

# 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合

李云霞

新疆阿勒泰市切木尔切克镇中心幼儿园

**[摘要]** 幼儿园教育是最基础的教育，是人类学习知识的重要开端，因此幼儿教育是非常重要的一个教育阶段在幼儿学习生涯中的重要程度不言而喻。在幼儿成长、构建自主意识的过程中，父母与幼儿接触是最为频繁的，父母的言行都会对幼儿的自主意识构建产生影响，也就是说，父母在无意之中会对幼儿进行“潜移默化”的影响，父母作为孩子的首任老师，对孩子实施的教育被称为家庭教育。家庭教育可以帮助幼儿开启对各个事物的认知具有非常重要的启蒙作用。虽然幼儿教育和家庭教育两者的实施场地以及教育方式都存在着很大的差别，但是为了保证幼儿的健康成长，也是需要相互配合、相辅相成的教育。家庭教育与幼儿园教育的实施者需要构建沟通的渠道，针对幼儿的教育学习，积极沟通，在发挥幼儿园教育及家庭教育的优势的同时，促进两种教育的科学结合，优势互补，让幼儿得到更好的教育，为幼儿未来的发展奠定基础。

**[关键词]** 幼儿园教育；家庭教育；结合；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.529

幼儿教育是整个国民教育体系中的子系统，其包括了幼儿园教育、幼儿家庭教育和幼儿社区教育。在其中，幼儿教育的整个核心、基础教育的重要组成部分，就是幼儿教育，幼儿教育可以说有着促进幼儿健康发展的重要作用。家庭教育实施的主体是家长，家长在日常生活中对孩子进行教育引导，帮助孩子更好的度过启蒙阶段。从幼儿成长的阶段性需求来看，两种教育缺一不可，二者相辅相成，才能为幼儿的健康成长提供保障。无论是家庭教育还是幼儿园教育，都对幼儿的学习发挥着重要的作用，想要保障幼儿教育的质量，不仅要做好两种教育的有机融合，还要全面发挥两者教育的所有优势和作用。

## 一、幼儿园教育、家庭教育及二者关系

### （一）幼儿园教育

幼儿园是为孩子提供的步入九年义务教育前的学前教育的专业教育机构，虽不纳入义务教育的范围，但同样是孩子在学习时期重要的组成部分，同时也是孩子所必须接受的基础教育之一。幼儿教育可以有效促进幼儿在童年时期的综合素质培养，在制定相关的幼儿园教育活动时，要以满足培养祖国未来优秀人才为目标，有计划的进行相关幼儿教育。满足社会发展对未来人才培养的需求，为孩子营造良好的社会生活健康成长为出发点进行幼儿教育。通过幼儿园发布的相关的教学任务可以发现幼儿园的教育所具有的独特教学特点。

### （二）家庭教育

家庭是幼儿初次接受教育的地点，其中，家庭教育的主要实施者便是幼儿的父母，父母对幼儿的教育与学校的教师不同，其教育过程往往是体现在生活中的点点滴滴的细小事件中，父母的言行举止都会影响幼儿的成长。实践教育包括家庭教育，家庭教育的教育模式便是通过人与人之间的相互沟通，通过沟通等行为，实现父母对子女的教育。所以，家庭教育可以分为两种：其一，是家长与孩子相互教育，“人非圣贤，孰能无过”，通过父母与孩子之间的相互沟通教育，将父母与孩子放在同一平等的地位，以促进两方间的相互磨合。其二，家庭教育的输出方为父母，接收方为孩子。

当然，这只是家庭教育模式中的一种。家庭教育同样有着许多优点，如在人际交流关系方面的语言沟通能力、劳动动手能力等等。

### （三）两种教育的关联性分析

#### （1）幼儿园教育可以指导家庭教育

在幼儿的家庭教育中，因为幼儿所接触的人和事都比较有限，而大多数家长又并非专业的教师，使得幼儿的家庭教育成了不规范的、缺乏针对性的、封闭的教育，这样的教育自然无法实现对幼儿的健康发展。众所周知，幼儿教育属于学前教育，其对人一生的成长发展而言，都是非常重要的。幼儿教育有着较强的目的性和计划性，在很多时候，也可以实现对幼儿家庭教育的指导。

