

# 新时代背景下高校思政教学面临的困境及改进策略

耿卫平 胡丹丹

江西科技学院

**[摘要]**在新时代背景下,国家和社会对于人才的需求程度不断地提升,尤其在多元文化不断交流、渗透的情况下,越来越重视人才的政治素养,而高校作为人才培养的重要基地,需要重点推动思政教学改革,提高思政教学的质量,使高校学生的政治素养得到提升。但在实际的思政教学过程中,仍存在一定的不足,严重制约着高校思政教学效果的提升,所以需要从高校思政教学的实际出发,不断优化思政教学方式,创新思政教学理念与模式,从而更好地为社会培养高素质人才。

**[关键词]**新时代;高校;思政教学;困境;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2260

## 引言

思政课程是我国高校的重点课程之一,并对高校各个学科的教学产生重要的影响,能够为我国现代化建设培养大量的具有较高政治素养的综合型人才。但随着我国与世界之间的联系不断加深,在这样的背景下,中国的传统文化既得到了丰富也受到了冲击,同时一些西方文化、思想也在一定程度上对高校大学生价值观的塑造产生了正面或者负面的影响,所以在思政课程教学改革的过程中,时刻保持教学模式、教学理念的时代性,才能够更好地为社会培养现代化人才。

### 一、思政教学的概念

思政课程是各个阶段学校的重点学习内容,在学校内开展思政教学是提升学校教学质量、培养合格人才的重要途径。思政教学的教学方式、教学内容都会随着不断学生的不同阶段而不断优化,高校思政教学主要是由高校思政教学教师通过一定的教学模式对学生开展具有一定组织性、目的性的教学活动,从而帮助学生更好地认识到自身,从而塑造出正确的世界观、人生观以及价值观。高校大学生是国家培养的重点人才,能够为国民经济建设、文化建设产生重要的影响,所以加强对高校大学生开展思政教育势在必行,使大学生能够在信息复杂、充满诱惑的社会中保持自身的本心,并能够坚持不懈地开展学习,并塑造良好的思政品质,而且,通过思政教学活动的开展,能够更好地满足素质教育的实际要求,促进学生的整体提升。

### 二、高校思政教学改革的意义

#### (一)有利于意识形态主动权的把握

高校作为国家人才培养的重要基地,能够通过开展思政教学改革,使国家更好地把握意识形态的主动权,因为随着全球化趋势的不断加强,我国与世界各国的联系正处于不断加深的趋势之中,不仅在经济领域具有非常密切的合作,而且彼此之间的思想文化也在不断地传播与融合,但在思想文化的传播与融合的过程中,既存在优秀文化,有包含不良的思想,而高校大学生作为最先接触这些文化信息的主体,需要高校积极开展思政教育,帮助学生甄别不同思想文化,引导学生吸收先进文化、抵制文化糟粕。同时,大学生作为国家人才的主体,必须通过思政教育使大学生具有正确的思想价值理念,才能够更好地掌握意识形态的主动权,能够在思想意识里将国家与民族利益放在首位,不会受到西方反华势力的利用,从而更好地为我国伟大复兴事业做出应有的贡献。

#### (二)有利于提升高校办学质量

现阶段,衡量高校办学质量的一个重要指标就是其思政

教育水平的高低,因为高校思政教育质量对于国家人才培养具有重要的意义。在新时期,社会变化速度越来越快,对于大学生的能力要求也在不断地提升,而大学校园内的教学内容在一定程度上与社会发展现状相脱节,需要重点推动高校教学改革。而思政课程教学也顺应高校教育改革的趋势,在课堂教学的基础上,增加实践课程教学的课时比例,使大学生在完成实践教学活动的过程中逐渐提升自身独立分析、思考解决问题的能力,并将所形成的这种能力应用到实践生活之中。通过将思政理论与实践相结合,能够更好地实现人才的培养,提高高校人才质量,优化高校办学水平,促进高校办学质量的提升。

