

# 基于现代教育技术的初中英语教学模式分析

嘎玛曲扎

西藏山南市隆子县中学 856600

**[摘要]**现代教育技术就是教育与现代科学技术的融合,应用现代化辅助设备及光电技术等,对教育信息进行整理、演示、传输,现代科学技术具有直观性强、容量大等优势特点,将其与教育教学融合能够推动教学手段的创新及教育模式的优化,本文简述现代教育技术在英语教学中的应用作用,并对基于现代教育技术的初中英语教学模式进行了探讨,希望可以为提高初中英语教学质量提供一份参考。

**[关键词]**现代教育技术; 初中英语; 教学情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.731

现代教育技术能够使教育信息以多样化的形式展示出来,将教育内容与图片、音频、视频等有效融合,尤其是强大的互联功能能够拓展学习资源,满足学生的个性化学习需求,促进教育方式的变革,实现学习方式、师生互动的创新,新课改强调在教学中要突出学生的主体地位,现代教育技术的应用能够激发学生的学习积极性有利于学生的自主探究。

## 1. 现代教育技术在英语教学中的应用作用

主要体现在以下几个方面:一是通过创设情境调动学生的学习积极性,应用现代教育技术能够使英语课堂情境化,让学生身临其境般的进行听说读写练习,对发展学生的综合能力有着积极作用,而且现代教育技术具有生动、形象、趣味等优势特点与中学生的心理特征相吻合,能够满足学生的趣味性需求,有助于激发学生的学习主动性提高学习效率。

二是丰富教学内容,现代教育技术能够将各种信息与教学内容融合,教师可以有的放矢的拓展课外知识,而且利用多媒体课件可以使教学更具展示力,丰富了内容呈现方式以会声绘色的形象呈现教学内容,极大的满足学生感官需求,优化了传统灌输式教育、口水相传式教育的机械性,有助于激发学生的学习兴趣。

三是利用现代教育技术能够突破教学重难点,传统的初中英语教学受到时间空间限制,在重难点教学方面存在一定困难,利用现代教育技术能够解决这一问题,如利用多媒体集文字、图片、音频、视频等于一体的功能优势,将教材中的静态文字转变为动态化,更好的揭示图像丰富内涵,既能引导学生深入了解事物本质,又有助于发展学生抽象思维、语言表达能力等等,有效突破教学重难点降低教学难度。

四是利用现代教育技术能够拓展教育资源与途径,素质教育理念下的初中英语教学不能局限于知识的传授,也要重视学生的学习能力培养,现代教育技术可以提供各种学习资源是一座丰富的教学资源库,教师可以结合具体教学内容在因特网上下载相关资源整理成课件或是视频,让学生根据需求有针对性的选择预习、复习,或是为学生提供教育网址让学生自主收集与分析信息提高学生的解决问题能力。

五是利用现代教育技术创设语言环境发展学生的语言表达能力,在初中英语教学中利用多媒体活跃课堂气氛,结合具体教学内容创设真实语言环境更能提高学生的记忆效率。如在学习Spring、summer、winter等词汇时应用多媒体设备为学生呈现出春夏秋冬优美画面,让学生结合发芽的小草、枯黄的落叶等进行语言操练,激起学生的情感体验,会使学生的记忆更为深刻。

六是利用现代教育技术整合英语课程发展学生的创新能力,在英语教学中会涉及社会环境、历史文化以及风俗习惯等等,这些内容对学生来讲是难以理解的,需要教师利用加工工具将教学内容进行处理,为学生创设直观形象、便于理解的语言交际场景,才能使更好的将语言与形象联系起来获取相关知识信息,而且富有启迪性的学习情景不但能够增强教学的针对性,也能使学生在这些情境中能够自主发现问题、解决问题,对培养学生的解决能力和探索能力有着积极作用<sup>[1]</sup>。

## 2. 基于现代教育技术的初中英语教学模式

### 2.1 将现代教育技术有效融入词汇、课文、语法等教学环节中

首先在初中英语词汇教学中要合理应用现代教育技术,传统的英语词汇教学都是以静态形式呈现,学生机械记忆很容易遗忘记忆效果不理想,利用现代教育技术将词汇以动态形式展示出来能够让学生在轻松愉悦的环境中加深对词汇的记忆。如借助多媒体设计动态课件,通过图片展示词汇现象,在学习词汇时单击右键就能出现图示和应用事例,让学生在听、看、造句等练习中掌握词汇。其次在课文教学中要合理应用现代教育技术,课文是初中英语课堂教学的核心,为了提高课堂教学效率发展学生的英语阅读能力,教师就要合理融入现代教育技术,例如:在学习will people have robots相关知识时在lead in环节利用幻灯片为学生展示机器人图片、视频,使学生对机器人有一个初步了解,然后创设问题情景让学生思考,如果自己家里有一个机器人都希望他能够做什么?学生就会展开想象积极讨论,这时学生的神经处于兴奋状态对信息感知更为牢固。然后在Listening环节

