

历史教学中社会主义核心价值观的渗透路径

赵纪青

山西省大同市第一高级职业中学校

[摘要]把社会主义核心价值观引入历史教学,可以为历史教学作出重大贡献,并帮助学生三种价值观形成正确的认识。此外,渗透社会主义核心价值观可以增强学生的学习动力,并增强学生的爱国情感和和谐意识,从渗透社会主义核心价值观的重要作用出发,历史教师应采取对历史教材进行合理加工和深化,利用先进的教育机构推进核心价值观的融合社会主义、充分利用和挖掘乡土历史、合理设计历史教学方法以及借助课堂活动对学生的和谐意识进行培养等措施,以此来实现将社会主义核心价值观渗透到历史教学的目标,并帮助学生实现更好、更全面的发展。

[关键词]历史教学;社会主义核心价值观;渗透策略;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1513

前言

社会主义核心价值观是我国立国的根本,也是全民生活的根本,把社会主义核心价值观合理地纳入历史教学,可以引导学生走上正确的发展道路,培育青少年的爱国情怀。历史教学渗透到社会主义核心价值观教育中,能有效提高学生综合素质^[1]。历史教师要注重传播社会主义核心价值观,创作相关情景,加强实践活动,激发学生爱国主义精神,教育学生爱国、友善等社会主义核心价值观,培养民族意识和爱国主义精神,促进学生整体健康发展。

一、历史教学渗透社会主义核心价值观的过程中存在的问题

(一)对社会主义核心价值观教育的重视程度不够

随着新课程的实施,历史教科书中加入了三维目标价值观,但在实践教学过程中,教师对三维目标的关注不够,特别是在目前的教育机构中,整体的教育制度没有形成。而且,当前我国各个学校对于历史教学的重视程度也各不相同,有些学校能够重视历史学科教学,但是相应的师资力量不够,或者有些学校有良好的师资力量,但是没有投入在历史学科教学中。因此,当前历史教学中渗透社会主义核心价值观教育的最主要问题是学校的重视程度不够。

(二)教材内容和实际的社会主义核心价值观存在一定差别

历史教科书一般每隔几年更新一次。最新的教科书更新是今年。但是,由于教科书的使用年限较长,随着使用时间的增加,历史教科书与实际的社会主义核心价值观之间会出现一些差异,这不会影响历史教学的效果,也会影响学生社会主义核心价值观的培养。进入社会主义核心价值观教育,特别是历史教学,是刚刚实践的一种教学方法,这种教学方式还处于摸索阶段,应用范围较窄。历史学科的开设时间比较短,教材还不完备,师资力量薄弱,历史教师在教学过程中也只能多多借鉴学校的教材,这些因素都制约着社会主义核心价值观在历史教学中的渗透。针对这种情况,历史教师需要创新自己的教学模式,寻找新的途径和切入点,将社会主义核心价值观合理融入日常教学。

二、在历史教学中渗透社会主义核心价值观的意义

(一)和时代发展要求相符

教学在教育体系中占有重要地位,能极大地促进人才的培养。时代的发展要求学生树立正确的三观,为社会发展做出更大的贡献。将社会主义核心价值观融入历史教学,符合时代发展的要求。在这个过程中,也可以提高学生参与历史学习的积极性,使学生掌握更多的历史知识。这不仅可以提高学生的考试成绩,而且可以为学生将来的就业提供帮助。

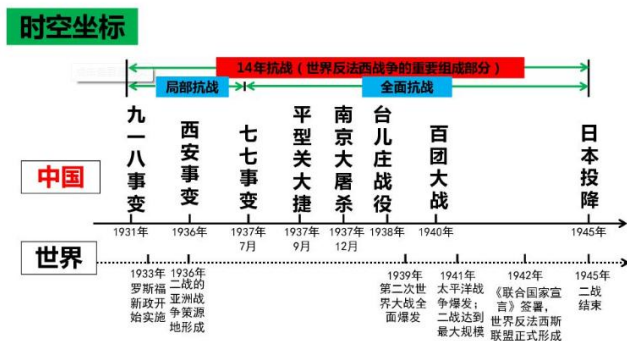
(二)有助于学生实现更好发展

随着我国社会进程的加快,社会各界对人才的要求也不断提高。针对这种情况,学生不仅要有高水平的能力,而且要积极提高思想道德素质和综合素质,使学生今后更好地适应工作,提高适应工作的速度,帮助学生形成正确的职业观念,能够在工作中充分发挥自己的作用和价值,为企业的发展做出更大的贡献。基于此,历史教师应将社会主义核心价值观渗透到历史教学中,以促进学生对价值观的正确理解。此外,社会主义核心价值观的渗透还可以增强学生的民族认同感和自豪感,从而为学生的未来发展提供帮助。

三、历史教学中社会主义核心价值观的具体渗透路径

(一)利用近代以来西方列强对中国的侵略历史对学生进行核心价值观教育

从1840年鸦片战争到1945年取得抗日战争的伟大胜利(如图),中国人民这一百年屈辱史,在整个世界上也是罕见的。西方帝国主义国家和小日本对中国无所不用其极,他们烧杀抢掠,无恶不作。百年的中国悲剧史给中国人民上了最生动的一课——落后就要挨打,强大才能屹立于世界。为了拯救中华民族,为了拯救国家,无数仁人志士进行了抗争和探索。林则徐虎门销烟给了英帝国主义当头一棒,让世人