#### （2）家庭教育能够影响到幼儿园的教育质量

任何阶段的教育，实际上都离不开来自家长的支持，缺乏家长配合的幼儿教育，就如同失去了水的鱼，短时间内还能活，还有效用，但时间一长，就无法激起一丝波澜。家庭教育与幼儿园教育的最终目标是一致的，都是保障幼儿健康成长。对此，家庭教育需要配合幼儿教育，科学合理的构建教育互动体系。家庭教育在积极配合幼儿教育后，开展与幼儿教育相连的整体教育。利用这种方式，加强幼儿对教育的接受程度，在幼儿园和家庭的教学中，实现对幼儿的高效性培养。

## 二、两种教育有机结合的策略

### （一）家庭教育应该为幼儿园教育做好准备工作

在家庭教育中，父母应该为幼儿进入幼儿园学习做好准备工作。如父母可以在家中，和幼儿一起做一些趣味性较强的互动游戏，让幼儿在游戏中，尽快地融入幼儿园的游戏式教育。父母可以通过讲故事来引导幼儿，让孩子了解幼儿园，加大进入幼儿园的接受程度。或者父母也可以在下班后，以空余时间带领幼儿进入小区，放手让孩子和小区内的其他小朋友一起玩耍，感受与其他小朋友一起玩耍的乐趣，感受幼儿园的氛围，从而愿意接受和其他小朋友的接触和交往。父母们也需要加强和其他小朋友父母的沟通，让已经上幼儿园的小朋友在和小朋友玩耍的过程中，展示自己在幼儿园

的学习成果。利用这些方式，来感染孩子，让孩子对幼儿园充满向往之情。在周末和节假日期间，父母们要联系好想送孩子去的幼儿园，支付幼儿园教师相应的酬金，让幼儿园教师在周末和节假日时，上门和孩子接触，多多与孩子互动，让孩子感受到幼儿园教师的亲切时，愿意和幼儿园教师相处。而当父母们为孩子进入幼儿园做好准备工作后，帮助孩子克服对新环境的抵触心理。

(二) 通过各种形式的宣传教育，让家长了解到家园共育的意义

幼儿园可以通过多元化的方式对家园教育的意义进行宣传。让家长可以积极地配合幼儿园教育；可以在配合热情的激发中，帮助幼儿园教师一起教育幼儿。幼儿园可以在家长会上，传达幼儿园的办园理念，并适当地给予家长们时间，让家长们对幼儿园教育的认识进行谈论，讲述自己了解中的家庭教育。面对新生幼儿入园所遇到的问题，幼儿园教师也可以邀请家长们一起讨论解决对策。

(三) 举行各种丰富的家园联谊活动，达到家园教育结合的目的

在有机结合幼儿园教育和家庭教育的过程中，幼儿园方面可以对各种丰富的家园联谊活动进行组织开展。幼儿园可以在适合的时候，举行不同的活动：当春天或夏天到来的时候，幼儿园可以在保障幼儿身体健康的情况下积极的组织幼儿参加出游活动，让孩子再更加丰富的环境中进一步了解世界；还可以在儿童节时，组织亲子游戏和音乐游戏等等。在幼儿园组织活动的过程中，需要积极与家长沟通，充分听取家长的意见，在各种活动中邀请家长参观或者观摩。在这种情况下，家长们要尽量配合幼儿园的安排，对幼儿园的教育模式进行深入了解，然后，明确自身所主导的家庭教育需要什么形式来配合幼儿园教育活动的开展。通过和幼儿的互动，了解自己孩子的成长情况，并以科学公正客观的评价方式，对自己的孩子进行评价，针对不足进行针对性的家园教育。这样可以在家庭教育和幼儿园教育的针对性结合中，提高对幼儿的教育效率。

