

# 基于开放学习背景简析高校学分认定机制的构建路径

李静

(承德医学院 河北 承德 067000)

**[摘要]**随着我国全方位对外开放的格局,我国在教育领域也改变了教学模式。随着时代化的发展,尤其是在之前我国就已经开启开放学习的教育模式,直至目前在我国开放学习普遍化的时代背景下,我们要结合国内各个高校的实际状况,讨论研究高校赋予学生学分的规则以及其实际意义,共同提出大学给予学分应当遵从以下原则即等效、限制以及尊重学生三大原则,制定了一系列高校学分认定的工作流程,并且在此基础上给予了大量技术支持和实施措施。

**[关键词]**开放学习;高校;学分认定;机制;构建路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1875

## 引言

随着全球信息化的发展,我国也在不断发展,现如今的社会已然进入信息时代,我国的教育已经不仅仅局限在线下课堂模式,信息时代也催生出了网络课堂的教学模式,使教学不会被局限在时空之中,在线开放课程的出现也打破了以往传统单一的教学模式,而国内外各大高校都在积极通过互换学生或者老师来进行合作学习,争取合作学习的作用最大化,它将给全国各个大学校里的学生教师们带来一个丰富多彩的第二大校园的教育信息和交流的平台,而各个不同层次的大学院校联盟网则是给广大学生的交流和学习创造出了一个平台,达到实现了全国优质的教育信息资源的共享,而我国现如今开放学习型的大学教育网络体系也正在我国日益的建立起来和发展完善,为我国各高大院校联盟的快速发展和我国当前面临的新型大学的教育发展模式的变革也提出来了一个新时代的巨大挑战机遇与机会。

## 一、高校构建学分认定机制的实践意义

我国的教育部也于在近期正式出台了关于加强高等学校教育学分的认定体系以及学分管理等工作方面的指导意见,其中就明确地提出了建议要坚持要以本科高校为主体,鼓励各大高校先行实施,还要根据高校自身的实际情况,教学水平以及办学特色建立一个属于高校自身且科学合理有效的学分认定的方式方法,让学生能够以各种形式的学习成果取得学校内部的学分认定、转换以及积累。各大高校也要在实施过程中,逐步完善高校学分认定的工作流程和学分认定和转换体系,构建一个高校公共服务网络平台。根据国家政策以及指导意见,各大高校也要积极探索出一条优质的学分认定机制,为培养人才提供途径,教育部最近几年的指导意见也为其提供了指导方向<sup>[1]</sup>。

(一)是为学生为本理念的体现,各大高校的使命就是培养出国家需求的人才并且满足学生个性化的发展,一个国家的发展是人才,而培养一个人才的出发点和最终归宿都是学生这一个体,因此国家教育应从学生出发,培养学生独立思考的能力,尊重学生个性化和多样化发展的意愿并且帮助学生个性化和多样化的发展。我国进入信息化时代,层出不穷的教育资源也为学生学习各项技能提供了帮助,并且开拓了学生眼界。但日趋丰富的教育资源为学生带来了帮助,但也为学生学习带来了问题,例如学生们在校外的时间与学习的过程中都会经常面临以下不同程度的学习问题与学习

困惑:海量丰富的优质教学课程资源如何提供给每个学生,学生们应该学会怎样进行合理有效的课程选择安排与自主学习;学完了这一教学实践模块,其教学成果是如何能够让学员在内部快速完成学分的认定及其转换。而国内各高等院校则希望通过在信息化的时代下搭建起一个相应的符合其各自特点的国内高校学分转换认可的机制与公共学习服务的平台,为广大在校的学生自主学习和校外选修课程学习提供一个指引平台与支持,借此也帮助学生适应开放教育模式的学习能力<sup>[2]</sup>。

(二)是教育资源共享的基础,现如今的高等教育是针对那些进入高校学校的学校而并没有面向大众化教育,我国最近几年也在不断促进各大高等院校的合作,例如几大高校联盟以此来促进我国大众化教育发展,社会的不断发展需要人才,也需要高等教育资源。而高校建立起学分认定机制不仅能够促进各大高校以及和校外其他教育机构之间的合作以及资源共享,还能最大程度上提高高等教育资源的利用率。并且各大高校可以借此机会向其他院校优秀之处进行学习,取其精华,去其糟粕,以此来弥补院校自身在各个方面的不足,同时院校要重点开发具有本校独有特色的教育课程和资源,也要建设好本校区优质的学习环境,为培养人才和师资力量请用一个更加舒适的教学环境,促进各个高校共同发展。

## 二、高校学分认定机制构建探讨

因此在现阶段的在线课程学习背景下,各个高校该如何构建学分认定机制就成为主要探讨内容。本篇文章从各个方面来提出建议。

### (一)认定原则

1. 等效原则,知识相等。与我国高校学分授权认可学分制度的构建相关文件中的所列要求所表述出的主要课程内容基本一致和相似。学分制的最基本的内核应该是培养学生所掌握相关的各种专业知识技能和专业技能。高校间的课程学分的认可与学分转换的前提条件之一必须是学校提供的网络在线学习课程必须和其他学校课程所包含的相关专业知识和网络技术内容相接近甚至一致。学时相等。其所有的学校都会先利用其某一教育公共信息服务平台来估算每个学生学完的这一门课程内容专业知识和其他专业技能课程所需花费的学习时间,然后每个学校会再分别给其每学一门学分来分配其对应课程的学时数,现在大部分高校都会采用这一

