

在幼儿园语言教育中应用游戏活动的策略探究

日孜婉古丽·沙冷

富蕴县第二幼儿园

[摘要]幼儿教育是我国基础性的事业，幼儿园在儿童成长过程中扮演着重要角色。幼儿教育是幼儿一生的启蒙阶段，而游戏教学法在我国有着悠久历史，其理论研究也有了一定基础，但是目前对这一领域还没有形成一套系统科学、成熟可行、有效实用的方法体系。本文主要研究的是如何将游戏与幼儿园教学结合起来更好地运用到课堂上并达到提高学生学习兴趣和积极性等目的。首先对相关概念、理论基础以及实践经验加以分析；其次通过观察法了解了目前我国当前对于学前儿童语言教育课应用游戏教学法的意义，然后提出相应解决措施，来促进我国家庭幼儿园中幼儿教育事业的发展，为游戏教学走进幼儿园的语言教学提供理论意义。

[关键词] 幼儿园；语言教育；游戏活动；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2310

引言

幼儿教育是学校的基础工作，幼儿园游戏教学也是学前儿童成长阶段中重要组成部分，对儿童未来发展具有非常重大的意义。幼儿时期是人生中最关键的时期，也是其生理、心理发展最为迅速的时期。在幼儿园阶段对儿童进行教育时更要充分利用游戏这一教学方式。在幼儿园中，游戏教学法可以有效地激发孩子们学习兴趣和积极性。在我国传统文化中有“玩物丧志”之说，所以游戏教学是一个很有意义的研究课题；它与传统的填鸭式、灌输式教学不同，更注重幼儿在学习过程当中所产生积极主动参与性。我国教育部将《指南》作为指导，在新课程改革背景下提出了“以学生为本”和“让幼儿能轻松愉快地学习、掌握知识”等要求；同时又指出要注重对教师进行合理有效运用与引导。

一、幼儿教育与游戏教学法的概念

幼儿时期是人生中最重要阶段，这个关键阶段对其身心发展起着决定性作用，在此特殊时期，游戏成了每个孩子成长过程中不可缺少的必备手段，因此，教师应重视教学方法及内容的改革与创新，从而促进儿童游戏水平的提升。游戏教学法是在幼儿教育中运用最早的一种教学方法，它以活动为载体，将传统的幼儿园一日生活和游戏与儿童身心发展紧密结合起来。在当前幼儿园教育的改革和发展过程中，幼儿教学法逐渐成为幼儿教师们重要的研究课题。幼儿园游戏教学作为幼儿园的重要组成部分，在促进儿童身心健康方面，具有重大的作用。幼儿教育是我国基础性的事业，对于培养儿童良好的道德品质和健全人格具有重要的作用，在学前阶段开展游戏教学，可以帮助幼儿园更好地认识到自身存在的问题，从而采取针对性的措施进行改善。游戏教学法是一种非常重要的方法，它不仅可以在激发幼儿对学习和生活进行探索和创新兴趣，而能够有效地促进教师与师生之间的关系和谐化。因此，在幼儿教育当中，我们要通过游戏教学法来提高幼儿的素质教育，从而促使我国幼儿园中的学生可以健康有序的成长和发展。

二、游戏教学法在幼儿园教育中应用的现实意义

（一）促进幼儿身心健康发展

随着社会的发展，人们对幼儿教育也逐渐重视起来，幼儿园是孩子最早接受正规学前教育知识的地方，对于幼儿成长具有重要的促进作用。游戏教学法在幼儿园语言教育中可以促进幼儿身心的健康发展。根据皮亚杰的人格认知发展理论，幼儿阶段的学生处于身心发展尚未完全成熟，身体机能尚未完全发育的阶段，在开展幼儿的教学过程当中应用游戏教学法对于促进儿童的身心健康发展具有积极作用。幼儿阶段的孩子好奇心强，活泼好动，在游戏当中，可以解放儿童的天性。加之游戏教学法在幼儿教育中的应用是无外在的目的，不需要儿童去完成过多的学习任务，在教室的合理引导下，可以使得幼儿的注意力集中程度得到锻炼。总之，在幼儿教育当中应用游戏教学法既可以促进儿童生理的成长，又可以促进儿童心理的成长。

