

用“三点”落地推进整本书阅读

——以统编教材四年级下册《灰尘的旅行》读中推进课教学为例

胡琳娜

江西省南昌市西湖区站前路学校

【摘要】整本书阅读对养成读书习惯，发展语文素养至关重要。指向儿童生长发展的整本书阅读已纳入统编本教材，从一年级起就开始关注课外阅读指导，包括整本书阅读指导。在“教读——自读——课外阅读”三位一体的教学结构大背景下有效推进整本书阅读，使得学生能获得成为一种遇见更好自己的习惯，成为与生命成长链接的可持续行为，是“读书精神”的集中体现，也是全人教育的有效促进。

【关键词】整本书阅读；读中推进课；自由一点、有趣一点、个性一点；灰尘的旅行

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1107

作为一名教育工作者，需要思考什么才是最有意义的教育，什么才是儿童终身发展的关键能力。早在1941年，叶圣陶先生在《论中学国文课程标准的修订》中对“读整本的书”就提到了：“把整本书作主体，把单篇短章作辅佐。”而后，从“试问，养成读书的习惯，不教他们读整本的书，那习惯怎么养的成？”叶老这话语中更能看出读整本的书对养成读书习惯，发展语文素养的重要性。《义务教育语文课程标准（2011年版）》“教学建议”里也明确指出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。指向儿童生长发展的整本书阅读现已纳入统编本教材体系，从一年级开始就关注学生的课外阅读指导，包括整本书阅读指导。每册教材中的《快乐读书吧》栏目，明确提示了学期段整本书阅读的编排内容和指导要点。12次《快乐读书吧》由浅入深、循序渐进的编排，是“读书精神”的集中体现，使得学生的整本书阅读成为一种遇见更好自己的习惯，成为与生命成长链接的可持续行为，也是全人教育的铺展深入。

如何在“教读——自读——课外阅读”三位一体的教学结构大背景下有效推进整本书阅读？下面，以统编本教材四年级下册《灰尘的旅行》读中推进课为例，浅议小学语文教师推进整本书阅读实践探究所得。

一、挖掘“灰尘的旅行”的教学价值——自由一点

《义务教育语文课程标准（2011年版）》里指出，“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的，学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。”“多元”就意味着不统一、不束缚、不格式化，让教材文本的解读“自由一点”。自由一点去揣摩，以学生的理解力、接受力为准，注重知识的习得与运用。自由一点去挖掘，从学生看世界的视野里去发现整本书阅读的教学价值，学生掌握的知识是整个学习过程中的种子，一切从此萌芽，从而唤醒学生的阅读潜能，提升学生阅读思维的广度和深度，以期达到“应然”的状态。

《灰尘的旅行》出现在统编本教材四年级下册第二单元的“快乐读书吧”，本册“快乐读书吧”的主题是“十万个为什么”，是对本册“科普”单元的拓展和延伸，旨在引导学生阅读科普作品。编者推荐了苏联作家米·伊林的《十万个为什么》、中国的《十万个为什么》以及以李四光的《看看我们的地球》、贾兰坡的《人类起源的演化过程》和高士其的《灰尘的旅行》为代表的中国优秀科普作品。这些科普书和科普作品设计的知识贴近生活，符合儿童认知，适合四年级学生阅读。著名科普作家高士其的作品精选集《灰尘的旅行》，又名《细菌世界历险记》，用通俗易懂的语言将深奥的科学知识讲得形象生动、明白晓畅，彻底揭去了科学神秘的面纱，带领读者轻松进入神奇的科学世界。四年级学生无论是生理还是心理，

相对都比较稳定了，有意注意正在逐步发展，想象的有益性迅速增长，同时创造性成分日益增多。因此，《灰尘的旅行》读中推进课酝酿好有效学习的前提：精准的教学设计、恰当的教学方法、适当的技术手段、科学的课堂管理、学习者动机激发与维持，持续给阅读“升温”，让学生作为阅读者，挖掘阅读价值自由不止一点点，每一分每一秒都有丰厚回报。整个教学过程立足有效学习根基，抓牢有效学习的三大要义：主动认知、目标效率和知识生长，不断激发学生自我的阅读动力，有效推进学生自主的阅读进程，更加注重开展多样的阅读活动，有意识得培养阅读毅力，引领学生阅读中发现科学之美、展开奇幻想象、进行文字畅想……让学生亲身阅读后，赞叹：“这是一本有意思、有审美、有智慧的书。”

