

浅议幼儿园自主游戏中生活材料的应用策略

王玉莹

(河北省衡水市故城县直第二幼儿园 河北 衡水 253800)

[摘要]自主游戏,是幼儿教育里的重要手段,也是提升幼儿教育质量的关键途径,在开展自主游戏教育的时候,教师需要关注到游戏过程里材料的投放,通过投放生活化的材料,让幼儿们能够有更加真实地游戏体验,提升幼儿们的游戏代入效果,让幼儿们在游戏过程里获得更全面地提升和感悟,以此来提升幼儿教育的质量,促进幼儿们综合成长。

[关键词]幼儿园;自主游戏;生活材料;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1911

引言

对于幼儿园自主游戏设计来说,游戏材料的选择与运用是十分关键而重要的。游戏材料的选择往往决定着自主游戏的方向和意义,是教师设计自主游戏时重要的载体,也是游戏顺利进行而不可或缺的积极因素。在之前的幼儿园游戏教育的过程中,出现过材料投放与游戏主题不符、游戏材料安全性不达标、材料投放过程过于突兀等问题。在现代的幼儿园自主游戏策略中,生活材料的应用在理论和实践层面已经有了很大的进展,但还是有一些游戏活动细节方面还有所欠缺。本文将以材料投放策略为重点,利用儿童对生活材料的熟悉程度,同时结合幼儿的认知特点,充分发挥生活材料的优点和长处,使幼儿在接触生活材料的过程中,更加贴近实际生活,拥有更多生活经验,最大程度开发幼儿智力,使抽象感知转化为具体感知、使个别感知转化为一般感知、使局部感知转化为整体感知,全面提升幼儿的感知理解能力和学习能力。

一、在幼儿园自主游戏中生活材料应用的重要性分析

(一)有利于形成节约环保的意识

在日常生活中,许多生活材料可以作为幼儿园自主游戏的优质教学素材,让幼儿能够在游戏的过程中,利用生活材料制作手工艺品,或者用其进行游戏,长此以往,会在无形中令幼儿认识生活材料的多用性,从而有助于形成节约环保的意识。

(二)有利于激发幼儿的创造能力

众所周知,生活材料的形式较为单一,如果想让其变为引导幼儿进行自主游戏的材料,必须令幼儿对其进行再创造,把生活材料变成精美的手工艺品,或者其它游戏用品,有助于激发幼儿的创造能力。

(三)有利于增强参与兴趣

自主游戏本身较为依赖幼儿的自主性,令其在不受教师的影响下,自主地投入某种游戏活动中,如果能够加入生活材料,这会令其接触未曾使用过的材料进行游戏,这会有助于增强参与兴趣,从而有利于展开课堂教学。

二、在幼儿园自主游戏中应用生活材料的策略

(一)幼儿园自主游戏中重视角色游戏建构,积极投放生活材料

在开展自主游戏教学时,教师可以为幼儿们搭建一定的生活化游戏情境,让幼儿们在情境中扮演一定的角色,这

样幼儿能够更深地投入游戏中。每个角色都具有一定的任务和特色,在这样生活化情境里,教师会投放更多生活化的材料,以此来提升情境的真实性。因为对于幼儿来说,教师所投放的生活材料都源自于生活情境,属于幼儿所熟悉的空间概念,幼儿对这种生活材料中展示的情境发展过程都有一种经历感,所以,在这种生活材料中,幼儿才能更好地放松身心,将注意力集中在游戏环节中,提高幼儿大脑运作的效率。在准备材料时,教师要采用更加有效的手段,设置更加合理的环节和游戏角色,使幼儿能够更快进入这个游戏环境中。通过科学的游戏角色塑造来使幼儿感受到更多的生活智慧,从而在游戏的过程中得到更多知识与快乐。对于幼儿来说,生活知识的积累是很重要的,但是在游戏中感受到的快乐与学习知识、共同合作的体验与情感是更加重要的,所以在以生活材料为主的教育游戏中,幼儿共情能力的培养也是教师的一个重要任务。在角色表演的过程中,幼儿不知不觉地站在角色的角度上进行思考和感受,从而使幼儿的认知从幼儿本身转移到其他客体上,从而拥有更强的共情能力。通过生活化的角色扮演游戏,也能有效地提升幼儿们的生活技能。

