

# 激发小学生数学学习兴趣的有效策略

蔡爱华

江西省景德镇市浮梁县鹅湖中心小学

**[摘要]**在小学数学教学中，最令教师头疼的就是低年级的学生贪玩好动，上课精神不集中，从而导致课堂进度缓慢，影响教学效果。学生贪玩好动是其这个年龄段该有的天性，教师可以适当地将学生的天性加以利用，发挥其正面作用，融入教学，这不仅能让学生对学习产生兴趣，还能保证教学目标的实现。

**[关键词]**小学数学；学习兴趣；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2298

趣味性教学是一种寓教于乐的高效教学方法，能够让小学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，不仅能够提高学生的学习效率，还有利于学生的身心健康发展。

## 一、寓教于乐，吸引学生兴趣

对于刚入学的一年级新生而言，学生活泼好动，对周围一切都会产生好奇，自我管控能力弱，上课不容易集中精力，喜欢在课堂上玩与学习无关的东西。这种行为在传统的教学中，教师一般多称这类学生有“多动症”，并且教师强制学生听课，禁止学生有任何与学习无关的动作。学生上课不集中精力，就会受到老师的批评和家长的责骂，学生就会处于被动学习的状态，在学校上课束手束脚，以至于让学生产生讨厌学习的心理。因此，教师要利用学生的特性，在课堂上通过游戏的方式培养学生的体能、智力和其他能力，以激发学生的学习兴趣。科学的游戏有寓教于乐的作用，学生能在游戏中学到知识，提高了教学效率。例如：在“加减乘除运算”的教学中，教师可以以每一列为一小组进行比赛，以开火车的形式进行计算题的运算。两两比拼，如果这一排的学生全部答对了则该小组获胜；如果有一个组员算错，则该小组就输了。学生听了这个游戏规则兴趣自然高涨，在比赛前都十分安静，听教师的安排。这样的游戏覆盖面广，教师能及时从学生的反应中获取学生学习的状况，学生不仅在愉快的游戏氛围下完成了加减乘除运算的学习，还使学习的兴趣得到加强，促进了师生的互动交流。

## 二、情境教学，营造课堂氛围

幼儿园升小学的学生还处在相信童话故事中，学生对知识的体系还没有一个较为具体全面的理解。因此，教师在教学中，可以适当地用童话故事来展示知识点，将知识和接近学生实际生活的故事串联起来，吸引学生的注意，让学生全身心地投入学习中，从而达到教学目标。例如：在教“100以内的数比较大小”时，教师可以用童话故事进行教学，故事的内容为：今天是小兔子的生日，小猫和小羊相约要到小兔子家庆祝生日。因为小兔子的家很远，小猫和小羊要乘坐公交车，所以他们两个很早就到了车站，买了票上车了。小猫的座位是12号，而小羊的座位是35号。这时，大象司机开着公交车来了。大象司机想考一下小猫和小羊，说：“你们两个比比谁的座位号大，谁就先上车。”小猫和小羊不知道谁的座位号数大，两个人面面相觑，可是车很快就要出发了，同学们你们能帮帮小猫和小羊吗？此时的学生就会十分积极，纷纷举手来回答问题。在教师的提示下，学生很快学会了一百以内的两位数的比较大小。在这种童话教学的情境模式的推动作用下，让学生从自己熟悉的事物中学习新知识，对学生的数学启蒙有着不可忽视的作用。

## 三、实际出发，联系学生生活

有数据表明，当学生学习的知识点与学生的生活背景越相似，学生自觉接受知识的程度就越高。因此，教师要在课堂教学中，联系与学生生活实际相契合的情境，引导学生发现身边的数学，让学生产生学习的热情和动力。例如：在

“0”的教学中，教师可以创建这样一个场景：有一天，小明考了班级第一，妈妈为了鼓励小明，奖励了小明两个苹果，小明开心地吃掉了有一个苹果，还剩下一个苹果，接着小明开始吃第二个苹果，这时候盘子里已经没有苹果了，同学们你们知道用什么数字来表示盘子里没有苹果了吗？通过举生活中的例子，学生就会很快掌握数字“0”，进而提高学生吸收理解知识的能力。

## 四、开展有趣的游戏化教学

在小学数学教学中开展游戏化教学也是趣味性教学在数学教学中应用的有效途径，大部分小学生都对游戏充满兴趣，游戏对他们来说有着极强的吸引力，因此，在小学数学教学中有效开展游戏化教学能够实现学生在玩中学、在学中玩，无论是对学生的学习来说还是对学生的身心健康发展来说都具有重要的意义。因此，小学数学教师要注重在教学过程中适当地开展游戏化教学，所谓适当就是要合理地运用游戏化教学来活跃课堂教学氛围，提高学生学习的积极性和学习效率。例如，在进行“十以内加减法”相关内容的教学过程中，数学教师在完成基本知识讲解之后，可以组织学生开展“抓鸭子”游戏教学活动，将学生分成几个小组，每个小组八个人，学生站成一排，一边拍手一边说：“抓鸭子，抓鸭子，抓几只？”站在第一名的学生说出十以内的任意一个数，如说抓五只，后面的学生可以说“抓到了”“没抓到”“逃走了”，其中“抓到了”需要加一，“没抓到”不用加，“逃走了”需要减一，当学生抓满五只后一起发出“嘎嘎嘎”的声音表示游戏完成。

## 五、丰富课堂教学的实践活动

小学数学教学中开展趣味性教学时，教师还可以借助丰富的实践活动来完成，例如，在组织学生进行“认知钟表”这部分内容的过程中，教师可以将班级学生进行分组，四人一组，让学生根据教师讲解的钟表的特征进行手工制作实践活动，利用纸、剪刀、尺子以及笔等完成小小钟表的制作。在制作的过程中对学生进行有效的引导，让小组中的学生进行分工合作，如有的学生绘制表盘，有的学生制作表针，有的学生为钟表制作精美的小装饰等。最后教师鼓励学生展示自己的作品，并给予一定的点评。学生在制作钟表的过程中就会对钟表有更加深刻准确的认知，实践活动既有趣，又能实现深度学习。

总而言之，学生的任务是学习，但是如何培养学生学习能力，让学生对学习产生兴趣，是教师需要在教学设计时考虑的。因此，教师在面对活泼好动的学生时，要将这个特征转化成教学优势，使教学效果得到显著的提升。

## 参考文献

- [1]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2020(7):84.
- [2]魏华锦.在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].考试周刊,2020(43):106.