知道掠夺我财富害我身体的做法是要受到反击的。辛亥革命在革命先驱孙中山的领导下，推翻了君主制，建立了共和……中国近代史就是一部资本主义列强侵华史，也是中国人民奋斗和探索的历史。

中国农民、地主、资产阶级救国救民的探索都先后失败了。这个时候，中国共产党挺身而出，使各国人民免遭战祸。共产党经过二十多年的顽强斗争，把马克思主义、列宁主义和中国现实统一起来。1949年，中华人民共和国成立，人民站了起来。特别是90世纪50年代初，抗美援朝战争，更是打出了中国人民的军威和国威，从此让帝国主义列强不敢对中国轻易言战。中华人民共和国成立以后，我国发生了巨大变化，经济建设成果喜人。作为伟大时代的亲历者和见证者，的确感受到我国是芝麻开花——节节高。2020年末，我国又彻底消灭了贫困。这一切证明了只有共产党才能救中国，只有社会主义才能发展中国，中国特色社会主义道路是发展中国的唯一正确道路。

中华民族伟大复兴的中国梦的提出，全世界华人都深受鼓舞。我们要让学生们明白，在中国共产党的英明领导下，国强民富，百姓安康的中国梦就一定能够实现。

（二）加强实践活动，培育学生社会主义核心价值观

社会实践是培养学生社会主义核心价值观的重要途径之一。历史教师可以合理组织历史小制作活动。历史教学的最佳效果不仅在于培养学生的智慧，而且在于帮助学生产生智慧。组织历史小制作活动，可以促进学生运用所学知识，产生智慧，培养学生的社会主义核心价值观。例如，教师可以组织学生制作一些历史模型，如建筑物、武器或器皿，让学生充分了解历史，体验制作的乐趣。历史教师还可以适当组织学生参观历史文化遗产，因为亲身体验是培养学生公民意识和社会主义核心价值观的有效途径。只有在讲述历史事实时适当地增加学生的实践经验，历史才能更有说服力。此外，参观历史文化遗产（如下图所示）可以给学生带来强烈的震撼，爱国主义、诚信、友爱等社会主义核心价值观在学生心中得到了强化。



（三）构建历史教学的主线，培养学生的爱国情怀

目前，大多数学校的学生历史教学内容主要以现行教育教学标准和相关课程标准为依据。然而，随着新教育课程改革的不断深入，历史教学内容也应不断完善，新教育课程改革的具体要求明确指出，需要全面培养学生的历史学科综合素质。这种综合素质主要是指历史学科的核心素质。但是，社会主义核心价值观教育的目标也与历史学科的相关教学目标是一致的，因此，历史教师也应该重点掌握历史教科书和相关历史辅助教材的一些内容，在历史课堂教学过程中合理渗透社会主义核心价值观教育的内容，使二者充分融合。历史教师在为学生安排教育教学任务和课程内容过程中，也应适当整合社会主义核心价值观教育的内容，使学生感受到社会主义核心价值观教育的现实意义。社会主义核心价值观明确指出了学生在日常学习过程中应注意的一系列问题。但是，作为一名历史教师，我们也应该以身作则，针对社会主义核心价值观教育中爱国主义教育的内容，历史教师应该通过日常教学活动，让学生意识到“爱国主义”的重要性。历史教师首先需要让学生理解什么是“爱国主义”。爱国主义不仅仅是口头上的“谈话”，更重要的是，我们应该采取实际行动“去做”。爱国主义可以简单地理解为对自己祖国的深深热爱，但如果我们仔细研究爱国主义，就可以衍生出一系列行为。爱国主义不仅是伟大的事业，对于学生来说，努力学习、忠于祖国就是爱国主义。

例如：在学习“晚清时期的内忧外患与救亡图存”，特别是“寻求国家出路的探索和列强侵略的加剧”课内容时，许多学生无法理解晚清洋务派、维新派、改革派为挽救民族危机所做的贡献，甚至有学生认为，面对晚清内外风波，这种所谓的“垂死挣扎”也只能是“无济于事”，许多爱国者失去了生命。一些学生认为这些爱国先驱的“爱国主义”只是一种无意识的“绝望”。历史教师在讲到这一单元的内容时，首先要使学生们明白爱国主义在不同的时代、不同的年代、不同的时期具有不同的意义和内涵，并不是全部的“牺牲”都是爱国主义，也并不是所有的“英勇无畏”都是爱国主义，其次，历史教师需要结合社会主义核心价值观教育的具体内容，结合《寻求国家出路的探索和列强侵略的加剧》这一课的具体内容，为学生们详细地讲述爱国人士为了挽救民族危机而做出的贡献，使得学生们真真切切地感受到爱国人士内心深处对于祖国的强烈热爱。

总而言之，历史教学既要让学生学习新的历史知识，又要充分发挥历史学科的教育效用。历史教育效用的发挥，需要对学生进行情感教育，正确引导和培养学生的价值观。历史情感教育与社会主义核心价值观密切相关。因此，历史教师应在历史教学中渗透社会主义核心价值观，促进学生形成正确的价值观和社会观。

参考文献

[1] 马兰花. 社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透路径探究[J]. 考试周刊, 2021(47): 113-114.