(二)幼儿园自主游戏中注重师幼共同搜集,灵活运用自主游戏

随着新课程的改革,当前幼儿教育也发生了很大的改变,在当前的教育中,教师们需要更加关注幼儿们的合作能力、探索能力、表达能力等各个方面的成长。因此,教师需要给幼儿更多发挥的空间和舞台。在游戏过程中,能够用来培养幼儿能力的绝对不仅仅只是游戏过程,游戏材料的搜集也是一个重要的因素。对于自主游戏中的生活素材,幼儿要有自己的选择权利,同时,幼儿自己搜集游戏素材往往是更加有效且合理的教育手段。这可以使幼儿对问题有一个处理过程,即由教师下达问题“游戏”,再由游戏联想到游戏前的材料积累,游戏的过程,再到游戏的结束,成果的保存。这些游戏步骤可以在教师的指引下,由幼儿进行顺序排列,使“游戏”不仅是一个单一的“游戏过程”,而是一个由多个步骤连贯而成的整体。在自主游戏的过程里,教师投放生活化材料的时候,也可以尝试让幼儿们自主寻找材料,这样幼儿们能够在寻找材料的过程中获得有效地提升,教师可以在幼儿们寻找材料的时候适当的给予一定的引导和辅助,主要是以幼儿为主体、教师为辅助的形式来开展教育。在幼儿

园收集生活材料的过程中，教师在布置完任务之后，幼儿们以小组为单位在校内开始材料的收集，教师会一同协助幼儿，给予每个小组及时的帮助。在收集的过程里，教师还会时刻关注着每个小组的进展，对于进展比较慢的小组，教师可以一同参与，给予一定的协助，以此来加快其进度，让整个班级的幼儿都能够跟上进度。经过了一段时间的收集，每个小组都取得了不错的成果，得到了丰富的生活材料，有利于游戏进一步进行。

（三）幼儿园自主游戏中利用多元生活材料，激发自主游戏欲望

在开展幼儿自主游戏的时候，教师所选用和投放的材料，不能过于单一和枯燥，这样会导致幼儿们缺乏足够的发挥空间，严重地抑制了幼儿们的想象力和创造力，并且单一化的材料，会导致幼儿们逐渐失去自主游戏参与的兴趣，慢慢地影响了自主游戏的教学效果和质量。因此，幼儿教师在开展自主游戏的时候，需要注意材料投放的多元化，结合生活中的各个领域和各个场景，思考幼儿们所熟悉的材料，进行多元化地投放。因为在幼儿时期，是人生中接受新鲜事物最重要的时期，幼儿每天都要面对不同的人 and 事物，这些任何事物正在潜移默化的塑造着幼儿的世界观和人生观，指引着幼儿未来的人生方向。通过这样丰富的材料，能够有效地提升幼儿们参与到自主游戏的兴趣，让幼儿们在自主游戏中获得提升和进步。

例如，在医院的生活情境中，幼儿可以熟悉医院的场景，了解医生与病人之间的关系，知晓“医生”治病救人、守护生命的职责，知晓病人需要帮助的特点。幼儿可以学习在熟悉的场景和物品中，更好地将自身认知与现实世界结合，从而能够切实感受游戏中的场景设置，对自身的生活经验做一个更加全面的补充。通过这样根据不同的场景，投放对应的生活材料，来为幼儿们搭建更加真实的情境，从而提升幼儿们的自主游戏体验和感受，对幼儿教育带来帮助。

