

浅析高中英语阅读导学问题设计的策略

齐桂伏

河北新河中学

[摘要]基于新课程改革背景之下,教师对于阅读教学的重要性更加明确,同时教师也在不断地研究各种阅读教学的模式,促使学生对于英语学习的兴趣充分得到激发,进一步的使得学生的英语能力以及思维品质有效得以提高。基于此,本文从“问题导学教学模式在高中英语阅读课堂教学的具体意义,高中英语阅读导学问题设计的有效策略”两个方面入手进行研究。

[关键词]高中英语;问题导学;问题设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1713

导学,即教师在课堂当中导入一些教学方法,促使学生能够自我展开学习,然而导学的方法有很多,诸如学案导学,即教师通过教案对学生展开学习指导的一种方法;问题导学,即通过问题驱动引发学生自主思考,促使学生能够在合作探究的过程中,对大量的信息进行掌握。教师通过对各种问题展开设计,层层导学,进一步地将文本信息充分地进一步地挖掘,进一步的获取到更多的知识。问题导学对以往教师的角色进行了转化,促使学生在课堂当中的主体地位充分得以突出,以便于学生的兴趣充分得到激发,进一步的使得学生的思维品质有效得以提高,促使课堂的高效性充分得以实现。

一、问题导学教学模式在高中英语阅读课堂教学的具体意义

基于新课程标准明确指出,教师应该对学生的核心素养更加地关注,促使学生的文化意识、学习能力、语言能力、思维品质有效得以提升,同时,教师还应该引导学生在课堂当中大胆地阐述自身的想法,学生还能够运用英语自主地展开思考,促使学生的创新思维能力有效得以提升^[1]。

教师应该对学生的思维品质更加地注重,在课堂当中,教师采用合适的方法引导学生展开思考,对于那些无效的问题,教师应该选择舍弃,从而在问题的设计方面应该更为实事求是,进一步的教师可以对具有层次性的问题为学生展开设计,从而使得学生能够有效地提升思维品质。教师在对学展开阅读教学时,教师可以对学展开问题导学教学,促使学生能够以思考问题的形式参与阅读,使得学生能够在对问题进行思考的过程当中,能够有效地对问题展开分析,促使问题能够得到顺利解决。这样能够使得学生对于学习的兴趣大大得到激发,在很大程度之上,还能够使得学生的知识层次有效得以丰富,促使学生能够逐步地提升主观思维能力,进一步的使得学生参与学习的积极性有效得以提高,同时,还能够帮助学生对所知识充分得以巩固。

二、高中英语阅读导学问题设计的有效策略

学生在课堂上的思维是根据问题展开的,因此,教师在对高中英语展开阅读教学时,教师应该对问题展开设计,促使学生的思维品质逐步得到提升,进一步地使得学生思维

品质有效得以提升,促使学生被动思考的现状有效得以改变^[2]。那么什么样的问题才称得上是有效的问题呢?即既对学生的认知水平符合,问题不难也不是过于简单,若教师为学生设置太难的问题,那么学生则无从下手若教师为学生设置太简单的问题,那么,对于学生来说没有任何思考的价值,因此,教师在对问题进行设计时,教师应该对学生设计具有挑战性、驱动性、启发性的问题。教师对千层的问题展开设计,这样后进生便会获得知识的成就感。教师对于中等水平的问题展开设计,这样大多数学生掂掂脚便能够得出问题的答案。教师悲剧有难度的问题为学生展开设计,这样能够使得学生对问题展开思考,对问题展开分析,促使问题能够顺利得以解决,从而使得教学的重难点有效得以突破。教师还应该鼓励学生勇于阐述自身的想法,以便于学生的思维品质能够向更高层次发展。

(一)有效问题导入,充分解读文本

阅读教学与阅读本身不等同,教师在对高中英语展开教学时,教师应该对各种有效的问题展开设计,进一步的引导学生走进文本,从中获取到更多的信息,进一步的通过加工处理后进行输出,促使学生能够真正成为阅读的主体^[3]。然而,阅读教学是一个高度综合的过程,要求教师应该从多角度的研究阅读文本,对文章的脉络进行整理,进一步的与此相关的任务展开设计。如果学生不熟悉所阅读的文本,这时,教师可以引导学生将问题导入到课堂当中,使得学生已有的知识背景逐步得到唤醒。在此教师应该更加注意,教师提出的问题应该与阅读文本有关,促使学生能够轻轻松松的展开学习。

例如,教师在对选择性必修第三册Unit 3 “Healthy Lifestyle”这一部分内容进行教学时,文本的内容主要是围绕健康生活展开的,这时,教师可以对这样的导学问题进行设计:(1) What do you think is the most important in our life? (2) What kind of person can be regarded as a healthy person?从而,这些问题便会引发学生的情感共鸣,促使学生对于健康生活的意识有效得以加深,从而使得学生能够将所学知识与文本内容展开联系,以便与学生对作者的思想感情有更为深刻的理解。

