

试论学前教育教学工作的开展

恒巴提·阔肯

(布尔津县布尔津镇第一中心幼儿园 新疆 布尔津 836600)

[摘要]当前我国的基础教育教学改革更加重要,深入到幼儿的成长过程中,探索学前教育的主旨,能够凝聚教学智慧,提高幼儿的综合素养。本文针对学前教育工作的实际情况,深层次的进行课程的提炼和开发,创造性的进行资源的利用,展现学前教育的优势和特点,为幼儿创造更多的机会,加深他们的认知,帮助幼儿进行知识的转化,加强与幼儿生活和学习的联系,引发幼儿的密切关注,促使他们的情感世界更加丰富和精彩,真正为他们提供便利条件,全面提高学前教育的教学质量和水平。

[关键词]学前教育;教学工作;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1965

进入新的教育教学环境下,基础教育的教学改革方向,更加明确,完善每个教学的细节,有针对性的进行工作的完善,能够全面创新学前教育教学工作的机制,真正为幼儿的成长开设一条正确的道路,全面进行工作的延伸,促使各项教学资源更加丰富而又独特,满足幼儿内心深处的需求,开发幼儿的综合能力,培养幼儿的核心素养,显得十分重要。作为学前教育的教师,必须积极的进行分析,以幼儿为主体,打破常规的教学思路,能够把课堂教学的话语权交到幼儿的手中,让他们的思维能够得到自由的发展,绽放出亮丽的色彩,释放出无限的热情,提高幼儿的想象力,锻炼幼儿的创造能力,真正让课堂教学的体系充满无限的生机,这样才能推进整体工作的可持续运行和发展,凸显其教学影响力,深化课程内容。那么在实际的学前教育教学中,开展此项任务,有何必要性?又应采用哪些措施,得以推进呢?

一、学前教育教学开展的必要性

对于幼儿的身心发展来说,学前教育工作应该涉及各个层面,不可能仅仅依靠单一的方式来完成,应该探索出教学的目标,避免小学化现象的出现,这样才能与幼儿的内心需求进行联系,促使各项教学机制充满生命力,这样才能打造全新的环境,突出立德树人的教学目标,确保学前教育的教学内容,符合时代的发展趋势。但是在学前教育工作的实际发展过程中,由于大部分教师的认知观念,相对比较被动,没有真正体现教学的发展规律,致使各项教学措施,不能深度的统一,影响到幼儿的全面发展。面对这一情况,优化学前教育的教学内容,创设良好的教学氛围,吸引幼儿的目光,探索教学的目标,显得十分必要。具体表现在:

(一)能够符合幼儿成长的方向

对于幼儿的实际发展来说,为了保障其工作的深层次发展,必须探索出教学的主旨,能够遵循幼儿的成长规律,促使他们的内心世界,充满无限的生机。面对这样的教学状况,全面进行学前教育工作的深度发展,不仅能够真实的反映每个教学的细节,同时也能为幼儿提供高效的保障,让他们轻轻松松的成长,符合幼儿的发展规律和方向,遵循实事求是的原则,真正让幼儿充满激情的进行知识的研究和探索,提高幼儿的整体素质,真正与课堂教学的完善进行联系,促使课堂教学的效果得到大幅度的增强。

(二)能够凸显幼儿的发展优势

基础教育改革应该涵盖各个层面,特别是学前教育工作的深层次发展,更应该结合幼儿的身心需求,潜移默化的进行渗透现代化的教学思想,能够让幼儿的成长方向,充满独特的气息。在学前教育工作的发展过程中,只有真正意识到

教学方法推进的深远,影响才能凸显幼儿的发展优势,让他们能够自由的成长,创造广阔的领域,保障幼儿更加开心的接受知识。

二、学前教育教学开展的具体策略和方法

新时期下,科技革命得到全面的推进,钻研具体的教学规律,能够体现新课程改革的教学目标,促使教育教学方法得以全面的运用。在学前教育的实施过程中,教师必须创造性的进行课程的拓展,认清形势,不再把幼儿当作承载知识的容器,而是充分发挥幼儿的主体性,加强与幼儿之间的情感交流,挖掘新课程,改革的本质,促使基础教育的教学体系充满吸引力,从而为幼儿的健康成长保驾护航。具体的做法和措施如下:

(一)优化心理健康教育,培养坚强的意志

对于教学工作的发展来说,心理健康教育是一个潜移默化的过程,只有培养幼儿坚强的意志,促使他们的内心世界充满阳光,才能推进学前教育教学工作的深层次发展。但是受传统教学观念的影响,学前教育工作在实际的运行中,并没有真正与幼儿的心理成长进行联系,他们的发展方向不够明确,导致各项工作机制,无法得到深度的落实。面对这样的状况,积极的进行把握,促使心理健康教育的深层次发展,不仅能够形成完善的教育,环境同时也能摆脱传统教学的束缚,让幼儿拥有坚强的意志,为他们今后的成长做好铺垫。比如在幼儿进入校园后可能会出现抵触情绪,教师要适当的进行指导,不可伤害幼儿的自尊心和自信心,而要加强与他们之间的互动,注重心理引领,根据他们喜欢的方式为他们讲解一些动听的故事,促使他们拥有对美好生活的向往之情,这样才能让他们的心理得以健康的发展和进步,形成系统化的教育环境。通过这样的方式和手段,不仅能够促使心理健康教育有的放矢地开展起来,同时也能符合学前教育的运行情况,让各项教学体系真正引领幼儿不断的前行。

(二)组织丰富多彩的活动,培养良好的习惯

在学前教育教学工作的实施过程中,为了保障各项任务,能够深入到幼儿的中心,可以组织丰富多彩的实践性改革,要让幼儿勇敢的进行表达,为他们创造机会,培养他们良好的习惯。所以在学前教育教学工作的实施过程中,以不同的方法,进行活动的开展,便于幼儿之间进行交流,让他们亲自动手操作,促使他们的个性化才艺,得到全面的展现,这样才能让他们在兴趣和爱好的驱动下,完成各项任务,表达出自己的内心想法,潜移默化的形成良好的习惯,以更好的突出幼儿在学习中的主体性。让幼儿学会简单的礼貌用语,如:老师早、你早、你好、再见、谢谢等,遇到熟悉的人会问好。能与其它小朋友和睦相处,不争抢玩具,懂

(下转第3246页)

土游戏材料的选择和应用过程中,幼儿教师应该重视将幼儿自身的兴趣和爱好融入本土游戏材料当中,在活动区域为幼儿提供多种多样的生活化材料,使幼儿有更多的选择,在自主性较强的本土游戏活动中感受到本土游戏乐趣,发挥快乐教育理念的作用。例如,幼儿教师在开展“纸箱的变身”这个本土游戏中,可以在活动区为幼儿准备大小不同的一些纸箱,引导幼儿利用这此生活中常见的纸箱制作一些自己喜欢的东西,不同的幼儿所制作的物品也存在很大的差异性,有的幼儿利用纸箱制作汽车模型,有的幼儿制作一件恐龙盔甲,有的幼儿制作一顶帽子等。在本土游戏中,教师可以根据幼儿的想法为其提供一些指导,帮助其顺利完成本土游戏作品。

(三) 教师对生活化本土游戏材料的管理和更替

在开展本土游戏活动的过程中,教师应该仔细观察每个幼儿在运用生活化本土游戏材料时的表现,并进行一定的记录。使其成为幼儿教师调整本土游戏活动方法、生活化材料的内容以及教育结构的重要参考依据了。另外,很多生活化

本土游戏材料不能被重复使用,这就需要幼儿教师对其进行及时的更替以及管理。幼儿教师应该重视对生活化本土游戏材料活动区域进行检查,消除所有会对幼儿人身安全造成威胁的因素。通过这样的方式才能使生活化材料在幼儿本土游戏活动中发挥更好的价值和作用。

综上所述,近几年幼儿园本土游戏材料生活化的选择成为了幼儿教育的一大特色。因此,幼儿教师应该根据幼儿园本土游戏活动的开展现状以及生活化本土游戏材料的选择的重要性,通过重视利用生活化本土游戏材料激发幼儿的创造意识,将生活化本土游戏材料运用于快乐教育当中,对生活化本土游戏材料进行管理和更替的方式优化本土游戏效果。通过对幼儿园本土游戏材料生活化的策略展开的一系列浅谈,希望能为提高幼儿园本土游戏活动开展效率提供一些参考。

参考文献

- [1] 崔剑红. 集市游戏与幼儿园活动相融合的应用价值[J]. 好家长, 2018, 000(013): P. 130-130.