#### (三)有利于现代化人才的培养

随着国家之间竞争的加剧,现代化人才在其中的作用越来越突出,而高校作为人才培养的重要基地,需要重点开展思政教育,使高校人才能够更好地为国家发展做出贡献。进入二十一世纪以来,我国与世界的联系日益密切,同时西方的各种价值理念也逐渐传入到中国,而处于这一时期的大学生思想还没有完全固化,仍极容易受到不同思想的灌输,进而对原有思想产生变化,甚至被不良思想影响而走上弯路,所以,高校需要积极开展大学生思政教育,使我国高校大学生能够更好地为社会发展贡献自身的力量,更好地符合现代化社会对于人才的需求。

### 三、高校思政教学面临的困境

#### (一)教学形式单一

教学形式单一是现阶段高校思政教育面临的主要难题,在高校思政教学中,仍有大部分教师沿用传统的课堂教学模式,单一的以诵读教材内容向学生传递思政教学内容,长久下去,学生的学习兴趣不断降低,思政课程教学效果严重下降。这种教学模式如果放在过去,或许能够发挥一定的教学成效,因为以前学生对于知识的获取能力有限,只能通过教材以及图书馆的图书来接收思政教学知识,但随着教育改革以及网络逐渐普及,学生可以从多种渠道中接收到信息,并能够快捷的实现信息的传播与交流,同时,大学生获得的信息量也呈现日益增加的趋势,再这样的背景下,高校中传统的思政教学模式已经无法适应学生对于知识的需求,教学内容无法将学生的思维进行调动,教学效果不断下降,学生也无法更好的学习思政教学内容,不利于学生的全面发展。

#### (二)西方思想的冲击

现阶段,我国与世界各国之间的联系程度也在不断地提升,在我国思想、文化传递到他国的同时,不同国家、民族的思想、文化也陆续进入国内,与中国传统文化产生碰撞与

融合，并形成多元文化并存的局面。新时期的高校大学生正处于思想文化融合的关键时期，其价值理念也处于塑造的关键阶段，并不具备较强的辨别是非的能力，很容易受到多种文化的影响，进而误入歧途。因为高校大学生在思想文化鱼龙混杂的环境下，其价值理念极容易受到冲击，而发生根本性的改变，比如，近期经常报道的校园信用问题、校园暴力问题等，而且爱国主义思想也逐渐出现动摇，如果不及时开展思政教育，不仅会在学业方面对学生产生负面影响，而且还会对学生的身心发展产生极大影响，使学生无法在未来的道路中走出自己的特色。

### （三）教师教学水平有待提升

现阶段，高校思政教学面临的主要问题还包括教师的教学水平不足。尽管高校大部分高校思政教师的专业能力都有一定程度的保障，学识较为渊博，而且能够在课堂教学环节利用其独有的教学模式充分调动学生的学习热情，从而实现思政教学质量的提升。但高校思政教师数量较多，并不是每一位教师都具有较强的思想教学能力，仍存在着部分思政教师缺乏必要的教学能力以及工作热情，总是采取单一的教学模式，不愿意耗费较多的时间与精力对思政课程教学内容进行改革与创新，从而严重制约思政课程教学质量的提升，不利于人才的培养。

### （四）思政教学的实践性不足

思政教学的实践性不足也是现阶段高校思政教学面对的主要问题，尽管思政课程教学的主要教学目标是提升学生的思想道德水平，并在这样的基础上在课上进行知识的延伸，使学生能够对国内外时事有一定的了解，但如果完全以理论教学为主，只向学生们传输思政理论知识，而将实践教学置于教学之外，则无法达到培养学生思政素养的效果。思政教学的现实意义也无法得到体现。但在实际的思政教学过程中，大部分思政教师忽视实践教学的教学意义，即使在思政教学中呈现出一些实践教学内容，也都是形式化的体现，无法真正展示思政教育实践教学的作用。而学生在长期学习理论知识后，希望能够通过实践内容来验证理论教学的真实性与实用性，通过在实践中刚好的自身的价值。