(四) 通过举办家长培训班，提高家长的教育水平

其实经过调查可以发现，导致幼儿教育效率过低的原因之一，包括家长自身的教育水平。虽然现如今的家长或多或少都有读过书，但却缺乏家庭教育的意识，也没有良好的家庭教育方法。有很多家长为了给孩子提供更好的物质条件，整日忙于工作教孩子，将孩子自己的父母照看，而老人教育观念的缺失和对孙儿的溺爱，都成了幼儿教育成果不断降低的致命因素。为此，在实际的幼儿园教育和家庭教育的结合中，幼儿园方面应该想方设法的提高家长的教育水平。如幼儿园可以举办家庭教育讲座，可以举办家长培训班，邀请幼儿教育的专家来讲课。让家长们可以在这样一系列的讲座和家长培训班中，明确自身对孩子教育存在的不足之处，掌握

更多的家庭教育方法，提升教育方面的“短板”。

(五) 根据幼儿的身心发育特点布置家庭环境

有机结合幼儿园教育和家庭教育的方式之一，就是尽量融合家庭环境中幼儿的房间和幼儿园环境，甚至可以在条件允许的前提下，对一片专门让幼儿活动和放置幼儿玩具书籍的区域进行划分和规划。家长们可以在这片专门的区域中，和孩子一起玩乐，陪伴孩子学习。让幼儿可以在家中新鲜感的增添感受中，专门区域的学习玩乐中，增强对幼儿园教育的感受，从而结合家庭教育和幼儿园教育。另外，不只是幼儿园中的教师需要对幼儿进行家访，相应的家长也应该对幼儿园进行园访。家访是为了加强幼儿园教师对幼儿、幼儿家庭背景以及幼儿家长的了解，而来自家长的园访则是为了强化家长对幼儿园教师、幼儿园内各设施的了解。幼儿园教师要通过适当的家访，深入了解幼儿家长，挖掘家长资源，掌握幼儿个体。而家长们要在孩子进入幼儿园之前、孩子在接受幼儿园教育的过程中，进入幼儿园，对幼儿园每位教师的个人实力、教育水平、耐心细心、责任感等进行调查了解。同时，还要和幼儿园、教师等加强沟通，在沟通中，掌握园内的办学理念、教师的基础知识技能和素养。

### 结语

综上所述，对幼儿来说，幼儿园教育和家庭教育都是非常重要的教育，都是能够综合性培养幼儿的教育。而只有有机结合两者，才能实现幼儿教育质量的提升。对此，在幼儿教育中，家庭教育要为幼儿教育做好准备工作，幼儿教育要对各种丰富的教育活动进行组织开展，必要时甚至要举办家长培训班，以幼儿的身心发育特点为依据，对家庭环境和幼儿园的教育环境进行布置。这样方能让幼儿在结合的幼儿园教育和家庭教育下，达到身心的健康发展。

### 参考文献

- [1] 拉巴琼达. 浅析幼儿园教育和家庭教育的有机结合[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 987.
- [2] 潘薇. 浅析幼儿园教育和家庭教育的有机结合[J]. 文渊(中学版), 2020(07): 381.
- [3] 李丽宁. 幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(01): 4.
- [4] 卢玲, 彭丽霞. 新时期幼儿园家园合作的困境及对策研究[J]. 教师, 2021, 4(15): 77-78.
- [5] 尹红. 新“家园社共育”初探[J]. 山东教育, 2021, 4(21): 22-23.
- [6] 赵薇. 基于主题教育的幼儿园家园互动途径探索[J]. 考试周刊, 2021, 4(10): 167-168.

### 作者简介:

李云霞(1978.12-), 女, 汉族, 河南省人, 大专, 一级教师, 研究方向: 幼儿教育。