它的教学价值因个体心理和生理特点而不同，因个体阅读面大小而区分，因个体阅读思维能力深浅而差异，只要基于阅读的学习规律，符合阅读的策勒要求，顺应学情发展特点，就能得到自由而随性的挥发。

二、邂逅“灰尘的旅行”的阅读历程——有趣一点

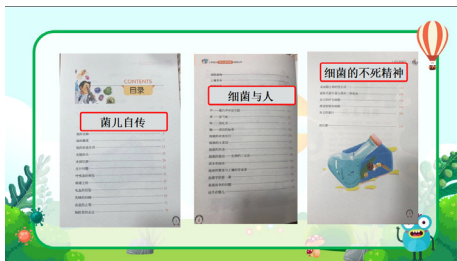
小学中年级是学生阅读方法和阅读习惯的形成期，也是逐步提升阅读水平的培养期，学生在亲历阅读的过程中密切学科全脑发展的关联。基于脑的学习策略优化路径之一就是让学生获得学习的快乐，改变课程与教学的单一性、单向性、被动性，在营造愉悦滋养氛围中开启以益智为驱动力的教学，不仅仅是知识的传递，而是知识的处理和转换。好的整本书阅读教学以“打开一本书，打开一个世界”来滋养心灵，从而引导读者从原有知识经验出发，通过探索、交流和质疑，主动积极地建构新的知识经验，学习内容提要学习情境有着密切联系。打开整本书阅读的密匙之一就是基于学生阅读的兴趣的学习情境创设，有些科普作品对于四年级学生来说，理解起来还是有一定难度的。要想让学生持续阅读科普作品，激发持久的阅读兴趣是关键。因此，《灰尘的旅行》读中推进课以“趣”贯穿始终，推动阅读期待，让每一个不同生命的阅读者，邂逅一场最美丽的阅读历程，让有生命的阅读者与同样有生命的书情意绵绵地相会，从美好的阅读开始。

