

浅析本土游戏在幼儿园的开发与应用

陈西颖

(重庆市黔江区实验幼儿园 重庆 黔江 409700)

[摘要]我国地大物博,地域差异大,个别地方的风俗习惯也不尽相同,每个地区都有属于自己的本土文化和本土游戏,但是随着社会发展的交流的增多,本土游戏却日益被人忽视。现在的孩子居住在钢筋水泥的森林里,被动画片、电动玩具包围,失去了童年的纯真、乐趣。挖掘、整理、推广适合孩子的本土游戏,能够愉悦身心、丰富生活、传承文化。本土游戏在幼儿的成长过程中发挥着重要的作用。在放学回家后的学习小组里,除了完成家庭作业之外,我们每天还会变换着花样做一些游戏,如捉迷藏、玩娃娃家、造房子、丢沙包、丢手绢等。幼时游戏不仅让我强健了体魄,学会了动手动脑,而且学会了分享、包容、合作及思考,最珍贵的是在游戏中获得快乐的体验。为了让这种快乐的体验传承给下一代,幼儿园在对本土游戏在幼儿园一日活动中的运用进行了实践探索开发和应用研究。

[关键词] 幼儿园; 本土游戏; 开发与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1952

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿健康放在工作首位”,“培养幼儿对活动的兴趣是幼儿园的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的活动,吸引幼儿主动参与。”我们试图把本土游戏作为幼儿园活动中一个文化相结合,我们不仅关注如何让幼儿饶有兴趣、主动地游戏,促进幼儿身心健康发展,还关注如何动员全区的孩子有效、有兴趣地参与。为了让这项活动有序、顺利地展开,我们对幼儿园的一些基本情况进行了分析,主要的考虑点是在是否有合适的场地供孩子们开展此类游戏活动;开展此类活动的师资配备情况如何;结合幼儿园一日活动时间安排情况,安排此类游戏在哪些时段比较合适。首先孩子来幼儿园最主要的目的是给他快乐,而快乐的基础建立在健康基础上。二是实施怎样的健康课程适合在幼儿园的孩子。三是怎样利用好选择性健康课程,使其发挥最大效应,成为幼儿园健康课程的有益补充。把本土运动游戏引进园本健康课程,并作为其论证课题的依据或事例。

一、本土游戏在幼儿园的开发

选择其中的一些游戏应用在幼儿园的日常教学中。我们在全区范围内开展了青年教师经典游戏展示与研讨活动。此次活动不仅锻炼了各幼儿园青年教师组织本土运动游戏课堂执行力,还培养了各类型教师执教此类游戏的能力。通过研讨、交流、示范、评优等形式的教师继续教育岗位培训,使本区教师有能力执教本土运动游戏成为可能。补充了许多利用废旧物品制成教玩具进行游戏的素材,还对编入集锦的部分游戏配置了音效,使这一选择性地方课程的可操作性大大增强,此时,幼儿园也进入全面使用阶段。

1、首先解决了为场地小、孩子多的幼儿园。许多城区幼儿园规模不大,占地面积也不广,但生源比较充足,而本土游戏需要一定的空间,因而在试用时明显感到进行本土游戏难。我们通过研讨,群策群力,让各幼儿园根据本园的实际情况采用分时分年龄段的方法,即把本土体育游戏安排在来离园、午睡起床、课间操等时间段,让不同年龄层次的孩子分批进行,解决了孩子多开展本土运动游戏难的问题。根据孩子的意愿,开设户外活动区,让孩子选择性地开展本土游戏,解决场地小的问题。

2、调整幼儿园一日活动作息时间,确保本土运动游戏进行时间。

原先我区的一日活动作息时间按照《纲要》精神,基本上以主题活动开展为主,为了规范“让游戏成为幼儿园的主要活动”和确保幼儿在园的户外时间,我们对幼儿园一日活动

作息时间作了一定的调整,主要对区角活动与户外游戏活动时间作了明确的规定,随着一日活动作息时间统一使用,推行的本土运动游戏有了时间保证。

3、把本土运动游戏与幼儿园一日活动对接,使本土游戏活动不仅仅停留在课堂内。随着一日活动作息时间的统一使用,本土运动游戏从课堂走向了一日活动环节。本土运动游戏作了一定的修改与调整,通过完整的配置,把若干个本土游戏串连成一个环节活动。目前各幼儿园只要有类似此类运动游戏的音乐响起,孩子们就会自发从活动室奔向户外各场地,结伴自主游戏。

