

合作学习模式在小学数学教学中的应用

徐凤英

山东省泰安市宁阳县堽城镇西台小学

[摘要]随着小学数学课程改革的大力推进,合作学习理念开始广泛地被应用于数学教学中。但是,小学课堂合作学习仍然存在内容与时机不合理、合作学习时间分配不合理、合作学习缺乏技能型等问题,所以教师在教学过程中应该认真组织,创造轻松愉悦的合作氛围,建立一些基本的小组合作规则,教师同时也要参与合作学习之中,学会反思与多元化评价。

[关键词]小组合作; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1337

小学数学新课标重点要求改变学生以往学习的方式和教师的传统的教学方式,倡导新的学习模式即合作学习,合作学习与老师的教学质量和教学水平质量密切相关。合作学习,就是教师将学生按照能力情况分成不同的小组,小组之间进行分工合作,同学们相互帮助,一起讨论,弄明白教师每节课讲授的内容,并形成自己的理解,老师可以完成相应的教学任务,学生达到既定的学习目标的一种教学形式。小组合作学习给学生营造了一个和谐愉快的氛围,在这个氛围中增强学生集体精神和合作意识,提升了合作学习的合作能力,老师不仅可以高效地完成教学任务,学生也可以掌握和理解所学知识。当前新课程革新大力提倡合作学习,由于小学数学课程改革的大力推进,合作学习理念开始广泛地被运用在数学教学实践中。

一、小组合作学习在小学数学教学中应用的问题

(一) 教师对合作学习理解不够充分

通过对我校小学数学教学情况分析,不难发现,教师在教学中组织学生合作学习时,对于合作学习的概念认识不充分。有些教师只是冲动地开展合作学习,对什么是传统的合作学习和什么是新课标要求的合作学习不了解。这样不仅不能高质量地进行合作学习,有的还会影响老师的教学任务的完成。

(二) 教师对合作学习课程的组织不完善

通过对多所小学的数学教学情况调查研究发现在合作学习教学过程中存在以下几点问题,首先,教师不注重合作学习环境的营造,没有意识到良好氛围对合作学习的重要性,目前合作学习小组的组织依然是按照传统的座位,到开展合作学习时,同学们就回头讨论,四人一组或者两人一组,没有进行圆环式、会议桌式、咖啡馆式等其他合作学习的座位安排。其次,教师不熟悉学习小组是如何分类的,在问卷中我们不难发现,还有一部分老师没有根据学生的兴趣、性格、学习能力来分小组,而是胡乱、盲目的分小组。在小学数学课堂上老师要不然就完全主导,要不然就充当旁观者,完全把握不住课堂的节奏以及学习的进度,这样不合理的组织没有体现合作学习的目的与要求,在课后也没有进行相应的反思与评价,使得合作学习完全成为形式化。

(三) 教师缺少对合作学习的培训学习

通过调查我们发现,很少有教师会花费时间去专门进行学习合作学习的相关知识,同时也很少去浏览合作学习的文章和期刊,学校对于合作学习专业化的培训也很少,对于是否按照新课改的要求开展合作学习和怎样开展,大多数教师没有仔细地考虑过,很多老师要不就是临阵磨枪,要不然就是完全借鉴别人的,对合作学习的开展与实施一无所知。大多数老师是老师指导和学生的学习探究结合,但是还是有一部分老师完全掌控了整个合作学习,老师在课堂中提出相应的问题,学生还没有讨论完毕,老师就为了整节课的节奏抛出答案,进入下一个环节,有的老师甚至都没有给学生思考的机会,也没有让学生进行自主的讨论,发表自己的见解,这样学生会严重丧失自己主体性的发挥,不利于激发学生自主学习的积极性和主动性,也违背了新课标合作学习的要求。

(四) 小组合作学习之后缺乏有效的评价和反思

通过调查发现,有些老师在小组合作学习完没有进行反思与评价,小组合作中,小学数学课堂合作学习的评价,往往也只是互相指出对方的错误之处,学生自我评价的机会也较少,老师在组织完一堂合作学习的课之后也极少去反思和总结,为了鼓励学生合作的成功。教师一律用发小贴画,奖励笔记本和笔的方法加以奖励,使学生感到单调与无聊,无法激发学生的积极性与主动性。有的老师很少去斟酌组内人员的配置,因此在合作学习的课堂里,有的同学完全参与不进来,而有的学生则是主导整个小组,主导的学生一般是善于表现、学习成绩优异的孩子,老师开展合作学习的时,组长要首先按照老师布置的学习任务去分配给大家,然后组织大家讨论,这时候积极主动发言的大多为成绩好的学生,一些成绩不好的不敢发言,时间长了,发言成了好学生的特权,其他学生没有思考的空间,完全由他们带动,于是传统的“教师讲,学生听”的教学形式变成了好学生展示的舞台。

