

“双减”背景下小学语文课外作业设计与运用

袁立飞

山东聊城东昌府区鼎舜小学

[摘要]在双减背景下,在对小学语文课外作业进行设计的过程中,语文教师需要重点解决语文作业重复度过高的问题,同时对语文作业进行顶层设计,做好整体排配,引导小学生完成对语文作业更加层次化、精细化地学习。除此之外,小学语文教师在语文课外作业设计过程中也需要立足单元教学,融入更多自主式的作业项目以及实践作业类型,引导学生在学习期间进行不断地总结、思考、探索。除此之外,小学语文教师在布置六年级的语文课外作业时也需要考量学生小升初的学习需求,做好相应的教学衔接,确保学生能够顺利过渡到初中课程的学习进程中。

[关键词]双减;小学语文;课外作业;设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2323

引言

在双减环境下学,语文教师在布置课外作业时应当站在学生长远发展的角度,给予学生自主发挥的空间。同时在学习过程中,语文教师也需要做到有的放矢,结合精细化、精益化的元素,给予学生良好的教学指导,提高教学效率。

一、小学语文课外作业设计存在的问题分析

(一) 重复度过高

在小学六年级阶段的语文教学工作中,语文教师需要积极响应双减政策的号召,完成对语文课外作业精细化地设计。但是大部分小学语文教师在教学环节仍然让学生进行反复、重复的抄写以及背诵记忆练习,通过此类教学方式来强化学生的记忆力,教师布置抄写作业的根本目的是希望学生能够通过持续往复的练习达到熟能生巧的学习境界,但是教师在该环节却忽视了学生主观以及客观上的学习需求。而学生在完成语文作业的过程中也只是为了抄写而抄写,还未了解到数学作业、语文作业内在的实质含义。而学生通过此类方式所取得的学习成果也只是短暂的,教师通过布置大量的抄写作业,让小学生在短时间内完成学习,则会给予学生较大的课业负担,无法起到实质性的教学功效。

(二) 缺乏整体排配

小学语文教师在布置语文作业的过程中也未提前安排好相应的作业内容,同时在设置作业时总是在课后通过布置定向化的作业项目限制学生自主发展。当前小学语文教师所设计的语文作业还缺少顶层元素,整个语文作业呈现出知识点的凌乱分散状况,不利于学生在课后进行自主学习过程中总结相应的学习经验,同时也无法为学生构建起大一统的语文知识体系。具体来说,语文教师所布置的语文作业还缺少内在的相互关联,无法实现对学生举一反三的教学引导作用,同时也不利于学生文化素养的形成。

(三) 缺乏层次性

小学语文教师在布置语文作业时还缺少将作业之间内在关联进行精细化把控,同时教师也缺少布置层次性、阶梯性的作业内容,具体来说,小学语文教学具备较多的元素,教

师应当采取由浅入深的教学方式,实现对学生潜移默化的教学影响,但是教师在教学过程中忽略了对学生差异化的教学引导、教学评估,没有参考当前小学生的学习状况来为其布置合适的课后作业,只是要求学生在课后学习期间完成同样类型的作业项目。最终导致学习成绩优异以及学习成绩相对较差的学生无法得到有效的成长、提升。

二、小学六年级语文课外作业的设计与应用

(一) 立足于单元教学,完成单元作业的设计

在小学六年级的语文教学工作中,语文教师在布置课后作业时应当立足于学生实际的成长发展需求,完成对课后作业精细化、高效化地设计。小学语文教学具备较多的文艺元素,语文教师布置相应的语文作业需要立足于各单元的知识重点和要点,做到有的放矢,转变过往枯燥乏味的作业抄写形式,比如在讲解六年级上册第二单元时,语文教师需要将本单元的核心内容“重温革命岁月,把历史的声音留在心里”,通过渗透相应的红色文化观、文艺观,培养学生的思政意识,教师在该环节应当布置更多具备红色文化属性的作业项目,比如让学生尝试在课后分析每篇文章的创作背景以及历史典型人物范例,让学生通过编写演讲稿来讲述红色文化精神。其次在教学过程中,教师也需要给予学生更多成长发挥的空间,让小学生围绕着整个教学单元,实现对课程知识点的整体把控,而在布置单元式作业的过程中,教师也需要将课前、课中、课后进行有效衔接,比如在课前教师需要布置相应的预习作业,使得学生在学习本单元的知识时能够学习并掌握相应的知识重点和要点,带着疑问、带着困惑参与到课堂学习,而在课后教师也需要立足于单元作业类型,增强本单元教学工作所具备的条理性、逻辑性,使得学生能够更加牢固地掌握文章知识点之间的内在关联,帮助学生形成大局观,通过此类方式能够满足学生多样化、精细化的学习需求。