二、本土游戏在幼儿园的应用

(一)本土游戏最显著的功能就是促进儿童身体健康发展

很多民间游戏离不开儿童的跑、跳、钻、爬,如“跳皮筋”“大鱼网,等,这些能发展儿童的大肌肉动作;而“翻花绳”“打弹珠”等又能锻炼儿童的小肌肉动作和手眼协调能力。本土游戏还能促进儿童力量、速度和耐力的发展,如“斗鸡”“抬轿”等可锻炼儿童的腿部力量和手臂力量;“丢手绢”“贴烧饼”等可锻炼儿童的奔跑速度和反应能力;“跳绳”“踢毽子”等能锻炼儿童下肢的爆发力和身体的耐力。此外,本土游戏还能发展儿童的灵敏性、平衡性和协调性,如“打手背”“老鹰抓小鸡”等躲闪游戏,使儿童的反应速变和灵敏性得到很好的发展:“编花篮”“跳房子”等则使儿童的平衡、跳跃、协调能力得到综合发展。另外,儿童在本土游戏中享有充分的自由,身心极度放松。他们大声说笑,随意想象,肆意地享受游戏带来的快乐与满足,这种积极的情感有利于儿童养成活泼开朗的性格。因此,民间游戏也是儿童逐步形成积极情感和良好个性的过程,对儿童的心理健康大有裨益。

(二)开发儿童智力,促进认知发展

本土游戏集感知、语言、思维于一体,对儿童的智力发展也有非常大的作用。很多本土游戏需要调动儿童的各种感官才能完成,有利于促进儿童综合感知能力的发展。如“丢手绢”游戏。在外圈丢手绢的儿童既要注意丢手绢时动作的轻和慢,又要注意敏捷赶紧逃跑,蹲成圆圈的儿童既要时刻感受手绢有没有丢在自己身后,又要反应灵活起身去追丢手绢的同伴。这就要求儿童时刻集中注意力,充分调动感知、观察、思维等各种能力。另外,许多本土游戏都伴着歌谣一起进行,如“拉大锯,扯大锯,姥姥家门口看大戏”“炒,炒,炒黄豆,炒好黄豆翻跟头”。儿童与同伴边唱边玩,互相交流,不仅丰富了词汇,也练习了口语,语言表达能力得

到了极大的提高。还有一些民间游戏对儿童空间想象力、动手力和创造力的培养有很大益处，如“七巧板”“九连环”“翻花绳”等，儿童在亲自动手操作这些玩具时知识经验不断积累，认知能力不断提高，还能创造出很多新奇的花样与玩法。

（三）增进儿童交往，促进社会性发展

本土游戏能够帮助儿童获得处理人际关系的态度和技能，是儿童人际交往形成与发展的重要途径。儿童在游戏中会面临很多问题，如玩具不够了，都想当领袖，对规则的理解不一致等。为使游戏顺利进行，他们不得不与同伴争执协调。在这个过程中，儿童逐渐克服了以自我为中心的毛病，学会了如何与他人共同相处、交往。另外，本土游戏一般需要多个儿童参与，只有每个成员共同努力，才能取得最后的胜利。如“抬轿”游戏中，两人四手交叠成井字形花轿，一人分腿跨坐在“花轿”上，由这两人将“花轿”抬到终点，如果有一人动作不协调或是不能坚持就会导致“花轿”散掉，游戏失败。因此，幼儿必须相互配合，注意别人的动作节奏，随时协调，才能使游戏取得成功。这期间，团结、合作、互助等社会行为也得到了极大的发展。

