

# 小学数学复习课中实施翻转课堂的思考

李丽

乐亭县闫各庄镇罗庄中心小学

**[摘要]**最近,小学数学复习课的重要性不断提升,老师们不断重视小学数学复习课的质量和效率,目的是帮助学生能够提高对已经学习过的数学知识的印象还有运用能力,从而实现学生数学能力的提升和巩固已学习的重要知识。并且最近翻转课堂在小学数学复习课当中的应用越来越广泛,使得小学复习课有了可行的思路,翻转课堂在小学数学复习中发挥了越来越重要的作用。本文就小学数学复习课当中翻转课堂的应用进行相对应的探究,为小学数学复习课的发展提供借鉴与启示。

**[关键词]**小学数学教育;复习课;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.351

近年来,翻转课堂复习教育已经引起了全国各个小学的关注,许多学校也逐渐采用了这种新的方式,在小学数学教学中合理使用复习课当中应用,对数学翻转课程的实施与例子进行经验交流还有思想的剖析。

## 一、小学数学应用翻转课堂存在的问题

### 1、学校重视度不够

从目前来看,许多学校对翻转课堂的认知较为浅薄,缺乏足够的重视。不但没有抽出时间对教师展开培养,提升其个人素养,同时也没有在设备层面予以支持。如此一来,翻转课堂的正常推进就会受到诸多影响,无法发挥应有的作用。

### 2、教师的个人素养不高

为了能够有效开展翻转课堂,教师自己必须具备一定的组织管理能力。然而目前很多教师尽管懂得如何搜集资料 and 制作视频,单独用教学管理方面的认知仍然十分浅薄,不知道如何有效利用视频,如此就会对翻转课堂的开展造成影响。

### 3、评价模式过于单一

在翻转课堂教学工作中,评价一直都是非常重要的部分。然而当前一些教师在进行评价时,采用的模式极为单一化,几乎全都是自己一个人在评价,而且都以分数为主。显然,这种评价模式无法有效了解学生们的实际情况,失去了应有的作用。

### 4、学生自律性无法控制

由于小学生年幼,自制力不强,在学习过程中,往往对教师十分依赖。而在翻转课堂中,其中一部分就是要学生自主展开预习。而这一个阶段的学习工作,教师无法进行监控。若学生的自律性较差,学习质量自然会受到干扰,无法达到预期。

### 5、学习条件存在局限

在翻转课堂之中,视频是最为重要的学习资源。然而,由于我国部分地区的条件相对较差,移动设备并不普及,抑或网络条件不佳,使得学生们很难在家中视频资源学习。如此一来,翻转课堂的实施也会受到限制。

## 二、在数学复习课中实施翻转课堂的原因

### 1、利用翻转课堂解决复习课难上的问题

数学老师知道数学课上最难推进的事情是复习原有的

数学知识。首先,数学课程有很多学习任务,复习课任务繁重,教授过的知识复杂且体系多,一节复习课远远不能满足学生的学习需要。同时复习课不简单,不同的学生无法通过自己的学习经验对进行自我解决困难知识,并结合自己的知识进行开展复习的活动,无法认真分析自己实际掌握学习的内容的情况,最后,复习的过程很容易流于形式。这也使得复习课变成了一个空壳,教师常常把复习课变成了其他内容的课堂,将翻转课堂交付至小学复习课堂,不仅能将复习课的需要复习的内容集中在视频上并呈现和讲解,同时也使学生更加关注。通过重复讲解和复习错题,学生可以通过教师改变教学形式来提高注意力,学生可以预先填写想复习的内容,提高教学效果。增加学生的参与感。

### 2、并非所有课堂和学段都适合翻转

小学阶段学生年纪小,自控能力差,在老师和家长的监督下学习效果仍然不好,如何确保学生在课后有意识地学习?这是一直以来困扰数学老师的问题。线上数学学习软件是学生的移动终端。虽然学生可以在学校可以在课堂教学时间内学习,但学校和家庭都是学生学习的场所,在家里学生拥有了更多提升自己的机会。利用微课来实现翻转课堂的实现,可以极大利用学生空闲时间来帮助他们提高学习成绩[ ]。”翻转”学习的目的是让学生利用多余的时间来提升自己的数学能力,在学习过程中暴露自己遇到的问题,进而在课堂上解决问题。然而,在小学阶段,学生没有足够的知识,他们会遇到很多问题,但是偶尔遇到问题,也会很肤浅地分析一下,无法深入探讨。因此我们要促进学生拥有一定的知识和技能储备,对此在复习课的翻转课堂上,更有可能使用课堂变化的方式。

## 三、在数学复习课中实施翻转课堂的探索

### 1、完善支持保障条件

对教学工作来说,硬件和政策的支持一直有着很高的重要性。为此,学校就要基于实际情况,尽可能为教师提供充足的资源,为翻转课堂的推进设置相应的标准,为学生的整体发展有效落实。除此之外,教师在尝试过程中遇到的各类问题,学校也要认真收集,及时予以整改。另外,学校还要对教师展开系统化培训,通过邀请行业的专家人员,在校园内开始讲座,为教师们分享翻转课堂的相关内容,帮助教师扎实基础,获取更多的经验。另外,教师们自己也能抽出一