(上接第3214页)

得爱护玩具和日用品,不摘花,不把玩具带回家。爱护园内的公共设施。学习洗手、漱口的方法,懂得水的宝贵,会节约用水,在洗手的时候,不玩水,不把别人和自己的衣服弄湿。会识别自己的物品,会用自己的毛巾、杯子,学会独立入厕,不随地大小便。

(三) 利用现代化信息技术,增强情感阅历

信息化手段是整体教学改革,可以推进的重要方法,在这样的情况下,把各种资源,融入进来,借此进行转化,不仅能够帮助幼儿进行深刻的记忆,同时也能增强幼儿的情感阅历。所以在学前教育教学运行过程中,教师必须充分利用互联网技术,进行优秀传统文化的展示,要把精彩的信息,与幼儿的实际发展,进行联系,为他们播放优美的画面,触动他们的灵魂,引发他们对学习内容的情感互动,促使他们的印象更为深刻,这样才能唤醒他们的自主性,实现与所学内容之间的情感共鸣,促使他们的精神世界更加充实,提高幼儿的文化修养和内涵,真正打造全新的教育教学环境。如教师在教幼儿诗歌《小池》时,能用信息技术向孩子播放泉眼出水、树荫映水、小荷露头、蜻蜓点水的画面或者视频,这样能极大地提升孩子的学习兴趣,并且对诗歌的内容也能理解,做到一目了然。在此过程中可以把优秀的传统文化融入进来,展现信息化技术上的优势,让幼儿的学习效果得到大幅度的上升,以保证这首诗歌深深的印刻在幼儿的脑海中。

(四) 利用社区资源,培养核心素养

对于整体工作的实际发展来说,社会资源的运用,最能拓展幼儿的学习空间和领域,能够提供更为丰富的信息,促使各项服务机制更加健全,这样才能实现幼儿核心素养的不断发展。所以在学前教育教学工作的运行过程中,必须带领幼儿深入到社会中挖掘丰富的自然资源,然后借此进行整

合,让幼儿感受到生活中的美好事物,并增强亲切感,真正让幼儿参与到各项实践性的活动中,让幼儿拥有热爱大自然,珍惜大自然,亲近大自然的丰富情感。以幼儿园组织运动会为例,可以到附近的广场上组织。幼儿在自然环境中参加集体活动,不仅可以感受到集体活动的乐趣,而且能够感受到大自然的馈赠,感受灿烂的阳光、鲜艳的花朵,嫩绿的小草,整洁的广场,使得幼儿的心灵得到净化,在生理与心理的双重刺激下,有利于身心健康成长,能够拓展幼儿的成长空间和领域,让他们的文化修养和精神境界得到大幅度的上升。

三、结束语

总而言之,当前的学前教育教学工作任重道远,不仅应该涵盖各个层面,同时也能真正与幼儿的成长需要,进行结合,研究出符合幼儿实际的教学方案,促使各项教学机制,真正与素质教育的目标融合在一起。所以在实际的学前教育教学中,教师必须意识到开展此项工作的必要性,并积极分析上述措施和方法,突出幼儿的重要性,尊重幼儿的主观意愿,促使幼儿的天性得到尽情的展现,让他们快快乐乐的学习,自由自在的成长,真正为幼儿创设良好的空间,提供便利条件深入到每个幼儿的心中,保障他们的整体化发展,提高学前教育教学的效果。

参考文献

- [1] 郭法奇. 重新认识幼儿教育: 一些基本问题的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019(2).
- [2] 唐琴. 乡土教育资源在幼儿园教育中的应用探析[J]. 华夏教师, 2019, (24): 92.
- [3] 杨柳. 浅谈新形势下如何提高学前教育教学的工作效果和水平[J]. 内蒙古教育, 2019, (26): 91.