## 四、新时代背景下高校思政教学改革策略

### （一）丰富思政课程的教学形式

为了进一步实现高校思政教学改革，需要不断地丰富思政课程的教学形式。首先，教师可以将信息技术的优势与思政教育方式进行一定程度的融合，比如，在信息化背景下，高校可以利用互联网的大数据的优越性，使思政课程教学内容更加具有延伸性，将丰富的网络信息资源转变为课堂教学内容，并以电子课件的形式展示为学生，既能够提高学生的学习兴趣，又能够拓展学生的视野，提高思政课程教学的效果；其次，教师可以以“微课”的形式开展思政课程教学，教师可以在课余时间将优秀的思政课进行录制，并将其上传到公共社交网络平台之上，使学生能够随时学习思政课程内容，学生通过网络进行学习，既能够将学生的课余时间进行调动，又能够突破传统课堂教学时间与空间的限制，从而实现学生自主学习能力的提升。

### （二）加强思政教师队伍建设

现阶段，需要注重高校思政教师队伍的建设，首先，调整思政教师招聘标准，从毕业生群体中以及社会群体中招

聘具有较强教学能力以及思政理论与实践能力的人才，增加高校思政教师的数量，为高校思政教师队伍注入新的血液；其次，加强对高校内部思政教师的培训力度，通过开展定期化的专业培训，提高思政教师的理论知识，还可以鼓励思政教师积极的到其他院校进行学习，学习优秀的教学经验，并与本校思政教学现状进行结合，从而提升本校的思政教学水平；最后，可以邀请和聘请社会中的专家、学者到学校开展讲座，从而为高校思政教师带来新的思想，从而提升高校思政教师的教学水平。

### （三）推展学生沟通渠道，提升思政教学效果

在高校思政教学中，教师既要注重课上教学活动的开展，又要注重与学生的实际交流，及时了解学生的学习状况以及对于思政教学内容的理解程度，从而提升思政的教学效果。比如，教师可以通过借助微信平台与学生进行联系，及时了解学生当前阶段的思想状况，或者可以建立一个微信群，在微信群众与学生进行互动与交流，鼓励学生积极表达自身观点，向教师提出自己所遇到的问题，教师根据学生的情况，及时的帮助学生解决各种问题，保障学生的思想政治理念不会出现偏差。另外，教师可以时长将自己的一些关于思政理念方面的观点传递给学生，并与学生进行谈论，鼓励学生发散思维，并发表自己的观点，通过这种方式，实现思政教学效果的提升。

### （四）加强思政教学理论与实践的结合

为了进一步实现高校思政教学改革，还需要不断加强思政教学理论与实践的结合，因为思政教学不仅仅是理论知识的传授，同时也需要实践教学来验证，只有在教学中将理论与实践进行结合，才能够更好地提升思政教学的质量。在思政教学过程中，教师既要全面的传授思政理论知识，又要鼓励学生亲身参与到社会实践之中，通过真正地服务社会、深入社会，才能够感受到思政教学内容的现实意义。比如，教师可以鼓励学生在寒暑假期间参与到学校组织或者社会组织的志愿者活动之中，通过参与社会实践，感受人生的价值。

## 结语

现阶段，加强思政教学改革的创新是高校教育工作的主要任务，需要在思政教学过程中坚持从时代特性出发，不断优化教学模式，提高思政教学效果，更好地为社会主义现代化建设培养高素质人才。

## 参考文献

- [1]房雪娇.浅析新时代下高校网络思想政治教育面临的困境及对策[J].祖国,2019(7):2.
- [2]朱效迅.探讨新时代背景下高校思政教育存在的问题与应对策略[J].智库时代,2018(27):2.
- [3]罗才胜.新时代背景下艺术类高校课程思政建设的现实困境及破解路径[J].辽宁科技学院学报,2021,23(2):4.
- [4]张凯,薛丽.浅析高校思政课教学面临的问题及其对策[J].教育现代化(电子版),2016,000(020):P.205-206.
- [5]蒋德鸿,洪流.基于学生视角的高校思政课教学困境分析及对策[J].福建教育学院学报,2017,18(10):4.