定时间,相互交流,彼此分享。如此一来,翻转课堂的教学效果必然会得到提升。

## 2、提升教师的基本素养

为了能够有效开展翻转课堂,教师自己必须具备一定的操作能力。为此,学校就要给教师们提供操作培训,让其懂得如何制作翻转课堂的视频资源,为教学活动的推进创设良好条件。例如,学校可以尝试教导学生掌握动画设计、字幕制作、PPT美化以及录屏等方式。同时,还要学习如何将数学知识内容和信息技术整合在一起。为此,教师自己就需要深入阅读教材内容,从中将最精华的部分提取出来,并在网络中搜索相应的素材,有机结合,保证最终呈现的视频内容可以满足学生的基本需求。需要注意的是,网络技术一直处在不断进步的状态,视频软件也在持续更新。因此,学校的培训工作也要不断调整,定期开展,促使教师们能够了解当前最新颖的视频制作软件,从而以最适合学生们的载体进行展示。

## 3、采用多样化评价模式

在开展翻转课堂工作的时候,教师除了要及时对学生们展开评价之外,还要鼓励学生们之间彼此互评。只有在评价模式变得更为多元之后,才能促使学生们更好地打造自己特有的知识结构,促使自身逻辑思维水平得到强化。一般来说,翻转课堂包含多个不同的环节,诸如课前视频学习、课中参与、作业练习等,无论任何环节,都要进行评价,而且要用不同的评价模式。例如,在对学生的课前视频学习进行评价的时候,就可以通过提问的方式,基于学生们的回答,了解其是否有认真预习,以此进行评估。而在课中参与方面,可以让学生们相互评价,并彼此打分,根据对方的课堂表现,作出评价。而在作业练习方面,则可以根据学生们的完成度和正确率,发放一些简单的奖券,这些奖券在凑够一定数量后,可以进行兑换,诸如一次不用写作业的权利、一次当班级小老师的权利、参与学校数学比赛活动的权利等。基于这种方式,学生们的积极性就会得到增强。

## 4、培养学生的自主性

相比于早期教学模式,翻转课堂要求学生在课堂学习之前自主展开知识学习,完成相应的学习任务。因此,对学生的自主性培养便是非常重要的部分。为了能够激发学生的兴趣,教师就要将小学生的特点考虑进来,对方法予以优化。

例如,在制作视频的时候,应从学生的情况进行考虑,尽可能满足其视觉层面的需求。这其中,问题情境的设置最为合理。而在知识讲解的时候,必须做到足够生动和直观,以此使得学生的好奇心和求知欲慢慢得到激发。另外,视频内容需要做到层层递进。教师要思考学生在自主学习的时候,具体能够解决哪些问题,用怎样的方法才能保证学习效率,怎样激发学生潜在的创造性能力。通过长期培养,学生们的自学能力就会逐步得到提升。

## 5、明确翻转课堂的目标

在小学将翻转应用于小学数学教育是培养学生学习的自主性,充分利用他们的能力,使他们能够分析、解决遇到的问题,解决和提高运用课堂知识的能力。强化拓展学校工作的战略,提高拓展学校工作的深度和广度,最终实现资源积累,加强学生与教师的交流,提高各部门的教育水平和整合信息技术的能力。

## 6、确定翻转课堂的内容

翻转课堂的内容不能够随便地进行确定,一定要综合最近学生的学习效果和学生的复习效果来确定翻转课堂的内容,并且要通过数学老师们进行对应的讨论和分析这些内容是否便于学生理解,再推出翻转课堂。比如学习了相对应的圆知识,再进知识点分析再推出翻转课堂。

## 7、微课的应用

在传统的小学数学复习中,学生们可以复习书本教材中的练习,并将其自身数学知识提高。目前复习工作主要通过课堂教学来完成,所要花费的时间较长。学生兴趣不高,效率低,翻转课堂的质量达不到要求。课堂教学后教师可以制作视频来帮助学生实现课堂翻转,通过对翻转课堂内容进行筛选,学生可以学到更多。让学生以全面、有趣的方式了解评价课堂,同时保持快乐与期待,提高学习效率,充分利用课堂时间,提高课堂评价质量。微课容量低,时间有限,它可以在时间和空间上自由分布。微课可用于复习基础知识,确定基本方法,重点难点的分解和研究活动的再现。例如,当学生分组时,教师可以在课堂微课教学中再现将学生与材料分组的过程。教师可以根据实际情况进行调整。他们不必担心学生不会在课堂上取得进步,也不必担心他们会失去一部分的知识。教室采用微课,便于教师分层控制教学和评价。实施教学管理,组织教学,提高教学效果,加强课外微课教育的使用,更方便学生查找、填充、扩展知识。特别是当学生在课堂上注意力不集中或遇到困难时,学生很少提问。在课后补充课上教学的知识。

## 结束语

总之,作为一种新的教学方式,这种转变带来了新的教育理念和传统教学的变化,但每一节课都与教师和学生的深入参与密不可分,而这一转变也与实践工作密不可分。我们要保证学生在家里有意识地进行复习,提高对翻转课堂教学的适宜性,确保所有学生真正参与小组讨论和学习。目前,我们所要做的就是实践和探索,解决翻转课堂遇到的问题还有很长的路要走。

## 参考文献

- [1]唐仪.翻转课堂模式在小学数学复习课的应用研究[D].大理大学,2021.
- [2]张国华.农村小学六年级数学复习课中实施翻转课堂的思考[J].数学学习与研究,2021(13):135-136.
- [3]王娟昌.“基于微课的翻转课堂”在小学数学复习课教学中的优势[J].科普童话,2019(40):96.