（四）幼儿园自主游戏中选择质量达标的材料，保障幼儿安全

幼儿的安全保护一直是幼儿园游戏活动的重中之重，因此游戏材料地筛选与清洁也是自主游戏的一个关键步骤。教师在进行游戏材料的投放时，要仔细检查材料中的危险工具和未清洁物品，使幼儿可以在一个健康的环境中游戏。同时，在构建自主游戏时，教师要始终秉持幼儿是游戏主体的原则，不仅要在游戏过程中，还要在游戏材料投放过程中，始终注意站在幼儿的角度对材料进行分析，确保其中不会出现高危险因素。在采购生活材料时，教师要始终坚持以安全为首要标准，认准国家颁布的法律条文准则规范，避开含有有害物质的生活材料。在利用旧物时，要注意彻底的清洁与消毒，使幼儿远离细菌危害，成就健康游戏设计。

在搜集生活材料时，教师可以指导幼儿选取更加绿色健康的游戏材料，这类绿色材料是存在于大自然的，有自然气

息的生活材料。他们虽然与人类社会并没有过多接触，但却时时刻刻存在于幼儿身边，是使幼儿与大自然沟通的有效桥梁。在绿色生活材料的陪伴下，幼儿也亲近了大自然，使幼儿与自然密切接触，释放幼儿在自然的陪伴下快乐游戏的本性。

（五）幼儿园自主游戏中层次性投放生活材料，焕发主体活力

在生活材料的投放过程中，教师对于材料投放所针对的幼儿年龄要有一定的了解，也要有更加精准的把握。在具体材料应用之前，教师要根据幼儿年龄进行生活材料的投放设计。其中包括不同材料对应不同年龄阶段的幼儿、相同材料对于不同年龄阶段幼儿的使用区别。对于一些低龄幼儿来说，教师投放的生活材料过于复杂，以他们对身体和大脑的控制能力，还不能有效利用此类的生活材料进行游戏。而有些幼儿稍长一两岁，在这段时间里，他们已经掌握了基本的生活技能和知识，对于这些幼儿的生活材料投放就应该更有挑战性，向生活的更深层次靠近。游戏材料要与幼儿的年龄和能力密切联系，才能让幼儿在游戏中逐渐适应游戏规则，才能更大幅度地增加游戏的趣味性，也能更好地启发幼儿智力，从而使幼儿在游戏中收获更多的能力。

例如，在较小年龄阶段的幼儿自主游戏策略设计中，教师要注重游戏材料的安全性和简便性，尽量投放与之年龄相符的生活材料，在舞蹈游戏中投放沙铃、花环等；在稍大一点的幼儿游戏中投放一些铃杆、铃鼓之类的游戏材料。教师可以根据这些材料对游戏整体进行合理规划，从而使低龄幼儿能够学习到较为简单的舞蹈动作，解放幼儿的天性，使幼儿在材料的帮助下更热爱舞蹈。这些生活材料配合不同的年龄阶段的游戏，可以使幼儿在放松身心的同时锻炼身体，充分发挥自主性能，在游戏中融入自身意愿与特点，形成更强的能力提升教育组合，为幼儿未来的发展奠定良好基础。

三、结束语

综上所述，自主游戏，是幼儿教育中的一个重要的形式，通过自主游戏，能够让幼儿有更加广泛的舞台展现自己，积极地表达自我，在游戏的进程里获得探索能力、合作能力、表达能力等等各方面技能的全面提升。然而，自主游戏中的材料投放，是非常重要的环节，通过生活化的材料，能够让幼儿们在开展游戏的时候，有更深的代入感，并且让幼儿们在使用材料的时候能够更加的顺利。因此，笔者结合了自身的教育经验，分析了幼儿自主游戏中生活化材料的投放策略，以供参考。

参考文献

- [1] 沈亚英. 生活材料在幼儿自主游戏中的应用[J]. 教育, 2020(04): 43-44.
- [2] 周国兰. 幼儿园自主游戏中生活材料应用的策略[J]. 基础教育论坛, 2019(10): 65-66.