

幼儿园“亲自然”教育现状及对策

吴佳

江西省鹰潭市第四幼儿园

[摘要] 学前教育时期的幼儿，处在形成核心素养和综合能力的重要时期。好的幼儿教育将会影响到幼儿的一生。因此，幼儿园要重点培养幼儿的生态教育，组织幼儿参与到“亲自然”的活动中，为幼儿营造良好的自然生活空间，在活动中强化幼儿的生态意识，培养幼儿热爱大自然的好习惯。所以，文章具体分析了幼儿园“亲自然”教育现状及对策。

[关键词] 幼儿园；亲自然；教育现状；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.905

人的成长过程中，幼儿是成长当中比较关键的一个阶段。现今，由于幼儿在日常生活对自然有所疏远，对生命缺乏观察，在这样的情况下会影响幼儿的体质。幼儿缺乏与自然的接触，可能会出现情绪波动大、注意力不集中等多种心理问题，为了转变幼儿的不良状态，需要让幼儿更深入感受大自然，在亲近自然的过程中保持轻松的状态。所以，幼儿园教育中需要高度关注“亲自然”教育的现状和对策。

一、幼儿园“亲自然”教育现状

（一）缺乏“亲自然”教育良好环境

伴随着城市化建设的不断深入，幼儿的生活环境出现了比较大的变化。幼儿原本可以与大自然展开亲密接触的时间与空间，开始被越来越忙碌的生活、各式各样的电子产品以及涌现出来的高楼大厦所占据，幼儿接触大自然的机会变得越来越少，在幼儿园当中缺乏“亲自然”的教育环境，将会在很大程度上限制幼儿的想象力、创造力等方面的发展。

（二）“亲自然”教育课程定位片面

幼儿园在设计“亲自然”教育课程当中要以助力幼儿综合素质均衡发展为基础，特别是要高度重视满足幼儿的情感、态度、价值观方面的需求，并且要表现出全面性、系统性、整体性的特点，以循序渐进的方式，培养幼儿亲近大自然、尊重大自然的意识，发挥出幼儿探索大自然的潜能。可目前的大部分教师缺乏对“亲自然”课程的明确定位，理解比较片面，一味地认为“亲自然”课程就是让幼儿认识自然事物，未能意识到“亲自然”课程对培养幼儿综合素质的价值。

（三）“亲自然”教学手段比较落后

当前的幼儿园当中的“亲自然”课程大部分以认识动植物为主要内容，利用自然景观、自然资源、自然现象的几率不高，造成幼儿对大自然的认识变得较为片面，无法与实际生活保持良好的联系。

二、幼儿园“亲自然”教育对策

（一）创设“亲自然”环境

1. 创设充满自然气息的环境。幼儿生活当中室内环境作为比较重要的一部分。首先，能够有效运用空间，充分运用教室当中的各种空间，包括走廊、墙面等，营造自然的生活环境，在教室中多多摆放真实的自然物，比如花草草等，让孩子在平时的生活当中多多与自然事物相接触。其次，在

种植方法上，将有效拓展培养途径。比如运用土培的方法、水培的方法等，让孩子意识到不同植物的多种生长方式。接着，在品种方面，不同季节种植不同的植物，能够丰富孩子的眼界，掌握植物的多样性。还能够让幼儿饲养一些比较容易养的小动物，比如蚕宝宝、小乌龟等，创设出多个养殖区域，让幼儿可以在平时生活当中仔细对动植物的生长变化展开观察。此外，在幼儿园的走廊、墙面上悬挂上运用自然材料制作而成的装饰画，由此来美化环境，让幼儿意识到自然材料的美，为幼儿运用自然材料展开作品创作夯实基础。