趣识封面：



可爱的细菌卡通形象迅速激发阅读期待

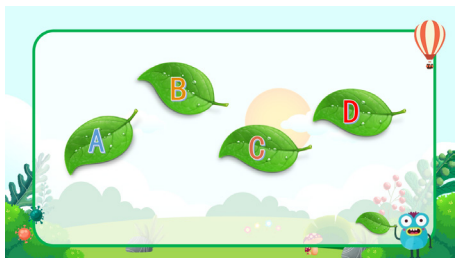
趣解篇章：



读目录感受结构特点，红框标注提示语言特色：拟人化自

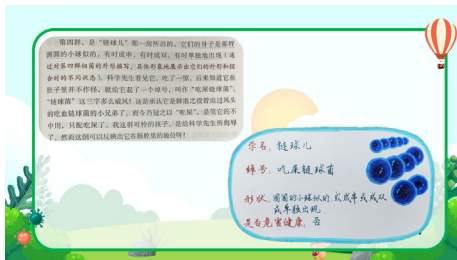
称

趣味抢答：



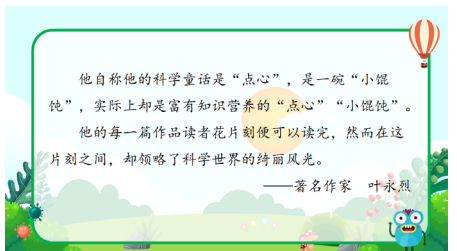
叶子形图标下暗藏必答题、简答题、选择题、判断题

趣制名片：



生活化的名片卡制作训练关键词提炼

趣述写法：



用其他著名作家的评价阐明文章表达写法的特色

在基于脑的视域下，学习过程被重新定义。基于脑的学习观认为，学习是在情绪情感的推动下通过对环境信息意义的理解加工，是认知、情感、人格、生理等诸多要素联合互动的结果。课中推进课的组织形式产生于学生的需要、兴趣和目的，整本书阅读中，教师一路相陪，快乐一点，再快乐一点，“二见倾心”里畅所欲言，碰撞智慧，提升阅读能力、思维能力，激发出馥郁的阅读欲望，营造“悦”读越想读的氛围，体会出整本书阅读的乐趣，这样以学习者个体的知识水平、心理状态、认知结构为基础设置的趣味教学情境，极好地舒缓精神压力，培养积极情绪，发掘意义关联，利用多种学习形式，调动多种心理机能同时参与到学习活动中，有效更新知识结构，提高心理发展水平，教学效能感到进一步提升。

三、选择“灰尘的旅行”的阅读策略——个性一点

艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》里讲到“阅读循

环”，他认为一个人自然的阅读过程中，需要“有协助能力的大人”。无论是谁，自主阅读的过程中，可能都会碰到某些必须加以克服的阅读困难和障碍，更何况是还在自我意识逐步完善的四年级学生，他们认知、情意、个性的发展都还在形成期，适时提供阅读方法和阅读策略的同时，提倡个性化解读和个性化阅读体验，激发阅读、探究的内驱力，通过解决问题使学生能够对以后类似的阅读情境中主动学习，得到发展，逐步形成阅读品质。

《灰尘的旅行》读中推进课在教学节点上高效发力，在设计第三板块“引导推进，学习阅读方法”时，紧扣本册教材第二单元语文要素“阅读时能提出不懂的问题，并试着解决”，指导学生试着列“我的阅读问题清单”，并想办法解决，让学生主动应用已有的知识储备和生活经验对文本进行理解、阐释、发现和感悟。第四板块“定篇指导，拓展阅读方法”教师能根据不同学生的阅读心理，让其选择不同的阅读任务，可以是学习伙伴设计的“名片卡”记录阅读收获，也可以用“问题清单”一问一答的形式交流阅读收获，还可以用批注式阅读来反应动态思维过程……借助图示梳理阅读内容，让文字可视化，不仅为学生呈现一种整体的学习图式，还将学习内容建立在已有知识之上，以图示意不仅激发思维和促进学习，温故而知新，搭建综合信息理解的框架。创建科普作品“专业术语大会”，引导学生用上课堂中学习过的看插图、联系上下文、查找资料等方法试着理解，让阅读力变成思考力，推进阅读深度发生，提升自我鉴照的能力。

“阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”在耐心倾听学生回答后，组织个性化讨论，允许个性化学习，对每一次个性化回答予以肯定，提高全局性思维能力、行动反应能力，

爱因斯坦曾指出：“负担过重必然导致肤浅。教育应当使所提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来领受。”教育4.0时代已悄然而至，身处数字时代“常用的知识要学会放在大脑里面，另外一些知识应该放在世界上。”如何不丧失深层阅读能力，让杏仁核在舒适积极的状态中得到温和刺激并加快信息传输？小学语文老师在推进整本实体书阅读实践探索中，时刻把学生放在阅读的首位，营造生机勃勃的学习氛围。基于学生的阅读能力、阅读策略和思维发展，打通语文要素与能力提升的融合点，架构起基本理念转化为实践活动的桥梁，让整本书阅读落地生根，让学生学会选择，通过设计思维，将知识合理分布到头脑中和世界上。正如歌德说过的那样：“经验丰富的人读书用两只眼睛，一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸的背面。”教师要发现“纸的背面”，更要引导学生用良好阅读习惯、有效阅读策略、恰当阅读速度、持久阅读毅力的“另一只眼睛”感悟到“纸的背面”，在整本书阅读中得其“情”、得其“意”、得其“言”、得其“法”，并学以致用，让整本书阅读成为一种惬意的生活方式。

参考文献：

[1]张晨晖. 课程设计，让整本书阅读落地生根[J]. 小学语文教学，2020（4）：15-17
 [2]周加仙.“基于脑的教育”理论述评[J]. 外国教育研究，2007（2）：1-3
 [3]吴征. 基于脑的学习理论对教学的启示[J]. 安阳师范学院学报，2009（5）：112-115