分配方式，而在线课程的学生分配除了课程视频学习时间，还有学生的课外学习时间。以及学生的问题答疑等课后辅导时间。而高校的第三项学分认定的内容就是学生对此门课程的学习效果，直白点说就是这门课程的综合成绩，一般来说，一个学生对这门课程的综合成绩分为两部分，一般分为平时表现分和期末考试成绩，然后各高校根据此门课程的综合成绩来进行转换，然后开始学分认定<sup>[3]</sup>。

2. 限制原则。限制高校自主认定课程来源。目前根据全国高校多数本科院校规定，在校本科生原则上只有在通过选读高校自主认定学分的校内开放课程教学管理平台课程和院校联盟所提供学分的校内网络课程后方可申请完成在校内学习的全部学分认定。随着在未来几年中国的不同专业院校学生间的学分转换认可的制度建立和学分转换认证系统的逐步完善，各个专业院校将会对在学生在线课程教学环节上进行的学分挑选要求越来越严格，同时在线教学的来源也可能会逐步扩大延伸至高校，或者其他教育机构出的在线课程。虽然未来的在线课程较多，但还是要根据高校官方认定的课程，并且现在众多的在线课程并根据高校的学分认定机制进行限制。并且高校为了人才培养的质量和毕业生的质量，通常会以本校的学分课程作为主要内容，而会限制其他在线课程的学分总数上限，从而保证院校的毕业证书含金量和社会认可度。

3. 尊重学生原则。通常学生所主修过的非本校课程，并非由所在学校老师或是学校辅导员所能选择到的，而学校往往也是为了要更加尊重这些学生意愿，学分转换认定后的在线选修课程则需要先由这些学生先自己去进行课程申请，之后自己再自行去申请选择的学校的选修的课程，之后由学校老师再去依据学生选修课程的实际情况后再选择学生是否需要在线学分转换。

## （二）组织机构

1. 院校。院校根据学院的实际情况构建一个可交流资源共享的网络平台，例如学校的交换生，高校联盟和资源共享的课程平台等形式实现各个高校之间的资源共享，为更多的人才提供更优质的帮助。

2. 二级学院。二级学院作为管理学生的主体，应该在重新设置教学课程和有效管理学生方面都能同时获得社会充分的关注并发挥出其功能。在学校完成了这一系列工作的最前期要求就是该学校的一定要能够具备了一支具有高素质能力的，具有丰富教育管理经验的师资力量和教育管理人员，同时要求他们要能够分别针对各个学科各自的优势专业和特色专业以及学校具体专业的实际情况来进行如何对这些学生专业进行的教育规划和管理。

## （三）认定流程

首先学生要在选修校外课程前，学生要提交学分认定申请和相应的校外在线课程读的证明材料给学院，再由学院统一交给院校，院校再根据实际情况对学生提交的资料进行审核。通过学分认定机制来选择课程，对不适应学生的校外课

程进行否定，并给学生提供不同的方案。

## （四）配套支持措施

1. 人才培养方案和课程大纲。高校是培养人才的场所，目前我国大部分的高校都以学分制为基础的教學模式进行培养人才，并且明确学校的课程类型，在对不同的课程采取不同的学分认定标准，对自己的专业课程时标准就要严格很多，让学生认识理解并能熟练其中的知识，而在上校内选修课程是只要学生认识了解基础知识就行了，在学生选修课程，院校要积极鼓励学生参加不同类型的选修课程，让人才进行个性化的发展，当然在开设课程时要给学生以及老师配备规范全面的课程大纲，让学生在选读课程时可以全面了解这门课程，当然这也是学分认定时的课程参考标准<sup>[4]</sup>。

2. 校外课程质量监控机制。当然，选修课程并不是学生都能选择学习的，学院也要保证校外的课程质量以及学生的学习效果，因此也就有了相应的评估体系和监控机制。因为教学平台里的课程水平良莠不齐，因此高校要建立校外在线课程评估平台，从课程的全方面开始评估，在给学生选择课程，其次，学院要实时跟踪校外课程的教学过程以及学生的学习效率，再由学生反馈来的学习情况以及效果，在邮轮学院选择与一些优质的教学机构进行深入合作，对效果不太理想的校外课程选择遗弃，放弃合作，让校外课程对于学生来说不是一个获取学分的方式，而是一个获得知识的措施，真正实现学院与校外教育机构的深度合作以及人才培养。

## 三、结束语

新阶段我国发展仍处于初级阶段，对人才的需求依然很紧缺，因此我国各大高校要积极建立学分认定机制和转换体系，这也是未来我国所有高校的必然趋势，也需要各大高校以及其他教育机构之间的深度合作，建设公众学习平台以及保障课程质量的系统，并且积极推动国内外教育和高校之间的深度合作，促进教育资源共享，共同为优质高等教育事业作出贡献<sup>[5]</sup>。

## 参考文献

- [1] 蓝晓丽. 开放学习背景下高校学分认定机制构建探索[J]. 学理论, 2018(5): 2.
- [2] 张栋科, 王泽, 陈娜娜. 推动高校开放办学构建终身学习体系: 德国路径与特色——基于2011-2020年开放式大学行动计划的解读[J]. 外国教育研究, 2021, 48(11): 20.
- [3] 李蕾, 赵雅琴, 何晨光. 高校学分认定机制的探索与实践[J]. 工业和信息化教育, 2019(7): 4.
- [4] 朱黎明. 基于学习成果的学分认定, 积累与转换的校本实践[J]. 教育观察, 2019(36): 3.
- [5] 包华影, 王法新, 刘远霞, 等. 高校学历继续教育课程学分认定及转换规则的思考[J]. 中国远程教育, 2016(9): 5.

基金项目: 课题: 承德医学院2019年教育科学研究课题"学生学习成果的互认与衔接机制和学分累计转换认定制度的完善和研究"(编号20190065)