（二）关注学生现状，突破教学重难点

教师在对高中英语展开具体的教学过程当中，教师应该让学生在课堂当中主体的地位充分得到发挥，进一步的教师从学生的现状出发，对导学问题展开设计，在此，教师还应该对学生的语言表达能力、理解能力更加地注重，教师还应该对“支架搭建”意识的具备，对于学生的需求要进行提前预测，进一步的给予学生有效地帮助，确保学生能够更为顺利的输出^[4]。

例如，教师在对选择性必修第三册UNIT 3“Environmental protection”这一部分内容进行教学时，教师可以对学生展开提问：“How do you protect the environment on which we live?”然而，学生只看标题的话，并不能够使得问题得以解决，这时，教师可以引导学生带着问题去对课文展开阅读，学生在阅读过后，教师问学生标题是什么意思？教师还能够对学生展开追问，促使学生的思维得以启发，渐渐地，学生便能够将问题的答案进行得出，本篇文章对于学生来说难度很小，但学生要想对标题的深层含义进行更为充分地理解，这时，教师需要帮助学生搭建支架，进一步地帮助学生对知识网络进行构建。

（三）学生积极展示，教师指导点拨

教师在将问题导学模式引入到课堂当中时，教师首先应该做到对阅读文本进行充分的了解，进一步地对有效的问题因子展开设计，从而教师在对问题情境展开创建之后，促使学生能够以小组合作的方式展开学习，进一步地对问题展开分析，促使问题能够顺利得到解决。然而，学生在学的过程当中应该是问题的发现者，教师则应该作为学生学习的引导者。等到学生在对问题展开解决时，教师应该将更多的时间给到学生，促使学生能够展开思考，教师也可以引导学生之间展开小组合作，从而使得全体学生都能够共同取得进步，从而在问题的驱动之下，使得学生能够有效地解决问题。教师可以为学生设置开放性的导学问题，进一步的教师引导学生从不同的角度展开思考，教师允许学生能够拥有不同的答案，在课堂当中学生也能够将自己的学习成果进行相应的演示，教师则应该适当的点拨学生，促使学生能够逐步的提升思维品质。然而，教师引导学生通过小组合作，还能够使得学生的学习效率有效得以提高，同时，教师还应该对学生之间的各种差异进行考虑，进一步的教师对具有梯度的导学问题展开设计，促使学生都能够得到更好的发展。

例如，教师在对选择性必修第二册UNIT 5“First Aid”这一部分内容进行阅读教学时，教师就可以对导学问题展开设计：How do you escape when your life is in danger?然而，针对这一问题，学生便会产生不同的见解，这时，教师便可以让让学生大胆地对自己的理解进行阐述，然而，学生

难免会产生一些错误的想法，这时，教师应该及时地对学生纠正，从而使得学生都能够得到更好的发展。

（四）注重检测反馈，提升学生思维

教师在对学生展开问题导学教学时，很大程度上能够发挥学生的自主性，教师在对学生展开提问时，这样能够使得课堂氛围更加的活跃，同时，教师也应该及时地对学生展开反馈，从而评价学生的阅读效果。

然而，教师也可以采用问题导学的形式来对学生展开检测反馈，帮助学生有批判性思维的形成，从而，教师在对学生展开阅读教学时，教师便可以对各种导学问题进行依托，进一步的引导学生对作者的写作目的展开分析，教师能够对这样的导学问题展开设计：（1）What is the purpose of this passage?（2）Can you find another title for this passage? Please give your reasons.学生通过对文本展开阅读，可以对教师提出质疑，接下来，教师还应该对学生展开正确的引导，促使学生能够对文本当中所隐含的意义进行更为充分地理解，从而问题导学能够便于学生有批判性思维的形成，促使学生的思维品质有效地提高。问题导学能够使得学生思维的局限得以打破，促使学生的主观能动性充分得以发挥，从而，学生便能够展开创造性的思考，以便于问题能够得到顺利解决。例如，教师在对选择性必修第三册UNIT 1“Art”这一部分内容进行阅读教学时，“A short history of Western painting”是阅读文本的内容，教师可以引导学生以此来探讨：What is the difference between Chinese art and Western art?从而，学生在对西方的绘画简史进行了学习完毕之后，学生便会对比中西方的文化，从而形成自己独特的思想。

综上所述，教师在对高中英语展开教学时，教师将问题导学引入到课堂当中，进一步的教师对各种问题为学生展开设计，促使学生能够自主地展开学习，同时，学生还能够展开小组合作，进一步地去一步地去对问题展开分析，促使问题能够得到顺利解决，以此来提升学生的英语阅读能力，促使学生的思维能够得到更好的发展。

参考文献

- [1]王莉.高中英语阅读导学问题设计的有效策略[J].名师在线,2021(30):14-15.
- [2]陈芳.高中英语阅读导学问题设计的有效策略[J].校园英语,2019(14):100-102.
- [3]沈才华.高中英语阅读导学问题设计的有效策略[J].新课程(下),2017(05):153-154.
- [4]吴琼.高中英语阅读课学案编写原则与设计[J].长江丛刊,2018(24):98-99.