（二）促进幼儿形成正确认知

游戏教学法是幼儿教育中的一种重要方法，它可以提高儿童的注意力，增强孩子们对于世界的认知能力。幼儿时期的重要特点之一是思维活跃，但同时幼儿时期的孩子对于社会的认知比较浅显和模糊，幼儿对于世界的认知正处于不断的建构和探索的过程之中，而游戏教学法在幼儿教育中的应用，可以帮助幼儿形成正确的认知。幼儿时期中的幼儿对于自然和社会的认知较少，缺乏一定的经验，无法达到成年人可以准确辨别是非的能力，容易造成对社会认知的误判和歪曲，因此，幼儿教师运用游戏教学的过程当中，要设计有意义的、有价值的游戏，给予儿童良好的社会认知教育，不断地提升幼儿明辨是非的能力，帮助儿童理清事物与事物之间的区别和联系，从而促进幼儿形成对社会的正确认知。

（三）促进幼儿语言能力的提高

游戏教学法是一种以幼儿为中心的教育活动，它是指教师在幼儿园一日生活中，根据课程标准和儿童发展特点而运用各种有效形式来组织、开展具有目的性与趣味性且符合其年龄特征及心理需要的游戏。在幼儿教育当中应用游戏教学法可以促进幼儿语言能力的提高。幼儿时期的幼儿园能力比较薄弱，需要不断地进行听，说，看，想的锻炼，然而在由幼儿教育当中，运用游戏教学法正是帮助儿童进行多听，

多看，多说，多想的有效方式。例如，在幼儿的语言教育当中可以采取成语接龙的游戏，辅之以教师有效地指导，最终的结果是既可以提升幼儿的知识储备能力，又可以提升幼儿的语言能力。在游戏教学当中，教师所设计的游戏要注重儿童自身的语言特点和认知水平，从而使得游戏教学法在幼儿的教育当中可以达到事半功倍的效果。

（四）培养幼儿良好综合素质

随着时代的发展，游戏教学已经成为幼儿教育中不可缺少的部分，在幼儿教育中有着非常重要的地位。游戏教学法在幼儿园教育中的运用，是幼儿教师提高幼儿自身的素质，促进幼儿身心发展的重要方式，对幼儿全面和谐的成长具有重要的意义。但随着我国素质教育改革的不断发展，培养学生的素质已经成为当前教育的重要内容，而在幼儿教育中，幼儿自身具有很强的可塑性。教师在运用游戏教学的过程中，可以将素质教育的理念融入游戏教学当中，通过不断的环境渲染和游戏渗透，可以使得幼儿在幼儿时期便接受良好的素质教育，为日后儿童的素质教育发展奠定良好的基础。在开展游戏教学过程中，教师要向学生讲解素质教育的内涵，帮助学生养成良好的思想道德品质，促进儿童智力的发展。

三、游戏教学法在幼儿园教育中应用的有效策略

（一）丰富多样的游戏形式

幼儿教育是幼儿园的基础阶段，游戏教学作为重要而有效的方法，在我国教育界备受关注，但是目前很多教师对游戏教学法的运用都不太熟悉或不太重视。传统的幼儿园教育中，幼儿教师为主导，幼儿被动地参与到语言的学习中，从而不断地去降低甚至抹杀幼儿学习语言的积极性和主动性，此种教学模式严重阻碍了儿童的语言学习能力和思维能力的提高。在运用业务游戏教学时，幼儿教师应注重游戏种类的选择，根据幼儿阶段学生的身心发展规律和年龄特点，选择适用于儿童身心发展的游戏，保证游戏的科学性，合理性和实用性。游戏活动的选择标准是是否符合儿童的身心发展规律和年龄特点，幼儿教师要保证每个幼儿都可以参与到游戏活动当中，使游戏教学法可以发挥对每位儿童的促进作用。

