

# 新课改背景下小学数学“加减乘除”知识点教学

吴佳佳

江西省抚州市南城县沙洲镇中心小学

**[摘要]**随着当前新课改的不断改革,小学数学的教学方法也在不断改革,小学这一阶段作为学生学习的初始阶段,必须找到适合学生学习的方法,才能提高学生的兴趣。社会和实践的发展表明,传统的教学已经不能满足学生的需要,新课改背景下的教学方法的创新给小学数学带来了新的发展,这不仅能够减轻学生在数学学习上的压力,而且能够有效地增进学生与教师之间的关系,从而提升教学效率。因此,本文旨在从三个方面论述新课改背景下小学数学“加减乘除”知识点教学。

**[关键词]**小学数学;“加减乘除”知识点;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.236

随着当前科学技术的发展和教育教学方式的进步,老学教学方法也是一直不断改变、创新的。教师这时就需要学会创新教学方法,与时俱进,在新课改的背景下,努力开创新的小学数学教学方法,并将此方法运用到实际教学中,小学数学的知识点教学非常重要的,尤其是在小学阶段的“加减乘除”这个知识点,与我们的生活是密切相关的。

## 一、创设情景,让学生体味趣味性课堂

数学学科相对于其他学科来说,它也是比较抽象、复杂的,新课改的背景下,它对小学数学有了更为深刻的要求。这就要求教师能够寻找更为贴合实际的教学方法,让学生在趣味中学习。情景教学对小学生的吸引力特别大,可以让他们保持对学习数学的好奇心。教师这时就要加以引导,让学生对数学学习产生浓厚的兴趣。情景教学的生动性、形象性更容易让学生进入一个趣味化、娱乐化的情境中,这样就可以调动学生学习的积极性。<sup>[1]</sup>

小学数学与生活息息相关,在平常的生活中都会用到与“加减乘除”相关的知识点,就像是平常购物时买东西都会用到数学,这时教师就要抓住这一特征创设情境。例如,教师可以小组分工,让每个组演绎。就像,教师可以选取三个小朋友上台,其中一个小朋友扮演售货员,另外两个小朋友扮演购物者,假设她们两人都想要买一条价值98元的裙子,售货员告诉她们第二条半价,让两个小朋友算一算每个人最后花多少钱可以买下这条裙子。这样的方法,不仅可以把学生代入到生活情境中,还可以让学生更深入地体会到加法和除法的运算。

## 二、创新方法,让学生品味创新型课堂

创新教学方法,一直都是教育坚持的一个环节,任何一个教学方法都不可能是一成不变的,都是在不断地探索实践中改革的。只有新颖的教学方法才能吸引学生的眼球,就算是只是简单的“加减乘除”知识点,如果运用的还是传统的数学教学方法,那就不能吸引学生的注意力,也就不能保证课堂教学质量的提高。创新后的教学方法,可以提升学生的思考能力,逻辑思维能力,并且教师还可以根据学生的具体情况来调整教学内容。<sup>[2]</sup>

“加减乘除”知识点的教学一直都是小学的一个重点,学生如果在这个打基础的阶段没有学习好,那么就会对以后的学习造成很大的阻碍,所以教师根据学生的实际情况进行教学方法的创新是势在必行的。例如,在小学学习“加减乘除”时,教师可以借助多媒体进行教学,利用简单的动画、图片、视频等方式来提升学生的感官体验,就像讲解除法

时,教师可以在PPT上展示出一个图片,图片中设计一个故事,就像:小明打算用15元的零花钱去买学习用品,一个本子4元钱,一支圆珠笔3元钱。这时教师可以提问,如果小明把15元全部用来买本子,他最多可以买几本?再提问,那如果全都买钢笔呢?这时教师再问,如果两样学习用品她都想买,你怎样给小明分配呢?在这个过程中,学生就会开始动脑思考,这就锻炼了他们的逻辑思维能力。

## 三、小组合作,让学生享受合作性课堂

小组合作已经成为一个有效的教学方式,不仅仅适用于语文学科,其他学科也都适用,数学课堂也不例外。小组合作可以让学生体验到合作的乐趣,可以最大程度地减少学习的难度,在课堂中最大程度地提升学生的学习能力。小组合作的过程就是学生思考的过程,一个人思考的能力是有限的。而整个小组共同思考,就会有效地缩短思考的时间,每个学生的想法都会起到补充的作用。在小学阶段就开展小组合作,可以提前培养学生的创新思考能力,越早开展越好。

小学数学学习“加减乘除”四则混合运算会比简单的“加减乘除”要难很多,如果只是教师只顾自己一味地讲解,就很难让学生有思考的时间,这时小组合作就起到了很重要的作用。例如在讲解“加减乘除”混合运算时教师可以先告诉学生运算法则,就像要先算乘除,后算加减,有括号的要先算括号里面的,再算括号外面的,这样学生掌握了技巧,才能更快更准确地解题。教师在告诉学生运算法则后,让小组同学合作讨论,他们在书中发现的规律,并让各个小组上台展示一下自己的发现。随后就是可以给学生出一些练习题: $20+3\times 4=()$ ;  $10\times(4+3)\div 2=()$ ……通过讲解方法和练题的形式,再加以小组讨论,可以让学生对“加减乘除”知识点记得更清楚。

总而言之,小学数学是一个起始阶段,学生在这方面牢固地掌握知识,才能将其运用到以后的学习生活中,起到一个承上启下的作用。而教师学会创新教学方法之后,才能提升教学质量,有趣的课堂,才能带动学生的积极性,让他们学会学习,爱上学习。老师在教学这条路上还有很长的路要走,是一个永无止境的过程,需要经过不断地探究,总结,反思,才能够有一定的成就。

## 参考文献

[1]蔡丽娜.加减乘除 提高小学数学作业成效[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015:93.

[2]毛育林.加减乘除运筹处 学科融合成长时——以数学教学为例[J].数学学习与研究:教研版,2020:122-123.