

初中地理有效教学方法的实践研究

张乾

凯里市第十五中学

[摘要]地理这门学科边缘性很强,理论知识多,许多人都误以为地理知识都是死记硬背,其实进行地理学习,更多的是注重理解,也就是所谓的悟性。初中地理作为实现学生探究能力培养的有效途径,对于学生的能力发展有着重要的影响,相应的作为初中地理教师,在教学过程中也就要能联系教学的实际情况采用有效的教学手段进行调整,达成教学的优化进行。

[关键词]初中地理;有效教学;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1060

当前,新课程改革正在如火如荼地进行。作为新课程改革的一部分,初中地理课程的改革也在不断深化。地理教学工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,在这个过程中需要不断去学习和探索。不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法,培养发展学生的自主学习意识和能力,大幅度提高课堂教学效率,为减轻学生的课业负担、培养大批高素质的社会主义建设人才和全面建设小康社会而贡献自己的才智和力量。

一、培养学生学习地理的兴趣

兴趣是最好的老师。在设计一节课如何最大化达成教学目标时,教师要尽可能地变换不同的教学模式,最大限度地每节课中有“新花样”,通过开展丰富多彩的活动,不拘一格的形式来创新自己的课堂,来吸引学生积极参与到课堂中,力争做到把课堂还给学生,做到精讲多练。问题式教学是常用的教学方法,把知识点设计成情趣性很浓的问题和学习形式,吸引学生参与回答。这就要求教师擅长设计问题,如何找准情趣设问的切入点,这样才能突出重点,突破难点。在“自主探究、组内合作、交流展示”等环节来分析解决问题时,教师使用诙谐幽默的语言适时点拨提升和鼓励肯定,树立大家的自信,激发大家的兴趣。最后利用课堂评价表评出优胜组,进行表彰奖励,以此来调动学生的学习兴趣和竞争意识,颇受学生欢迎。

二、创设情景,结合实际解决地理问题

在地理教学中,我们可以通过创设情景的方式,使学生产生对地理的兴趣,进而使抽象的地理问题具体化。初中阶段的学生正处于青春期,他们的心智并不完全成熟,仍然处于一个贪玩的年龄。因此,如果可以将实际生活问题引入地理教学中,有助于培养学生地理学习的积极性,能够使学生结合生活感知地理知识,并且能够通过自己的探索,探究出生活中的一些地理知识产生的原因,从而提升学生的地理综合素养。

三、通过摄影照地理、美术画地理,培养学生的审美观念及观察能力

各国有各国的特色风光、服饰、建筑、娱乐活动,利用课堂的部分或课外时间,也可让学生画一画反映各国各地区各自然条件的典型动物、建筑、风光、娱乐、服饰等图画。可在适当地点进行展出或评比,提高学生参与的积极性,还可让师生一道来搜集中外地理风光及风土人情照片及资料,在地理教室举办小型展览或竞赛。也可以利用画地图来学地理,课前可要求学生准备一张透明纸,描绘出一个国家和地区的轮廓,然后讲到一个知识点就把它画在图上,一个国家或地区讲完,它的每个知识点也就相应画在了图上,比直接用现成的地图讲记忆效果更好,学生的注意力更集中。画得好的同学,还可上黑板来进行板图比赛。这样喜欢画画的同学又有了地理课上一展才华的机会。

四、加强学生的积极参与性

课堂是地理教学的主要阵地,必须充分发挥课堂教的优势作用,不断提高教学效率。因此地理教师应该转变“教师角

色”,改变过去教师单向讲授为主的习惯性教学方法,将师生“互动教学”引入地理课堂,“以学生活动为主,教师讲述为辅,学生活动在前,教师点拨评价在后”的原则。这也就要求我们教师上课前要认真备课,准备好让学生思考的问题供学生思考和讨论。上课时,要运用讲解式、启发式、讨论式等多种教学的方法,来引导学生认真思考,积极回答问题,同时鼓励学生发表个人见解;必要时可以让学生自己讲授和演示。

五、平等师生关系,注意师生之间合理互动

在教学过程中,学生不愿意配合老师,可能是由于教师没有做到师生平等,没有考虑到学生的感受。在课堂上,一些老师要求较为严格,导致课堂气氛紧张,给学生学习造成了一定的压力。因此,想要学生能够在课堂上积极踊跃地发言,就要改变这一现状。教师在上课时,应该平和地与学生交流,使学生放松自己的心情,在课堂上学生也就能够敢于发言。在课堂上,如果发现学生不敢发言,不善交流。教师可以利用课下时间,坐在他身边鼓励他,及时对学生不会的问题进行解答。同时,在课堂上,我们应该注意师生之间的合理互动。如果教师一味在课堂上讲课却不与同学互动,会使学生丧失学习兴趣,造成学生被动学习的现象。因此,教师与学生课堂上的互动是十分必要的。

六、地理教学与历史知识结合,讲故事中巩固知识

中学地理学科是一门综合性很强的学科。是自然科学和社会科学等多种知识综合的学科。在中学地理课的教学过程中,要求教师博览群书,广泛涉猎多学科的知识,中学地理教材中蕴含的历史知识比较多,在地理课教学中紧扣教学内容,挖掘地理课中的历史知识,有意穿插一些生动的历史知识教学,能培养学生学习地理的兴趣,促进地理知识的掌握。在备课时,结合教材中所涉及的历史知识进行学习,研究,使其纳入地理知识的体系之中,建立地理、历史知识的有机联系。备课面广,讲课内容就丰富,就会造成良好的地理课堂气氛,引发学生对地理课的兴趣,促进对地理知识的理解。另外,对待地理知识,特别是人文地理知识,要结合历史大胆质疑,不迷信课本。

结语:

综上所述,在素质教育的今天,初中地理教学工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法和技艺,培养、发展学生的自主学习意识和能力,大幅度提高课堂教学效益,为减轻学生的课业负担、培养大批高素质的社会主义建设人才和全面建设小康社会而贡献自己的才智和力量。

参考文献:

- [1]吴奇庆.核心素养下的初中地理教学策略研究[J].考试周刊,2021(A3):124-126.
- [2]王菲.基于核心素养的初中地理教学策略[J].试题与研究,2020(30):152-153.