（二）幼儿角色扮演的游戏

近年来，我国幼儿教育事业迅速发展，在社会中扮演着重要的角色，然而，传统的教学方法已经不能满足幼儿的身心全面和谐发展。而游戏教学以及激发学生学习兴趣，调动幼儿课堂氛围，促进教师家长交流等优势逐渐走进人们的视野。幼儿阶段的学生模仿能力较强，具有强烈的好奇心，想象力发达，在参与游戏的过程中会产生天马行空的想法，使得游戏的情节更加的丰富多彩。但是由于幼儿自身的认知能力和生活经验，教师需要设计角色扮演类的游戏，来帮助学生增加对于社会的认知能力和角色的自我定位。根据幼儿实际的生活经验，保证游戏设计的合理性。角色扮演类的游

戏可以帮助幼儿理解不同角色之间的关系，增进儿童对于不同角色的语言的理解，从而提高幼儿的语言表达能力。

（三）提高幼儿品质的游戏

幼儿的品质对于其成长发展具有重要的意义。幼儿教师在开展游戏教学的过程当中，应对于思想道德品质的渗透和传授加以重视。在设计游戏教学时，应培养学生的团队合作意识和合作意识。通过分组的方式将幼儿分成不同的小组，通过抓阄的方式选出每组的老鹰和鸡妈妈，尽最大的可能去尊重儿童的意愿，为儿童通过语言描述或亲身示范的方式详细地讲解游戏的规则，帮助儿童在合作当中感受到游戏的胜利。同时也可以加入语言的点缀，从而提升幼儿的语言表达能力。幼儿的语言教育是以激发学生的学习兴趣和学习欲望为前提，在教学的过程当中幼儿教师要不可本末倒置，以幼儿的语言教育为目的展开游戏教学法的应用。

（四）进行有效的教学总结

游戏教学法是一种有效的幼儿园教育方法，它以幼儿为主体，在教师指导下进行有目的、有意识地对活动环境和活动材料开展创造性实践过程。它不仅能激发幼儿对学习兴趣和还能够提高课堂教学质量。在幼儿的语言教育当中运用游戏教学法，其本质是对传统教学模式的改革和创新，但其实际产生的效果是需要根据幼儿园教师的教学水平来衡量。幼儿教师对幼儿语言教育中运用游戏教学法时，应注重对于教学的总结。根据幼儿在游戏结束后的表现和问题，进行具体的分析，从而提出切实可行的有效方案。最终来促进幼儿语言学习能力和语言表达能力的提升，为幼儿日后的成长奠定坚实的语言基础。

结束语

游戏教学法是幼儿园教育中的一种重要方法，它能激发幼儿学习兴趣，培养幼儿良好道德品质和行为习惯。在我国传统文化背景下应运而生了很多游戏活动。幼儿阶段的孩子是一个特殊时期，他们需要在幼儿园接受正规教育，而游戏教学法对幼儿来说，更是一种很好地方法。但是我国大部分地区对于学前儿童语言教育方面还是比较重视。所以我们可以将这种游戏进行实践研究并加以应用到课堂中去促进学生身心健康发展与身体成长；同时也要注重培养教师和家长对孩子们的兴趣爱好等各因素来制定相关策略。

参考文献

- [1]南蕾.在幼儿园语言教育中应用游戏活动的策略探究[J].明日,2021(16):1.
- [2]刘菲.幼儿园语言教学中游戏的运用探究[J].文理导航:教育研究与实践,2021(12):2.
- [3]幸丹.基于幼儿园语言活动中信息技术应用策略研究[J].文学少年,2020(10):1.