(二) 融入自主式作业类型

小学六年级语文教学工作应当具备教育衔接性,具体来说,小学生在完成六年级的学习之后将会进入到初中进行

深层次的学习,在此环节,语文教师所布置的课后作业也应当具备教育衔接的价值和作用,教师需要联系学生在初中阶段的学习需求,融入更多自主式的作业类型,发展学生的语文思维、文化思维,使得学生在完成课后作业的过程中能够学习并领悟并掌握初中语文的教学纲要、教学特征。除此之外,教师在设计自主式作业的过程中也需要引入更多具备思考价值的问题,鼓励学生在课后进行自主、高效地思考学习,通过此类自主性、非强迫性的作业项目,教师可鼓励学生结合自身的学习情况来完成实践探究,从而提高自身的学习效率。

(三) 融入实践作业类型

小学语文教师在布置语文作业时应当结合更多实践式的作业项目,给予学生更多自主成长发挥的空间。小学语文具备较强的实践教育价值,教师在教学过程中应当促进学生德、智、体、美、劳全面成长发展,使得学生能够在完成语文作业时进行实践探究、实践总结。教师应当摆脱传统惯性思维的桎梏,鼓励学生在完成数学作业期间进行不断地总结思考。比如在完成小学六年级下册《北京的春节》的知识讲解之后,教师在课后应当让学生尝试收集家乡的春节的风俗习惯,让学生尝试以《北京的春节》的文体结构、文体形式来完成对小作文的书写,让学生通过自主收集相应的作业材料,完成对文章的布局构思,通过此类具备实践性、探究性的作业项目,教师能够进一步发展学生的想象思维、探索思维,提高教学效率。

(四) 融入更多主题式作业类型

在小学语文教学过程中,语文教师需要结合更多主题式的作业类型,给予学生更加精细化的教学指导,通过相应的主题来发散学生的思维,引导学生对相关知识点进行总结探究。教师在教学过程中需要分析每一位小学生的学习情况,紧紧扣住当前教学工作的核心思想,结合更多主题式的作业项目,引导学生对知识点进行总结、思考、探究,以此来加深学生对某一类知识点的学习领悟层次。比如在小学六年级上册第三单元的教学中包含大量阅读教育属性的项目,教师需要引导学生选取恰当的阅读学习方法,并且让学生尝试在写事物时融入情感,融入自身的表达和看法。

教师在本章节可以融入更多主题式的作业项目,让学生谈论对本单元的知识点如“竹节人”“宇宙生命之谜”“故宫博物院”的行文风格进行学习、探究,让学生以某一类主题完成对文章的续写创作,以此来加深学生的学习领悟层次。除此之外,教师也可以结合更多实践性、探讨性的作业项目,比如在小升初的考核复习环节,教师需要带领小学生完成对语文知识点的巩固学习,让小学生尝试将一年级到六

年級的課本知識進行回顧溫習,而在講解以李白為主題的文章詩集項目時,教師應當讓學生嘗試通過主題式學習探究,結合在小學階段所學習到的李白古詩詞,依托互聯網,完成對李白的學習研究,使得學生能夠掌握李白詩歌的創作風格。通過此類主題式的作業項目,教師能夠激發學生的探索欲、探索精神,同時融入更多定向化的主題元素,教師也能夠引導學生對知識點進行持續不斷地總結、思考、探究,幫助學生構建起成熟完善的小學語文知識脈絡,這有利於小學生在小升初考核過程中取得優異的成績。

三、完善课后作业评价

小学语文教师在完成语文作业的布置之后还需要对课后作业进行精细化、高效化地点评,使得每一位学生在学习过程中均能够更加高效地掌握当前的教学情况,使得学生能够知晓自身存在的不足。教师在引导学生完成课后作业的过程中需结合更多诗意化的评价元素,为学生树立起学习的自信心。在该环节教师需要把握整体,站在大局角度,实现对学生精细化的评价评判,主要考查学生是否存在表达有误或对知识点掌握不牢固的状况,重点增强学生的思维想象能力,培养学生良好的学习习惯。

其次,教师在对学生所完成的语文作业进行考核评价期间,也需要给予学生足够的尊重和鼓励,针对学习水平相对较低的学生,教师应当尊重学生的学习成果,给予学生差异化的教学评价,给予学生自主成长发挥的空间。此外,教师在考核评价过程中也需要找准方向,拓展思路,进行深入、细致、透彻地研究,确保教学工作具备针对性。除此之外,在考核评价过程中,教师也需要引入多样化的评价策略,尽可能寻找学生的闪光点,通过学生自评、互评以及教师评价的方式,构建轻松愉悦的作业环境,使得学生能够更加完整地展现出自己,并且教师能够在教学工作中根据教学评价的情况来完成对语文作业的优化、改良,构建良好的教学生态循环模式,使得小学语文作业能够促进学生长远稳定地发展。总体来说,在对语文作业进行评价管控的过程中,语文教师需要做到有的放矢,参照当前小学生的实际学习状况,优化评价内容、评价形式,提高评价效率。

四、结束语

总体来说,在布置小学语文作业的过程中,语文教师需要结合精益化、精细化的元素,结合当前小学生在学习语文知识点时存在的思想缺陷,优化作业项目,提高教学工作所具备针对性和侧重性。

参考文献

[1]曹灯娣.“双减”背景下小学语文课堂作业设计与实施的研究[J].读好书,2021(29):2.