深化学生对语言的理解,将课文音频编入课件中让学生进行跟读,并引导学生分析概括内容,可以采取小组竞赛的形式检验听读效果。在exercises环节利用多媒体设备展示练习题引导学生巩固知识点,并进行针对性讲解,这种形式会使英语课堂不再乏味,学生的记忆也会更为深刻。最后在英语语法教学中要合理应用现代教育技术,传统的英语语法教学都是教师先为学生解读规则然后让学生进行模仿练习,教学过程单调乏味学生也只是会机械模仿并未真正理解,致使应用效果不佳,而应用现代教育技术能够起到事半功倍效果。例如:在学习可数名词单数转变为复数时利用不同字体、颜色、着重号等对英语词汇进行修饰,当鼠标移动到相关字母上就会自动阅读,通过这种声音与文字结合的形式将静态教学转变为动态教学,使对比更为鲜明形象一目了然,更有利于学生的理解和正确应用<sup>[2]</sup>。

## 2.2 利用现代教育技术创新课程整合模式

现代教育技术的推广能够带动教育的改革实现教育模式创新,在初中英语教学中要合理应用现代教育技术探索教学新途径,一是依托现代教育技术设计展示式教学模式,利用PowerPoint等微机软件来制作教学课件,利用多媒体的动、静、音、像多样化功能进行针对性播放,全方位的刺激学生感官使学生能够将语言和实践相融合,在特定情境中获取知识提高学习效率。二是依托现代教育技术设计操练式教学模式,在初中英语教学中有口语练习模块、检测练习模块,利用信息技术进行辅助练习可以克服传统满堂灌的弊病,调动学生的参与积极性。例如:教师可以利用对话软件、游戏软件等引导学生进行人机互动,或是结合学生的个性特点因材施教、分类指导,实现个性化学习目标。三是依托现代教育技术设计主体参与式教学模式,新课标强调要重视学生的主体地位,为学生提供思考交流空间引导学生敢于表达大胆创新,主体参与教学模式就是采取有效措施调动学生学习积极性,引导学生自主探究实现理解创新形成学习能力,教师可以利用现代教育技术来调动学生的学习积极性,落实学生的主体地位。例如:在学习Sad movies make me cry时,利用电教设备为学生播放英文电影歌曲引导学生融入特定情绪中然后引出文章内容,并让学生进行分角色朗读或对话表演,让学生在活动参与中发展英语听说能力<sup>[3]</sup>。

2.3 依托现代教育技术创设情境,合理应用现代化教育软件

课堂情境就是结合具体教学内容创设相关学习情境,将声音、图片等进行有机结合让学生在愉悦的氛围中感知与吸收知识,英语学习需要良好的语言环境利用现代教育技术能够创设生情并茂的语言情境,丰富语言素材让学生有话

可说。例如:在学习it's a nice day, isn't it时利用internet搜索天气相关图片并配上音乐使学生在特定情境中快速掌握天气的表达方式,利用信息技术将单词、图像、动画集于一体使学生处于最佳情境中,激发学生的语言表达欲望。也要依托现代教育技术营造良好语言环境,如利用CAI光盘将抽象的字母符号变得形象生动,CAI教学符合学生的认知规律,使教学内容更为趣味盎然教学手段更层次化,也能够加强师生、生生的多向交流。而且CAI教学在信息反馈调控方面有着明显优势,例如:在学习What color is it相关内容时,通过语音示范、模仿等设计AB对话场景,一半由学生完成另一半由计算机完成,通过营造逼真的语言环境提高学生的英语表达能力,教师可以利用CAI的语音对话功能讲解演示、辅导答疑,优化课堂教学结构提高课堂教学实效性。或是利用语言实验室来提高英语教学效果,英语的学习过程是反复模仿与练习过程,但课堂教学时间有限仅凭课堂教学难以达到预期效果,基于现代教育技术创设语言实验室能够为学生的独立语言学习提供场所,如可以在教室学习角放置英语听力磁带、英语录像片等等,学生可以利用课余时间及课后时间自主学习语言,在观看原汁原味的录像片中提高英语听力与表达水平。教师也可以合理应用简单的Basic程序进行初中英语教学,如在学习where did you go on时将学生应该掌握的知识点利用Basic语言进行编程,辅助成绩相对落后的学生,每当学生答对时就会有You are really clever、Very good、Wonderful等鼓励性话语增强学生的信心提高学生的学习主动性<sup>[4]</sup>。

## 3. 结论

现代教育技术的应用为初中英语教学创新注入了活力,在信息技术的刺激下调动学生的各感官参与,能够激发学生的学习兴趣,提高教学效率,因此,在初中英语教学中教师要将现代教育技术有效融入词汇、课文、语法等教学环节中,利用现代教育技术创新课程整合模式,依托现代教育技术创设情境,合理应用现代化教育软件优化教学过程,发挥出现代教育技术的辅助作用。

## 参考文献

- [1] 袁修广. 新课改背景下初中英语教学中现代教育技术的应用[J]. 现代交际, 2019(12): 205+204.
- [2] 刘艳. 初中英语教学中培养学生的自主学习能力的研究[J]. 华夏教师, 2018(24): 14-15.
- [3] 卿青. 浅谈信息技术对初中英语教育的改变[J]. 亚太教育, 2016(35): 217+216.
- [4] 于红梅. 现代教育技术平台在初中英语阅读教学中的四种功效[J]. 中国教育技术装备, 2015(01): 31-32.