

# 高中生物教学中合作学习策略运用研究

邢世成

江西省上饶市第一中

**[摘要]**合作学习策略是一种全新的教育教学理念,将其应用于高中生物教学课堂,能够有效吸引学生注意力,让学生从之前的被动学习转变成主动学习,从而有效改进生物教学效果。为了将合作学习策略价值有效发挥出来,本文也就其在高中生物教学中的应用展开了具体的分析。

**[关键词]**高中生物;合作学习;价值;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.992

随着新课程标准改革和素质教育的推广和普及,目前我国的教育理念和教学模式已经逐渐发生转变,合作学习作为一项新型的学习策略,在教学的过程中得到了广泛的应用,有效地提升了教学水平和质量。在高中生物教学的过程中对合作学习的应用,与传统教学模式相比较来说,能够更有效地提高学生的学习效率,并有助于培养和提升学生的合作能力和与人沟通的能力。

## 一、合作学习在高中生物教学中的应用价值

合作学习在高中生物教学中的应用具有很高的价值,具体主要表现在以下几个方面。首先,合作学习的应用能够促进学生生物成绩的整体提升。每个高中生都是一个独立的个体,因此个体差异的存在是无可避免的,这也是导致高中生的生物学习成绩参差不齐的一个重要原因。而将合作学习模式引入到高中生物教学中,通过合理的小组划分和教师恰当的引导,能够充分发挥小组合作“以先进带后进”的作用,进而促进班级生物成绩的整体提升。其次,能够更好地锻炼高中生的思维能力。合作学习的过程中,小组成员会针对相关的高中生物问题进行分析、探讨,而在此过程中必然会出现不同的见解,而这就会为思维碰撞的出现提供了契机,而在思维碰撞的过程中就有可能迸发出智慧的火花,从而寻找到问题的正确答案。其间,高中生的思维活跃性极强,这对其各项思维能力的发展十分有益。最后,有助于培养高中生的情感能力。在合作学习的过程中,小组成员之间需要进行互动、合作与交流,而各个小组之间也有互动交流的机会,教师通过恰当的指导就能促进其协作、互动、人际交往等能力的提升,从而达到培养其情感能力的目的。

## 二、高中生物教学中合作学习的应用策略

### (一) 设定明确合理的教学目标

每一节生物课,老师都要明确自己的教学目标,这样可以提高课堂效率。老师在教学方案中要制定好这节课的三维目标,目标要越具体越好。比如:在上《生物性污染及其预防》这节课时,老师要把知识目标制定为生物性污染含义、识别、解决方法,要正确认识和运用生物进化的知识;专业技能目标制定为学生会对搜集到的课外资源进行分类,还能结合生活实际情况提出科学地预防措施;情感目标可以制定为学生通过学习能激发环境保护意识,能承担保护环境的宣传工作者。从而提倡绿色生活、低碳生活的理念。合作学习是以小组学习为基础的,教师可以采取不同类型的合作模式,采取小组合作的方式,调动学生参与教学的积极性。小组合作学习是一种系统的教学对策,需要学生和教师共同参与。教师要知悉学生的知识能力和水平,合理地对待优生和学困生进行分组。只有这样,才能促进学生之间的共同进步。此外,每个学生的个性化发展要求不同,教师需要在尊重差异的前提下采取个性化教学策略和手段,让个性化教学的影响和优点充分发挥出来。确保每个学生都能积极接受教师的指导,对生物学有宏观认识,认识现有知识与新知识互动的关系。

### (二) 控制好合作学习的时间

为了更好地控制合作学习的时间,教师在课堂教学之前应

当制订合理的教学计划,并且将合作学习内容、时间安排也包含在内,这样既能保证合作学习的效果,同时也能保证整体的课堂教学进度不受影响。教师还应当学情分析的基础上为高中生设置明确的合作学习目标,这也是确保合作学习顺利开展的一种有效方式。此外,在合作学习的过程中,教师应当进行必要的课堂调控,这样也能在保证合作学习任务的顺利完成的基础上,控制好合作学习的时间。教师还要注意指导高中生在合作学习之时学会倾听他人意见、发表自己的意见,并且与组内成员齐心协力共同完成合作学习任务。教师还应注意对合作学习的秩序进行调控,确保各组的合作学习不要偏离主题,或者是为合作学习的开展提供必要的指导,从而保证其顺利开展。

### (三) 丰富评价机制,重视形成性评价

小组合作学习是一种比较新型的学习方式,在学习的过程中,学生思维之间能碰撞出大量的智慧“火花”,教师在引导的过程中,应当对这种生成性知识重视起来,不能只注重结果,对于学生的评价过程与结果并重,并且依据不同的学生要给予不同的评价,评价语言也要艺术化,只有这样,才能保证高层次水平学生在不自傲的情况下得到进一步的发展,中层次水平的学生在具有针对性的指导下解决问题,低层次水平学生才能在充满希望的环境下获得进步,真正实现照顾到全体学生的理念。比如,在学习高中生物必修三第二章第一节《通过神经系统的调节》时,由于这节课是高考必考知识点,因此非常的重要,而且还与其他知识联系比较紧密,如“细胞膜、细胞核”等,基于这种情况,教师更应当完善评价机制,激发学生内在的学习动机。首先教师设计良好的学习活动,并利用多媒体技术演示神经冲动产生和传导的过程;其次,教师提出问题“对于刚才的展示,你对神经调节是怎样理解的?请先自学教材再回答问题”,学生在自学的过程中还可以不断地讨论,教师进行巡视,对于每组讨论的过程不断引导,确保方向正确;最后,教师要求学生进行汇报演示,教师进行总结评价,一是重点赞扬讨论热烈的小组,肯定他们的参与性,二是赞扬讨论过程中不断发现问题解决问题的小组,肯定他们的思考,三是鼓励讨论结果不佳的小组,保证他们不会失去信心。这样进行分层评价,才能保证合作学习效果的多样性。

### 结语:

总而言之,合作学习策略在高中生物学教学中起着重要作用,是在我国高中生物学教学中广泛使用的一种教学策略。因此,高中生物学教学必须侧重于培养学生的团队合作和竞争意识,帮助学生更好地适应未来的工作和学习需求,增强学生的抗压能力,并改善学生的心理素质,发展学生的独立能力和创新精神。

### 参考文献:

- [1] 吕美静.谈高中生物教学中的人文教育[J].才智,2019(33):116.
- [2] 韩莉.核心素养下高中生物分层教学探究[J].新课程(中学),2019(11):168-169.