

核心素养为导向的小学数学课堂

朱景丽

聊城市高新区实验小学

[摘要]当下教育大纲对于学生的综合素养也提出了确切的要求,随着社会经济的持续发展,要怎样才可以提升学生的整体素质,已成为人们所关注的重点。教师在当今时期还是会受到各种因素的影响不能深刻认识到数学核心素养的重要性,因此教学方式还是比较单调,并且教学效果也不理想。为了学生以后的发展,学校就需要开展不断的改革创新,去积极地探究每一种高效的措施,从而全面提升学生的数学核心素养。基于此,本文将对核心素养为导向的小学数学课堂进行分析。

[关键词]小学数学; 核心素养; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2573

一、小学数学核心素养要素分析

“核心素养”主要是指能适应学生终身和社会发展的品格和关键能力,包括逻辑思维、创新能力和探究能力等方面的综合素质,其中数感作为提升学生的数学学习水平和综合能力构建的核心所在备受关注,其主要是指学生对数字的感知能力,在小学阶段加强对学生的数感培养具有较高的良性影响力,一方面能够提升学生对数学知识的理解速度,减轻学生的学习压力,呈现出更为优质的数学课堂教学成果。另一方面则能够推动学生的数学学科思想与意识的进一步构建,让学生所学的数学知识在学习和实际的生活都切实发挥作用。其间,教师将思考探究空间让给学生,可以引导学生在自主思考、合作探究等过程中,加深对知识内容的理解,使得小学生能够形成直观的数学感知、数据分析观念以及运算能力等,同时还需要以数学原理为基础,指导学生对数学现象进行分析、运算和判断推理,并且借助几何空间图形使其形成空间观念和几何直观认知以及模型思想,以此培养小学生的数学思想。

二、在小学数学教学中培养学生核心素养存在的问题

(一) 教学内容比较单一

在教学过程中,教师都比较重视课本知识的传授,进而不够重视拓展课外知识,这就是典型的不符合核心素养教学的思想。对于数学而言,教师也需要去强化课外的阅读,要开拓学生的思维。在课堂上,教材知识作为基础知识去教学,没有延伸拓展。长此以往,学生的学习都只是存在于课本之上去学习。教师的教学模式都是紧贴课本的基础,但是只有基础没有开拓创新,这就相当于只是在原地上进行打圈,这样的学习状态不利于学生的健康学习。

(二) 教师缺少教学创新精神

当今时期仍有许多的小学教师受到传统教学观念的影响,以学生的学习成绩为评价标准,进而对学生的核心素养不够重视。在小学期间的教学是学生建立基础的良好时期,培养学生的考试能力是教师教学的重点,没有进行不断的改革与创新,长久以来,学生都会很自然地认识到自己的任务是完成有关的考试,从而忽视了自身素质的发展,教学工作长期都是处于这样的状态,学生也都长期处在被制约的情

况,这就导致小学数学的教学都始终不能推陈出新。

三、核心素养为导向的小学数学课堂对策

(一) 创设体现核心素养的特色学习活动

在小学数学课程实施过程中,要使课堂教学过程富有特色、彰显教师个性,能充分吸引学生,激发学生主动参与课程学习活动的积极性,在一般意义上设计培育核心素养的教学活动还不够,还需要从与众不同的视角出发,设计创造性的、体现核心素养的特色学习活动,获得具有教师个体独特风格的课程实施能力。

例如,在“长方体的认识”这一课时的教学过程中,多数教师认为:“长方体的认识”是图形与几何领域的学习,要体现空间观念的培养,课时学习过程中要认识长方体的特征、总结归纳长方体的概念,相应地培养学生的数学抽象能力。将“长方体的认识”教学的核心素养目标定位于培养学生空间观念和数学抽象能力,是正确而且必要的。但是有创新想法的教师,会在此基础上,进一步挖掘教学过程,设计出与众不同的体现核心素养培养的教学活动。如在长方体特征的认识活动中,让学生从不同的角度或是运用不同的方法认识长方体的特征,根据长方体的六个面都是长方形、长方形对边相等推导出长方体相对的一组棱

长度相等。这一推理过程的放大,突出了学生推理能力的培养,从而体现“长方体的认识”这一课时核心素养教学目标确定与落实的特色。

(二) 联系实际生活,调动学生的探究热情

生活化教学理念是陶行知在上个世纪提出来的,他认为教育即生活。数学教学是离不开生活的。数学核心素养包括数学实践能力,要求数学学习与学生的生活连接在一起。小学阶段的数学知识较为简单,与实际生活有着密切的关联,很多生活问题都能够体现出数学知识。为了促进学生对数学知识的理解,调动学生的数学探究热情,教师可以通过联系实际生活的方式开展授课,让学生体会数学知识的广泛应用,发展学生对数学数学知识的应用能力与解决能力。

