

浅谈情境教学中现代教育技术的应用

李卫东
辽东学院

[摘要]顺应现在的教育发展趋势,在教学中各种新颖的教学方式被普及,其中情景教学的教学效率较为显著,情景教学不仅可以激活学生的学习兴趣,还可以增强学生的自信心,让学生积极的从被动学习转变为自主的学习模式。而现代教育技术作为应用于教学领域的先进技术和方式,教师们在授课过程中可以通过现代教育技术的应用更有效地展开情境课堂教学。本文就从情境教学中现代教育技术的应用展开探讨,让学生可以最大程度的掌握学习知识,从而进一步促进教学水平的提高。

[关键词]情境教学;现代教育技术;应用途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1719

信息技术发展飞速的背景下,现代教育技术多媒体等信息化教学逐渐成为代替传统教学方式的手段,并且现代化教学技术的应用给课堂教学的效率也带来了非常可观的成效,现代化的教学中避免不了信息技术的辅助^[1],因此,教师在课堂中将情景教学和现代教育技术相结合,就是将信息技术应用到课程中,在情境课堂下用先进的教育思想,把多媒体、计算机等现代教学用具应用到情境教学中,摒弃以往教学的枯燥文字方式,将音像与色彩带进课堂,让学生在课堂中愉快地进行学习,把握知识要点,在情境教学课堂中,合理的应用现代教育技术,让学习课堂中每一个学习突破的重难点包括记录知识的标点符号都可以变得生动有趣活灵活现,所有枯燥单一的文字都变成画面和声音,通过丰富的感染力,让学生可以通过听觉视觉切身体验所学的知识^[2],可以开拓学生的思维,激发学生的想象力,全面的深刻记忆课堂上教师所讲述的内容。

一、现代教育技术概念

现代教育技术,是指运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价,以实现教学优化的理论和实践。教育技术的确切定义是通过创造、使用、管理适当的技术性过程和资源,以促进学习和提高绩效的实践。由定义可以看出,现代教育技术一方面更加强现代的信息技术,比如计算机、多媒体、网络技术等新媒体的应用^[3],另一方面现代教育技术并不忽视或抵制传统媒体技术的应用。经过精心选择和合理组织的学习教材,这些学习教材满足社会和学生个人学习的需要,还必须符合适合于学生的学习。现代教育技术的教学工具主要是指多媒体教学的使用。从根本上改变了传统教学中的教师、教材、学生三点一线的格局,学生面对的不再是单一枯燥无味的文字教材和一成不变的粉笔加黑板的课堂,呈现在学生面前的是图文并茂的音像教材、视听结合的多媒体教学环境与手段,利用网络远距离双向传输的教学形式,所有这一切使得传统教法中抽象的书本知识转化为学生易于接受的多元组合形式,使得教学过程与教学效果达到最优化状态^[4]。多种学习形式交替使用,可以最大限度地发挥学生学

习的主动性,从而完成自主学习能力的提升,现代教育技术教学方式是一个可以进行个别化自主学习的教学环境。

二、情境教学中现代教育技术的应用优势

(一)有助于激活学生参与兴趣

课堂内容是否生动有趣,是决定学生对课程学习是否感兴趣和有热情学习的关键,只有课堂中的情境是有趣味且具有生动性的,学生们才会产生自主学习的热情,教师才可以在愉快地课堂下调动学生在进行课堂参与的积极性^[6]。教师通过计算机、多媒体、网络技术的应用进行所需要的学习情境设立,因为有图文并茂的音像声音教材,可以让学生视听结合,身临其境,这才真正的达到了创建情境学习的真实效果,有了真实的情境,极大程度上提高了课堂的趣味性,这样吸引学生的教学方式,可以使学生也变得积极主动,通过视觉和听觉让学生亲身感知所学习的知识,帮助学生突破重难点,提高学生上课时的注意力,有助于激活学生课堂参与的兴趣^[7]。

(二)有助于拓展学生知识视野

在没有结合现代教育技术的情境教学课堂中,学生对于知识的理解程度仅仅局限于教材上所描写的范围,对于很多具有实践性的学科缺乏正确的认知和概念,在情境教学的课堂中因为一些实践很难用言语进行表达,或者在教师教材的抽象表达下,学生也不能真正理解,这就对学生知识的掌握造成了困难,如果在情境课堂中结合现代教育技术,这样的困难就可以迎刃而解了,教师利用现代教育技术的支持,以图片、视频的方式将难以用语言表述清晰的知识对学生进行生动的展示,这样不仅帮助学生解决了不能理解知识的困难,还可以在激发学生积极性,在课堂中真正地将文字知识转化到眼前,开拓学生的知识视野。

(三)有助于弥补教学模式弊端

将情境教学中融入现代教育技术的应用,有助于弥补传统教学模式的弊端,现代教育技术的优势可以很好地调动学生对于参与学习的积记性,让学生实现自主学习,在情境课堂中成为学习的主人,教师不再在情境课堂中起到主导的作用,而是在现代教育技术的支持下起到辅导者的作用^[8],教