二、加强小组合作学习在小学数学教学中的应用措施

(一) 创造轻松愉悦的合作氛围

小学数学课堂合作学习是指老师根据学习任务和学习者的学习水平分成几个小组,明确小组成员中个人的责任,这些小组根据老师安排的任务,成员间进行一起讨论,各抒己

见,然后动手实践、自主探究的过程,在小学数学教学中,同学们进行合作学习,他们互相帮助,积极交流并发表自己的见解,扮演好每个人在小组成员中的角色,小组合作学习能使学生能进行有效地理解老师讲授的知识,同时通过交流,小组成员之间建立了信任,进行了情感的交流,小组合作学习可以增强学生的合作意识,培养了学生主动学习的能力,使学生学习的主体性得到发挥,有助于老师教学水平和教学能力的提高。积极的合作氛围,让人积极主动,可以有效地提高合作学习的效率,消极地合作学习氛围则使人垂头丧气,学生不喜欢参与活动,也不会积极主动的讨论,发表自己的见解。合作学习是能够积极调整学生的心态,激发学生对合作学习的积极性、主动性,可以从老师为中心变成以学生为中心,增强学生主体性。因此,教师要首先要营造创造良好的合作氛围,在愉快、轻松的学习氛围中,才能使学生思路开阔,思维活跃。教师可以通过情景导入,激发学生好奇心和求知欲,如在进行教授分类与比较内容时,我以去小明家做客的方式引入,极大地引发学生对课题的兴趣,使用开放式回答,让学生思维得到开发,同时也让其他学生参与其中,营造了良好的轻松、愉悦的合作学习氛围。

(二) 建立一些基本的小组合作规则

老师根据学生的学习能力与学习水平分成不同的小组,按照马蹄形,秧田型,餐桌型等座位方式来组织,有的教师没有真正理解合作学习的概念和意义,表面上是老师布置教学任务,学生聚在一起自由讨论发表自己的见解,其实只是形式上按照课程改革的目標和要求进行合作学习的开展,不仅没有达到得到预期的目标,而且学生在知识上也没有实现增长的效果。因此良好的合作学习是老师在深刻理解合作学习的内涵后,在教学设计时将合作学习融入其中,根据学生的特点和能力分小组,给学生下达学习目标和任务,鼓励和指导学生自主讨论、自主学习和研究。小组合作要建立基本的小组合作规则因此在合作学习的课堂里,有的同学完全参与不进来,而有的学生则是主导整个小组,主导的学生一般是善于表现、学习成绩优异的孩子,老师开展合作学习的时候,组长要首先按照老师布置的学习任务去分配给大家,然后组织大家讨论,这时候积极主动发言的大多为成绩好的学生,一些成绩不好的不敢发言,时间长了,发言成了好学生的特权,其他学生没有思考的空间,完全由他们带动,于是传统的“教师讲,学生听”的教学形式变成了好学生展示的舞臺。在进行合作学习的开展时,有的小学数学课堂十分混乱,教师难以控制场面和把握节奏,这时就需要我们这些课堂教学的组织者事先定好合作规则。讨论前,小组成员先根据老师布置的任务自己独立思考,把想法记下来,然后让同学们各抒己见,之后进行小组讨论得出讨论结果,最后老师对这节课的合作学习进行反思和评价,好的地方让学生继续

发扬,不好的地方改正。

(三) 教师参与合作学习之中

老师不能在合作学习中当一个旁观者,也不能完全掌控和主导合作学习课堂,不会背离这个节课的设计目的与设计意义,同时也能使学生的主体性得到发挥,老师既要当好引导者的角色提出恰当的讨论问题,又要当好参与者。老师要在合作学习活动之前就要根据教学目标与教学任务制定合作学习的目标,提高合作学习的效率,在合作学习开展时,老师同时要参与其中,不能全权领导也不要充当旁观者,教师可以来回走动观察学生的讨论,给他们提出问题引发深层次的思考,要注意观察每个小组的情况,观察完毕后思考是否学生理解老师设置的合作学习的目标、他们有没有真正理解所教学内容,然后进行改善合作学习。

(四) 学会反思和评价

在合作评价时,小学数学课堂合作学习的评价,往往是互相指出对方的错误之处,学生自我评价的机会也较少,也没有在合作学习后让学生进行反思,老师在组织完一堂合作学习的课之后也极少去反思和总结,为了鼓励学生合作的成功,教师大多采用发小贴画,奖励笔记本和笔的方法,让学生感到十分无趣,不能激发学生的积极性与主动性,有效的评价方式能通过学生参与评价促进合作学习效果的提高,老师可以通过创新奖励方式来激发学生合作学习的动力,不再关注个人评价,而是看重关注小组的总体评价,激发和培养合作意识与集体精神,提高老师的教学水平和教学能力。

三. 结束语

由于教师对小学数学合作学习的内涵理解不够充分,教师对小学数学课堂合作学习的课程组织不完善,所以教师在课堂教学过程中应该认真组织,创造轻松愉悦的合作氛围,建立一些基本的小组合作规则,同时教师同时也要参与小学数学合作学习之中,学会反思与多元化评价,这一模式现在已被大多数教学研究者推行和倡导,但是目前这种教学形式还有很多需要深入研究,比如如何完善合作学习的课堂教学评价、如何在合作学习课堂中更好地帮助学生合作学习、如何提高学生在合作学习学习课堂活动中的活动的效率等等,这都需要广大教育工作者投入更多的时间与精力去研究的。

参考文献

- [1]曾妮,田晓红.国内课堂合作学习研究文献综述[J].教学与管理,2014,(06)
- [2]邓黎明,探究小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J].才智,2018,(15)
- [3]傅开华浅析小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J].读与写(教育教学刊),2019,(12)
- [4]陈有新.小组合作学习中常见问题及其对策[J].教育实践与研究(A),2015,(02)