无声的方式，体现出更富有成效的讲解和认知，使学生在自我反思、自我探究的过程中体会孝道的内涵，这样可以在语文课程的教学过程中更深入体会课程思政的相关内容，进而通过时机的有效把握和时机的找准，让学生在两者融合的过程中体会到课程思政的各类内容。

4 着重做好创新工作，要在具体教育中嵌入专业知识

针对中职学生来说，在职业教育中要充分体现出学生专业素养，专业技能的提升，这样才能更充分的体现出职业教育的根本宗旨。在这样的背景之下，需要在中职语文教学过程中充分融入专业技能方面的内容让学生具备应有的专业意识和认知，同时在课程思政的融入过程中打破思维方面的定式，使学生的思想观念和思维方式得到不断的创新和优化，在强化其专业技能的基础之上有更良好的思政教育效果和语文综合素养，这样可以体现出创新的价值和合作。例如，在针对汪曾祺的《金大力》进行教学的过程中，要引导学生充分认识到文章中的主人公，也就是瓦匠头，要明确瓦匠头的直接标准，并且引导学生在阅读和感知的过程中可以进一步充分明确自身的专业标准和专业技能。在专业体系之下，使学生可以成为有技能有手艺有综合素质的合格人才，同时也要充分明确瓦匠头的职业标准，要引导学生明确这样的标准或者工匠精神等。同时要引导学生充分认识到金大力，虽然在职业标准方面，不能充分符合相对应的要求，但是他也有大单的生意可以做，要引导学生们反思他的制胜法宝是什

么呢？在教师的引导和问题探究的过程中，让学生更积极有效的进行阅读实践。

5 注重做好评价方式的改革创新

在实践的过程中要想确保中职语文教学工作能够取得改革创新效果，在实践的过程中体现出应有的效能，在评价方式方面需要不断的改进和完善，更充分的体现出评价模式的多元化和针对性，进而体现出应有的教学改革的导向作用。在评价改革方面需要有效强化，可以有针对性的通过学业水平考试以及全过程全方位的评价机制的作用之下，体现出良好的评价效果。在整个评价过程中可以有针对性的通过具备普遍性意义的测评工具，也就是试题的形式，对于学生的知识掌握程度和素养培养效果进行正确的评估和判断，要体现出考试命题与原则，也就是思想性原则，要坚持正确的政治导向，体现出职业教育中立德树人的根本要求。同时要切实有效地培养学生的社会主义核心价值观的践行效果，在试题命制方面要符合相对应的规则和要求，要明确职业人才的选拔，同时也要融入课程思政和学生职业道德等方面的教育和引导，以此展现出考试评价标准的细化，优化和强化，在立德树人方面要体现出定性定量的考核标准，进而通过多元化精准性的测试，评价是学生的核心素养得到显著提升。

结束语

通过上文的剖析，我们能够充分看出，在职业教育教学不断深化改革的背景之下，对于中职语文课程来说在创新优化的过程中，需要进一步融入课程思政的相关内容，使两者深层次的结合，在立德树人方面体现出综合性的价值。同时要高度重视学生语文核心素养的培养和道德修养的提升，使其具备正确的价值导向，在综合素质方面全面提升，这对于中职语文教学改革的目標落实有着关键性的作用。

参考文献

- [1]张洁, 张爱军, 王利, 等. 文道并重讲语文润物无声育匠心——高职语文课程思政建设实践[J]. 河北能源职业技术学院学报. 2019, 19(2): 79~80, 83.
 - [2]务楠, 耿红卫. 大学语文课程中的思政教育现状及策略研究[J]. 文学教育(上). 2019, (6): 160-161.
 - [3]李响. “课程思政”在高中语文教学中的探索[D]. 辽宁师范大学, 2021.
 - [4]孙越. 中职语文课程思政教学研究与实践——以某市四所中职学校为例[D]. 曲阜师范大学, 2021.
 - [5]王翠芸. 课程思政优化中职语文教学探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究. 2021, (8): 148-150.
- 课题: 新课标背景下中职学校课程思政教学实践探究 河北省职业教育科学研究“十四五”规划2021年度一般项目 编号JZY21222