

以“五带进”为基础的小学语文课堂设计策略

范昀

金溪县石门乡中小学校

[摘要]小学作为素质教育的起始阶段，教学改革地落实在这阶段中十分重要。在素质教育的落实当中教师所能够应用的主要场景就是日常的教学活动当中，因此教学效率的提高能够直接影响到素质教育的落实。这就要求教师在教学中应该要充分关注到教学效率的重要意义，在有限的课堂教学时间当中教师应该要注意从不同的角度去引导学生，让学生在更加高效的获取语文知识的同时让学生的语文综合素养也能够得到有效的提高。

[关键词]小学语文；课堂教学；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.184

语文学科在小学阶段的教育当中十分重要，不仅关系着学生日常生活当中的语言表达，更关系着学生对其他知识的学习与理解。因此，在小学语文的教学中教师能否对教学效率进行有效地提高就直接能够对学生能力的发展与成长的效率造成影响。在小学语文教学中教师想要提高课堂教学的效率应该要充分结合如今教学改革与优化的基本观念与方法，尊重学生主体地位的同时引导学生在课堂中发挥自身主观能动性，培养学生的创新创造能力，进而将语文课堂的教学效率最大化。

一、调节课堂关系，提高课堂效率

成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。^[1]在实际教学当中和谐、民族的师生关系能够形成引导学生展开高效学习的教学氛围，而良好的教学氛围是让学生掌握相关基础知识与技能的基本条件。因此，在教学中教师应该要注意去调节师生关系的关系，避免出现传统教学当中师生关系僵硬的情况，转而以一种亦师亦友的良好关系让课堂更加活跃，让学生能够更好地去理解和感受知识。

比如在《红马的故事》这节课的教学当中，教师就应该注意适当的落实“五带进”。“五带进”主要指的是将微笑带进课堂、将激励带进课堂、将信任带进课堂、将民主带进课堂、将竞争带进课堂。这些策略在不同的情况下进行应用会产生不同的效果，这也能够让师生间的关系进行有效的调整。首先将微笑带进课堂，主要指的并不仅仅是教师应该要在教学期间保证良好的教学态度与自身的心理状态，更是指教师应该要将课堂内与课堂外的事件进行区分，避免因为教学之外的事件或情绪等影响到课堂中的教学效果。教师的压力的确相对较大，但在教学上教师就应该保证自身情绪的调节与稳定，让教师能够更好地对教学的内容进行把控，也能够有效地提高学生对知识的理解效果与理解能力。

二、构建激励课堂，活跃课堂氛围

小学阶段的学生其心理状态并不稳定正处于发展与改进的关键时期，在这一阶段当中学生对于他人尤其是教师的认可有着较高的需求度。^[2]如果教师在教学中抓住学生这一心理发展的特征并适当地加以利用就能够充分的提高学生对于知识的学习兴趣与学习的效果。

比如在《飞向蓝天的恐龙》的教学当中，教师就應該要意识到教师的鼓励对于学生而言并不仅仅是一句空话，更多的是意味着教师对于自身行为的认可与赞同，这会让学生的心里得到极大的满足，这种满足感与成就感也能够推动学生进行更加积极主动的学习。教师还应该注意将信任带进课

堂，在实际教学当中教师应该要摆脱传统教学当中手把手地教学方法，为学生留出足够的自主学习、自主思考的时间。传统的教学中学生从课堂的一开始就被教师的教学方式所控制，整堂课的被动学习必定会导致学生出现一定程度上的负面心理，影响到课堂教学的效果。在如今的课堂当中教师应该要注意以更加开放的方式进行教学，小学阶段的学生虽然年龄较小，但已经具备了基本的认知能力与思维方式，教师在教学中应该要更加专注于对学生思维能力与思维技巧的培养，让学生能够从更高级的层面去认知语文知识进而降低学生的学习压力，提高学生的学习效果。

三、构建开放课堂，提高教学效果

民主课堂的构建对小学生而言也十分重要。小学阶段的学生已经形成了相对较为优秀的自我意识与自我思想，在实际教学当中教师应该要充分的尊重学生本身的主体地位与思维阶段，适当的调节教学的内容与方式。

比如在《记金华的双龙洞》这节课的设计上教师也应该要适当的结合学生的意见与兴趣的方向，适当的帮助学生去在适合自身的认知范围内去感受语文知识，体会语文思想。此外教师还要将竞争带入课堂，小学阶段的学生其本身就有着较强的竞争意识，只有明确表现出与未表现出。在教学中教师可以通过适当的策略去引导学生的竞争欲望，调动学生的内在动因去主动获取知识。教师应该在教学中要注意通过多种不同的策略去表现自我并帮助不同层次的学生在课堂中获得良好的学习体验并感受成功的喜悦。成功的喜悦是极强的内在动力之一，它能够让学生产生强烈的学习与思考意愿。在课堂当中帮助学生去感受成功的喜悦教师可以从对学生的评价入手，比如说学生回答问题、发表意见、提出问题还是写作练习等教师都应该要进行积极的鼓励，以信任与期盼带动学生的学习意愿发展，让学生形成良好的语文学习自信，让学生能够真正地去感受和体验成功的乐趣并深刻地掌握语文知识。

总而言之，小学语文的教学当中教师应该要充分关注教学的效率并从多方面进行针对性的调整与分析，促进学生能力的提高与发展并让语文学科为学生的成长与发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨春霞. 提升小学语文课堂教学有效性的认识和策略[J]. 名师在线, 2019(32): 40-41.
[2] 王佩佩. 提高小学语文课堂教学效率初探[J]. 中国校外教育, 2019(11): 132+134.