幼儿园生活中室外环境的设计要从幼儿园大门入口、运动场所等多个区域的自然元素出发。如在幼儿园的大门入口位置，运用幼儿比较喜爱的自然元素。幼儿园的大门可以尽量运用原木材料，降低运用水泥、钢筋的量。在游戏场所当中，运用一些自然的材料，比如幼儿教师采用原木来对游戏设备进行制作，游戏场地的地面也能够运用草、沙子等自然材料所铺设而成。并且，幼儿园室外环境中的游戏场地还能够设置好沙子区域、动物区域等，沙坑的设置要注意以下几点：第一，尽量选择向阳的背风位置，阳光可以将沙子消毒，还能有效运用阳光的自然元素；第二，沙坑周围种上一些大树，夏天为幼儿遮挡阳光，还能让幼儿观察大树和其他的昆虫提供方便；第三，设计沙坑要保持多样化的形式，简单的沙坑已经不能充分满足幼儿的多方面需求。幼儿园要为幼儿提供一个充满冒险的沙坑区域，让沙坑充满冒险，促使幼儿亲近自然。

2. 合理运用“亲自然”环保材料。环境当中出了运用基本设施之外，玩具、游戏材料也为幼儿的活动带来了较大的帮助。在和游戏材料相接触时，幼儿可以获得各种知识，还能够良好地锻炼幼儿的动手、动脑等实践性能力。幼儿可以从大自然当中找寻玩具，大自然当中有花草草、树木、石头、泥土等，这些随处可见的自然材料，变成了教师和幼儿展开想象、做好创作的重要素材。通过运用这些材料，让幼儿意识到自然就在身边，幼儿的审美能力在收集、观察、设计以及创作这些自然材料当中获得良好发展。

如在有些幼儿园当中难以找到购买的现成玩具，玩具大部分都是自然物品，还有部分是教师自行制作的。幼儿园并未给孩子提供过多现成的玩具，要选择那些可以充分发挥出幼儿想象力、提高幼儿创造力的玩具，尽量少限制幼儿创造

力的发展。大自然为幼儿提供的色彩与形状,对幼儿非常适合。所以,幼儿园让幼儿接触的东西要尽量由天然的材料所制作而成,或者直接到大自然当中进行寻找。

3. 开辟自然角。自然角作为幼儿了解自然知识、探索周围事物规律的重要方法。创设自然角,有利于幼儿获取有关自然科学的知识经验。幼儿科学教育的目的是让幼儿可以亲近自然、热爱自然,喜欢动植物、喜欢对周围环境中充满趣味性的事物进行观察。幼儿园教师需要充分运用周围自然环境、自然环境当中所具备的多种物质材料,给幼儿营造出充满趣味性、能够观察、能够操作的良好环境。在自然角的活动当中,促使幼儿亲自触摸、亲自认识、亲自观察以及探索。在创设自然角环境中,要擅长采用多种材料,开拓幼儿的眼界,结合季节的改变,从教育目标出发,结合幼儿的个性特点,有效改变自然角的环境,从而激起幼儿对自然、对周围世界的热爱之情。

幼儿阶段是一个人身心发展的重要阶段,这一阶段幼儿的思维、认知、情感正在不断发展,幼儿的身心发展在不同年龄阶段也存在较大的差异。因此,在创设自然角的环境当中,要结合幼儿的年龄特征、认知情况来选择自然角的具体内容,从而符合不同年龄层幼儿身心发展的实际需要。比如小班幼儿的年龄比较低,能够为他们安排一些形象、生动、较为常见、直观的物品,物品种类不能太多,比如普通的植物、花卉等,植物要选择生长速度快、容易观察的植物,比如豆子的发芽等;针对中班、大班的自然角,能够安排更丰富的植物品种,从而满足中班、大班幼儿的观察需求;此外,中班以及大班的幼儿开始对废旧材料的制造比较感兴趣,教师能够给他们提供各种各样的原材料,满足幼儿自行动手展开制作的需要,提高幼儿动手动脑的能力。