例如,在学习《千克、克、吨》一课时,课上的主要目标是让学生认识质量单位克与千克,知道它们在日常生活中的广泛应用,培养学生的数学解题能力。课前笔者准备了相关的

教学用具，如天平、砝码、鸡蛋、水果等重量物品。首先，笔者通过联系实际的方式开展教学：“同学们，老师上周末去逛超市，买了一些生活物品，大家看一看小票中有什么信息吧！（预设回答：重量单位，克和千克）那你们知道如何称重吗？”学生积极思考，笔者让学生阅读教材，然后带领学生一起学习物品的测量，认知重量单位克和千克。在这个过程中，笔者会先给学生进行示范，让学生初步建立克与千克的概念，再让学生通过掂一掂的方式进一步感受，最后出示一些重量物品，让学生估测，由此培养学生举一反三的能力。这样，笔者通过联系生活场景的方式开展教学，帮助学生有效掌握了克与千克的相关内容，也有助于学生在生活中应用自己所学习到的数学知识。

（三）重视数学内容的整体性

教师要正确地看待小学的数学课程，要探明数学是一个统一的整体，不是分散性的知识点，不同知识点之间是有一些重要关联的。教师需要抓住这些对应的知识，以便对它们所蕴含的价值进行梳理，从而使数学的知识体系可以变得更加具有条理，这样便于其中所蕴含的价值可以被很好地发挥出来，这样也会使数学的知识体系变得具有条理性，便于教师开展课堂的教学工作。例如，数字和乘法之间的互动，数字在乘法表的组成部分，乘法表的结构是数字，乘法表是有规律的，需要学生的知识认知力以及教师的知识舒展能力。教师需要把握好教学内容的整体性，这样可以锻炼学生的逻辑能力，在一定层面上培养学生的数学核心素养。

（四）将生活中的游戏融入数学教学

游戏是学生非常喜欢的教学环节，他们对游戏感兴趣，也愿意付出行动和努力去做好这件事，所以将游戏与数学课堂教学相结合是非常有效的教学方式。游戏教学可以在课堂教学中灵活呈现，但最主要的还是在于教师怎样去运用。游戏模式有很多种，教师可以利用经典的游戏模型改编课堂教学游戏。例如：角色扮演、猜一猜、丢手绢、击鼓传花等，根据这些游戏模型进行相应教学内容的再度创造和提升，将学生引入到课堂的情境中，进而通过在“玩中学”的教学形式和教学氛围，激发学生的学习兴趣。

例如：在学习“认识物体和图形”的章节时，为让学生快速地掌握各种图形的形态，可以让几个学生分别代表“长方形”“正方形”“圆形”“三角形”等图形，让他们之间进行对话，但是需要叫对方在数学游戏中的名字。具体的游戏环节可以是这样的：“圆形”首先说：“三角形你好，我是圆形，你可以转一个圈圈吗？”“三角形”听到后要按要求完成动作并说：“长方形你好，我是圆形，你可以跳一下吗？”……这个数学游戏要求提问者要知道自己所代表的形状，还要在对方叫到自己的时候快速反应，通过几轮游戏可以反复加深学生对图形形状的印象。被叫到的学生要完成的规定动作就是增加游戏趣味性的因素，以此达到教学趣味

性和有效性的目的。

（五）运用信息技术，丰富数学课堂的内容

随着社会的进步以及科技的发展，多媒体技术被广泛地应用到小学数学课堂中，由于它具有画面丰富、生动等特点，深受教师与学生的喜爱。在小学数学的课堂中，合理运用信息技术，不仅能够给学生营造一个良好的课堂氛围，还能够拓宽学生的数学知识层面。数学核心素养包括抽象能力以及空间思维能力，传统的教学模式之下，学生所接收到的学习内容是比较有限的，也是比较单调的，不能够引起学生的学习兴趣，对学生思维的调动也不足。然而，信息技术却有着较强的展现能力以及拓展能力，所以，教师要善于对信息技术加以运用。

例如，在学习《位置与方向》一课时，课上的目标是让学生辨认东、南、西、北四个方位，发展学生的空间观念。课前笔者进行了精心备课，并制作了多媒体课件。课上笔者通过多媒体出示学校的平面图，让学生进行观察，引导学生辨别图书馆、食堂、体育场等位置。然后笔者带领学生阅读教材，学习东、南、西、北四个方位的概念，并通过班级座位的方式，让学生进一步感知位置与方向。讲述完成后，笔者让学生画一画自己家的位置，以及东、南、西、北四个方向的标志物，与同学进行交流，由此帮助学生深化所学知识。这样，笔者通过信息技术的方式，将数学知识直观地呈现到学生面前，促进了学生的理解与掌握。

四、结束语

综上所述，当今对学生数学核心素养的培养已经成为了人们所关注的焦点。数学核心素养在一定的程度上体现出了学生的综合素养，也反应出了学生的综合能力，所以，培养学生的数学核心素养比较重要，是首先要解决的教学任务。在这个过程中，教师也要不断地提升自我，要积极地进行探索，找寻出适合学生的教学方法，并且要建立浓厚的学习氛围。教师也要改善自己教学理念，完善教学设备，推进教育改革向前进步。

参考文献

- [1]姜悦.以发展核心素养为导向的小学数学课堂教学探究[J].2021.
- [2]李志芳.核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J].小学科学(教师版),2017(7).
- [3]何德中.以核心素养为导向的小学数学高效课堂构建探究[J].成功:上,2021(2):1.
- [4]胡铭桔.核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养探讨[J].进展:教学与科研,2021(4):141-142.
- [5]包玉莹.以数学核心素养为导向构建小学高效数学课堂[J].读写算,2020(21).
- [6]文昌瑶.核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J].课程教育研究,2020(10):1.