

探究式策略在初中道德与法治中的应用探索

张军兰

甘肃省临夏回族自治州积石山县安集初级中学

[摘要]在实施素质教育理念的基础上,教师在教学中要调整教学手段,提高学生的学习能力,培养学生的综合素质。因此,教师可以在初中道德与法治的教学中运用探究式理念,将课堂营造得更加有趣,有效调动学生学习道德与法治知识的积极性,从而提升课堂教学效率。本文从探究式导入,探究环境以及探究过程这三个方面,阐述了探究式策略在初中道德与法治中的应用。

[关键词]初中道德与法治;探究式;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.052

所以,教师在道德与法治的实际课堂中通过利用传统教学中的有效因素,与新时代的教学观念与教学途径进行融合,结合处符合学生发展的学习技巧,明确整个教学的目标,设计出各种探究式的学习理念,推动学生积极的学习道德与法治的知识,从而培养学生的学科素养。

一、探究式导入,调动学生探索欲

教师合理设计课堂导入的途径是多种多样的,如问题导入、情境导入等,教师应该围绕教材内容与学生的学习目标合理的设计导入,将探究式导入与多种导入途径进行结合,给激发学生产生学习的求知欲,使学生主动地参加在课堂活动中^[1]。大多数处于初中阶段的学生仍然保持有强烈好奇性的特点,学生感兴趣的事物才能激发学生的探索欲。所以,教师在设计道德与法治的课堂导入时可以发挥学生的这个心理发展特征,将探究式与导入进行结合,引导学生进入学习状态,把学生的注意力转移到教学中。

比如说,在“我们与法律同行”的教学中,教师就能利用问题式导入的方法,培养学生主动探究知识的意识。如教师问学生:“在生活中经常会见到民主这两个字,教师在教学实践中也尽可能地课堂环境营造得更加民主,那么民主的定义是什么呢?学生能否根据自己的生活经验举出具体案例与亲身亲历的民主事件呢?”教师设计的问题式导入不但轻松,还学生的生活有所联系,有利于推动学生拓展这个章节的思维,帮助学生快速且准确地理解教材知识,还能引导学生在理解知识时思考这几个问题“你认为真正的民主是什么?”“为什么说我们与法律同行呢?”“这二者之间有何联系呢?”等,教师向学生提出这些问题,学生就能在教师的带动下循序渐进地理解这部分知识,主动探究其他的与这节课相关的知识,从而培养学生独立思考的能力,有效提高学生的学习质量。

二、营造探究式环境,激发学生学习兴趣

教师为了保证学生的学习质量与探究式教学的效率,就能放弃传统的教学理念,彻底抛弃唯分数论的观点,将探究式教学代替填鸭式教学理念,给学生营造出主动学习知识的环境^[2]。在新课改中更加重视教师在实际课堂中将学生的生活实际与教材知识进行结合,达到有效培养学生学科综合素养的目的,打破原有对教学的局限性,开拓学生理解道德与法治的思维与能力,除了帮助学生理解教材知识之外,还应该将课堂设计成学生主动探究知识的平台,以提高学生的探究能力,促进学生学会学以致用。

因此,教师在教学实践中可以围绕教材内容,融入实

时热点的实践或具备趣味性的故事,通过给学生讲解与这节课教材知识相关的故事与提出有关问题的方式,将课堂环境营造得更加活跃,从而激发学生的学习主动性。比如说,在教学实践中教师根据教材内容选择给学生讲解尼克松因缺乏自信而引发的后续一系列的故事,尼克松在竞选连任的环节中,因此自己的自信不足,而要求手下将窃听器安装在竞争对手的总部,以方便自己及时获得竞争对手的相关信息。但正是因为这件事的发酵,让原本在竞争连任胜利的一段时间之后被迫下台,同时也对社会产生了不良影响等。教师给学生讲解政治人物的相关故事,不仅可以使学生真正认识到道德与法治这门科目,还能培养学生形成政治意识,学生在这样的探究式教学氛围中,也能感受到诚信对个体的重要作用,从而有效提高学生的综合素养能力。

三、引导学生探究,产生学习动力

不管是学生永不放弃的探究意识,还是学生参加课堂活动的积极性,都必须通过科学的引导与合理的环境。教师在教学实践中能利用问题或教材的重难点内容,要求学生主动探究知识,有利于学生形成主动探究理论知识的意识。

比如说,在“中华一家亲”的教学中,教师引导学生主动探索知识。教师向学生提出问题:“民族团结作为我国的一项基本制度,我们身为中国公民,如何才能在生活实际中落实民族团结的制度,真正做到中华一家亲呢?”要求学生主动探究知识中,仔细思考这几个问题,从而在教材中找到答案,理解怎样才能生活实际中做到一家亲的规则。教师通过这种方法引导学生,学生就会不自觉地进入探究学习的状态,从而获得理论知识。教师想让这节课的主题更加突出,就向学生提问:“要求学生根据自己的理解阐述民族团结的作用与意义。”通过这种方式,教师不但将课堂环境营造得更加和谐,还能让学生真正融入探究式教学理念中,从而提高学生对道德与法治的理解。

综上所述,教师可以在初中道德与法治的教学中结合探究式学习理念,以培养学生的综合素养能力,促进学生有效提高自己的学习能力,提高学习效率,有利于学生对道德与法治都有自己独特的见解。

参考文献

- [1]王健康.探究式教学在初中道德与法治课中的应用策略[J].中学政史地(教学指导),2018(10):9-10.
- [2]陈金霞.探究式教学在初中道德与法治课中的策略探讨[J].新课程(中学),2018(07):150-151.