(二) 规划“亲自然”课程

教师需要充分认识到“亲自然”教育的教学目标,科学合理设计教学目标,明确“亲自然”教育要从发展幼儿综合能力为主,并不是一味地给学生传授自然科学知识。在设计教学活动方面,要努力提高幼儿的主动积极性,促使幼儿可以主动参与到“亲自然”教育的整个过程中,发挥出幼儿的潜能。

比如,幼儿园语言教学当中,教师能够带着幼儿到自然环境当中展开学习,从而培养出幼儿认识自然环境、自然素材的能力,提高幼儿的表达能力,强化幼儿的观察能力和想象能力。在幼儿园劳动课程中,教师可以带着幼儿到自然环境当中展开劳动,帮助幼儿树立起环境保护的意识,促使幼儿充分尊重劳动人民的劳动成果。在幼儿园的科学课程教学中,教师还要引导幼儿自行探索自然环境和自然素材,安排幼儿自行搜集种子,自主进行栽培,记录下种子的生长过程,增加幼儿的自然知识储备量,另外还可以安排幼儿来喂养蚕宝宝,见证蚕宝宝的成长过程,引导幼儿仔细观察幼儿

园当中的各种小动物,让幼儿可以更清晰地感受大自然。

(三) 组织“亲自然”活动

1. 组织种植活动。幼儿对于种植活动兴趣较高,所以教师在幼儿园当中能够组织幼儿参与到“我是小农人”的种植观察活动中,带着幼儿从种植一粒种子开始展开记录,观察种子发芽、开花到结果的全过程,意识到种植的艰辛,得到收获的快乐,体会到生命的力量。每一名幼儿准备好专门用来进行观察记录的小本子,用自己所喜欢的方法记录下植物种植以及生长的具体过程。在对植物的观察记录中,加强了幼儿的集中力,还能树立起幼儿爱护自然的意识。

2. 组织户外活动。户外活动能够培养出幼儿良好的创造力,教师运用实际生活当中普通的材料,比如布袋子、木板、竹子等,让幼儿发挥出自己的想象力,经过组合、拼接、编结等方法进行创造,将所创造出来的作品运用到户外活动中,不断优化户外活动,开发出多种玩法。通过改造这些普通的材料,让幼儿意识到事物本身就具备一定的价值,学会珍惜自然资源,爱护自然环境。在整个的户外活动中,教师要保持引导者的角色参与进来,尊重幼儿所探讨出来的规则,针对不足之处提供良好的指导,及时帮助幼儿改正。

总而言之,在幼儿园教育教学当中,教师要高度重视“亲自然”教育的重要性,了解到“亲自然”教育现状,提出营造良好的“亲自然”教育环境、规划处“亲自然”教育课程、组织“亲自然”教育活动的对策,让“亲自然”教育能够真正融入幼儿园教育的各个方面,培养出幼儿热爱大自然、亲近大自然的意识,助力幼儿身心健康成长,提高幼儿综合素质。

参考文献:

- [1] 吴晓星. 幼儿园自然教育理念与实践现状调查及优化路径[J]. 当代家庭教育, 2021(35): 64-65.
- [2] 郭淼. “自然缺失”现状下的幼儿园自然教育探索[J]. 新课程研究, 2021(20): 129-130.
- [3] 刘巧. 幼儿园自然教育的现状及对策研究[D]. 江西科技师范大学, 2021.
- [4] 章梦珍. 南京市3-6岁幼儿家庭亲自然教育现状研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [5] 蒲金玉. 幼儿教师自然教育观念与实践行为的个案研究[D]. 四川师范大学, 2021.
- [6] 苗伟霞. 自然缺失现状下的幼儿园自然教育解析[J]. 家教世界, 2021(03): 13-14.
- [7] 王佳明. 教育生态学视野下幼儿园“亲亲自然”主题活动的实践研究[D]. 天水师范学院, 2020.
- [8] 夏秀琴. “自然缺失”现状下的幼儿园自然教育探索[J]. 启迪与智慧(下), 2020(02): 74-73.