师需要带给学生的知识是丰富的，传统的教学方式速度太慢效率不高，现代教育技术就可以很好的弥补这一弊端，现代教育技术有着速度快，知识精的优势，可以在学生学习时提供大量的知识，以满足学生对于知识的渴求欲，让学生自主去了解新的知识，进行对课堂的思考探索。

（四）有助于突出学生主体地位

在没有结合现代教育技术的情境教学中，通常为教师情境课堂的主导，将情境式教学进行编排导演，学生不能根据情境进行自我的发挥，固化了学生的思维，而利用现代教育技术进行情境教学，教师就不再有着主导的权利，通过多媒体计算机等，情境课堂的学习环境就会变得十分真实，激发学生自我主动学习的能力，自主参与进情境课堂的互动中，对知识进行更好的学习，把课堂真正交还给学生做主，让学生在情境课堂中占据主体地位，进行思维的发散。

三、情境教学中现代教育技术的应用途径

（一）应用现代教育技术创设情境，激活学生学习兴趣

在情境教学的课堂之中，教师如何激活学生学习的兴趣和对知识的渴求欲是一大难题，只有激活了学生的学习兴趣才可以让学生参与到学习中，真正的学习掌握知识^[9]。情境教学中以学生的兴趣培养为首要条件，进一步的引导学生主动学习，再通过观察和真实的体验感受作为学习的主要实践手段，那么在设计教学情景时，就是可以通过现代教育技术的应用让学生提前对所学知识进行了解，像图片，视频或者纪录片等形式，在进行情境设计中，教师可以播放学习知识相关的视频，设计问题提出疑问，激活学生的学习兴趣。

（二）应用现代教育技术突破难点，增强学生的自信心

现代教育技术的应用可以让很多抽象难以理解的知识以具体，简单，直白的方式呈现出来。这样在进行情境教育的课堂上应用现代教育技术就可以让学生对与知识有着更深级别的理解，把难以理解的知识点由多媒体以各种形式展现给学生，让学生通过多媒体展现的具体内容对知识进行理解分析，通过图片的展示可以让学生将抽象的知识点进行具体事务的转化，这样大程度上提高了学生对重难点知识的突破。

（三）应用现代教育技术进行评价，调动学生的积极性

教师在对教学课堂过程的重视同时，也需要注重对学生学习成果的肯定评价，有了教师的正确引领，学生才能最大幅度的提升对于学习的积极性，以带动学生学习效率的提升。

（四）应用现代教育技术搭建平台，拓展学生学习模式

为了帮助学生更好的学习，教师需要跟随教育的发展更新多元化的教学模式，因此，将现代教育技术融入学生的生活中，可以帮助学生拓展别样的学习模式。现代化教育技

术，可以将教师的知识和经验以电子的形式进行记录，这样不仅可以长久保存，还可以利用网络快速广泛的进行传播，教师可以根据现代化的教育技术在各大自媒体平台上进行教学经验和学习知识的传授，以短视频的形式呈现在学生面前，学生就可以根据自己的学习需求，进行难点的反复观看，更有利于学生对知识的掌握，在寒暑假期间，教师也可以将布置作业的方式根据现代化教育技术进行改进，利用多人会议的网络课程模式，让学生温故而知新，大大地缩短了学生对相同课程内容的接收程度，应用现代教育技术搭建平台的教学方式，开拓学生学习模式的同时，还帮助学生高质量高效率地完成了学习目标。

结束语

综上所述，结合现在的教育发展背景，情境教学课堂中现代教育技术的应用有着日渐重要的地位，这就需要广大教师在情境课堂现代教育技术的实际实施中，可以将多种现代教育技术与学生自身对知识需求的内容相融合，并随着现代教育技术应用水平的不断发展将情境教学方式也不断完善更新，能够进一步提升教学的质量，以助于激发学生的学习兴趣，让学生提高对学习的积极性，增强学生对学习拥有的自信心，开拓出更新颖丰富的学生学习模式，促进学生的全方面发展。

参考文献

- [1] 邹荣, 阮家鹏, 胡可可, 等. 浅谈情境教学中现代教育技术的应用[J]. 广东化工, 2021, 48(2): 251, 245.
- [2] 李汉雄. 高校现代教育技术课程教学情境的创设探究[J]. 成才之路, 2021(6): 60-61.
- [3] 陈菲. 巧借信息技术恋上英语情境——浅谈现代教育技术优化初中英语情境教学的策略[J]. 考试周刊, 2020(60): 101-102.
- [4] 徐鲲. 现代教育技术在中职服务业英语情境教学中应用的探究[J]. 科技风, 2020(18): 38.
- [5] 余婕. 论现代教育理念下初中地理情境教学[J]. 文渊(高中版), 2020(5): 722-723.
- [6] 郑红艳. 现代教育技术在小学古诗文情境教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(4): 41.
- [7] 邓春梅. 基于现代教育技术的初中语文朗读教学情境创设策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(23): 1934.
- [8] 马育红. 更新教育观念创设教学情境运用现代技术[J]. 小学科学(教师版), 2020(4): 163.
- [9] 肖金平. 现代教育技术在中职英语情境教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(43): 58.