

幼儿教育课程游戏化与区域游戏的融合策略

王敏

江西省吉安市安福县洲湖镇中心幼儿园

[摘要]在如今教育改革浪潮的推进之下,幼儿园课程教学进行游戏化改进已经成为了在幼儿教育中必然的发展方向与主流趋势。在幼儿教育中教师也应该要充分尊重教学改革发展的需求并进行针对性的调整,以游戏化的幼儿教育推动幼儿教学效果的提高并让幼儿能够健康地成长。本文主要对幼儿教育中课程游戏化理念与区域游戏的融合策略进行探讨。

[关键词]幼儿教育; 游戏化教学; 区域游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.287

幼儿教育阶段的教学对象主要就是三至六岁的群体,这一部分的幼儿其行为普遍较为难以控制,对于周围的新鲜事物往往也有着加强的好奇心,在认知能力上也主要是以形象思维作为基础。因此,在日常的教学中教师应该要去积极地了解幼儿的喜好与心理特征,结合幼儿的兴趣选择适当的教学方案进而让幼儿能够更加积极主动地展开学习与探究。

一、了解幼儿兴趣,构建游戏教学

借助区域游戏的方式推动幼儿课程游戏化的落实,教师不仅要充分结合幼儿的心理特征以及认知方式进行设计,更要让幼儿能够得到实际学习需求的满足并让幼儿形成更加优秀的学习兴趣。^[1]在游戏化教学的设计中教师还应该要针对幼儿的多种能力进行培养,从思维能力、操作能力、语言表达能力等多种层面推动幼儿的全面成长。

比如在《玩具真好玩》的活动中,教师就应该要注意适当地进行教学活动的设计,并根据幼儿的兴趣方向进行针对性的调整。比如说兴趣方向与实际生活有着较高的重复性,那么教师就可以为幼儿划分出生活区,在生活区的游戏设计中教师就应该要注意设计针对性的游戏去推动幼儿能力的成长。比如说教师可以让幼儿在生活中去制造水母玩偶并为幼儿提供如布料、纽扣、胶水、填充物等基础素材,让幼儿能够通过适当的方式进行简单的玩偶制造。结合生活中常见的素材进行游戏教学的设计能够有效地提高幼儿思维能力与实际操作能力,也能够让幼儿在活动的过程中逐步养成更加优秀的基础生活能力。再比如在益智区的活动设计中,教师就可以让幼儿能够在活动的过程中去进行思维能力较强的项目,这不仅有助于幼儿思维能力的提高,更能够让幼儿充分掌握一定的生活技巧与解决问题的策略。在区域游戏中以幼儿不同的兴趣作为基础进行游戏化教学的设计能够有效地提高游戏化教学的效果,也能够让幼儿在活动的过程中保持更加优秀的学习能力与学习意识,进而全面强化幼儿的综合能力。

二、结合社区资源,构建游戏教学

在幼儿教育过程中落实课程游戏化应该要保证教学资源的丰富性,而部分幼儿教师的教学方式仍然相对较为传统,仅仅将游戏与活动的范围界定在校园范围内,缺乏对幼儿能力的开发与思维能力的启迪。^[2]因此,幼儿教育过程中教师应该要注意进行游戏区域与活动区域的适当的拓展,让游戏与活动素材更加丰富。

比如在《超市一日游》的活动中,教师就可以与周围的

超市进行沟通与协调开发活动的范围。在超市中教师也应该要注意对游戏的方式与方法进行针对性的设计,比如说语言区的幼儿教师就可以尝试让幼儿担任小小导购员,对正处于促销中的商品进行推荐,这就能够让幼儿更好地进行语言表达能力的训练,幼儿对物品的认知能力也能够得到有效地提高。对美工较为感兴趣的孩子教师则可以让幼儿共同为超市进行装饰品的设计与粘贴,在培养幼儿艺术感的同时推动幼儿创新创造能力的全面提高。对建构较为感兴趣的幼儿则可以让幼儿尝试将形状规则的商品进行适当的摆放,让幼儿能够得到动手能力提高的同时推动幼儿想象力的全面发展。通过这种方式进行游戏区域与活动方式的拓展能够有效地促进幼儿的整体发展,并让更加丰富的素材推动幼儿活动兴趣与学习效果提高。此外,在活动结束之后教师也应该要带领幼儿尝试将场地进行还原与打扫,让幼儿能够在活动中形成良好的社会责任感与公共参与意识,让幼儿在活动中能够感受到一定的德育教育熏陶。

三、设计游戏情境,构建游戏教学

幼儿教师在实际的教学当中应该要充分了解到幼儿当前阶段的年龄与心理特征,通过趣味化的游戏情境构建能够有效地吸引幼儿进行参与,让幼儿在主观能动性的影响下进行深入地思考与探究。

比如在《小小甜品店》的互动中,教师就可以通过教学情境的构建进行引导,让幼儿在情境当中进行全面地思考与参与。教师可以让幼儿在活动中分别扮演店员、顾客以及收银员、生产员等不同的身份,在活动中以合作的方式共同去还原情境。这种活动的方式与幼儿的实际生活有着较为紧密的关联,活动过程中不仅能够充分调动幼儿的生活意识与生活经验,还能够让幼儿在交流与沟通的过程中逐步形成更加优秀的综合能力,推动幼儿的健康成长。

综上所述,幼儿教育中应用游戏化的方式进行教学有着极为重要的意义,将游戏化课程理念与区域游戏进行结合能够在提高幼儿学习体验的同时推动幼儿学习效果提高,进而在寓教于乐的过程当中让幼儿的综合能力得到全面的发展,推动幼儿教育的全面改革。

参考文献

- [1] 陈林平. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 学周刊, 2018, (2): P170-171.
- [2] 于克芳. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 读写算: 教师版, 2019, (43): P83.