（四）传承民族文化，提升民族认同感

本土游戏是我国传统文化的一个重要组成部分，反映了

当地人民的生活，承载着本民族的历史。“扭秧歌”“踩高跷”“划旱船”“舞狮子”等丰富多彩、形式多样的民俗文化活动，蕴含着浓厚的文化特征。儿童在观看或参与这些活动的过程中，感受了当地的民俗氛围，潜移默化中受到了自身民族文化的感染熏陶，建立起初步的民族认同感和归属感。

总之应充分的利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。而游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，在幼儿园游戏中引入，突出对本土文化的学习，具有很强的可行性和操作性。因此，我们要从实际出发，从各地方的情况出发，尝试着把一些本土文化资源应用到游戏中去。让幼儿从小接受本土文化的辐射和熏陶，从而使幼儿对本土文化产生了解和探索的兴趣，并在游戏的开展过程中逐渐地有意识地有选择地了解本土文化，并用自己的方式表现出来，从而逐步建立具有本园特色的促进幼儿全面发展的游戏课程，促进幼儿整体性全面发展。

参考文献

- [1]刘鲁伟.论红色户外游戏在幼儿园中的开发和运用[J].山西青年,2020,(6):264.
- [2]陈慧.地方特色游戏在幼儿园健康领域的研究[J].侬人:教师,2016,(004):2.

（上接第3188页）

的内容，如能够选取几个有多种回答方式的问题作为孩子的探讨问题，训练学生的发散思维，还要使分组的交流学习能够顺利完成。同时，小组合作学习的顺利进行要求各个小学生搞清楚自己在组织中的责任分工，而组织分工重点则是要克服组织内个别学生只当“陪衬”的现状，尤其要选拔一个有主见有组织协调能力强的学生作为组织负责人，让学生全面投入到小组合作学习中。如：将各组中学生依次确定为表述员、记录器、检查员、裁判等，表述员负责在分组讨论时做出汇报，记录器负责整理表述员的发表记录，检查员考察各分组学生之间的纪律情况以及对题目的了解水平，而裁判则担任分组探究活动中的裁判，各分组学员由小组长带领，并实行分配上的轮替，以提高小学生综合应用能力，通过这种一个更替角色型的组织分配，可以引导不喜欢发表的学生为小组荣誉而发言，从而带动语言表达能力不佳的学生在实践中完成发表能力的提高，以优补优，共同进步。

（四）及时引导合作

老师不但要做分组合作学习的计划人员、检查员、评判员，而且还要做分组合作学习的引导员，在学生自主探索受阻的时候进行指导，例如在测定圆的周长的时候，老师向学生提供了软尺、绳索、圈片等，让学生使用上述工具测定圆周长度，有的学生用着软尺，利用公式测算出周长，有的学生还能用绳缠绕个圈，然后再用尺子测定绳的长度来确定圆周长度，老师通过合理指导，或者旁敲侧击，帮助了一些一时想不到解题思路的学生；在数学观念冲突的时候加以

指导，避免了小学生由于学习观念上的小冲突而引发生活上的大矛盾；在小组讨论完成后进行引导分享，而一般的分组合作学习在讨论完成和老师点评之后就没了下文了，所以在进行有成效的分组协作教学实际应用中，我们加大了知识共享的环节，让老师指导学生，让学生教学生，把解决问题的思路教给每一个学生，使学生养成“一个问题不止一种解决办法”的思维。

综上所述，分组合作学习的教学模式既是适应现今社会需要的一种教学方式，同时也是由各位老师在自身的教学经验基础上，创新起来的一套教学模式。尤其是在小学数学这门课程当中，利用小组合作的方式将帮助学生们训练数学逻辑思维，从而促使学生了解到数学的真正魅力，并且在协作的过程中还可以培育小组成员间的协作精神，从而凝聚小组成员，从而为整个班集体创造一种良好的学习氛围。小学数学教育中，老师指导小朋友协作练习是新课改的需要，小学数学教育中的分组合作教学可以训练小朋友的合作意识、合作技巧，使他们在合作学习中不仅掌握基础知识，更学会谦虚、合作这些美丽的词语。

参考文献

- [1]黄桂莲.如何提高“小组合作学习”在小学数学教学中的实效性探析[J].当代人,2018,(20):116.
- [2]曹建河.浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效实施[J].学周刊,2015,(26):92-92.