

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

万秀芳

江西省南昌市京山小学

[摘要]目前的新课程标准改革背景当中,小组合作学习方式的应用也开始变得愈发的广泛,小组合作学习方式在小学数学课堂教学开展过程中的应用也愈发的常见,不仅可以提高教师和学生之间的有效沟通交流以及互动,也可以让学生们的数学知识学习氛围获得更加明显的强化,让学生们展示出更加优秀的数学知识学习思路,给学生们带来更加旺盛的知识学习积极性。所以小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习方式对于学生们来说非常的重要,也可以给学生们们的数学学习成绩提高带来更加明显的帮助。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究如何在数学课堂教学开展的过程中进行更加合理的小组合作学习方式应用,将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]小组合作;学习方式;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2324

目前的社会背景当中,小组合作学习方式的应用变得愈发的常见,在实际课堂教学之中的有效应用也可以帮助学生们更加积极主动地投入到数学知识学习之中,帮助教师摆脱枯燥无聊的数学课堂教学氛围。这样的小组合作学习方式在小学数学课堂教学开展过程中的广泛应用,就是因为这样的课堂教学方式效果非常的显著,对于有效提高学生们的数学知识学习兴趣来说有着非常重要的意义。教师一定要在开展课堂教学的过程中不断地去明确学生们在课堂教学之中的主体地位,让学生们进行更加积极主动的数学知识探究,利用更加合理的小组合作学习方式,带来更加科学合理的数学课堂教学方法,保证学生们的数学知识学习可以获得更加明显的帮助。

一、小组合作学习在小学数学课堂教学之中所拥有的重要意义

小组合作学习模式是最近几年来在我国的教育领域当中非常受欢迎的一种全新的课堂教学模式,可以将这样的教学模式更加合理的应用到小学数学课堂教学之中,不仅可以让学生们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发,插死后也可以让学生们拥有更加丰富的知识学习动力以及知识学习兴趣,让学生们的数学学习效率获得更加显著的提升。

(一)从时代的需求出发,培养出合作能力更加优秀的高素质人才

目前整个社会正处于一个非常激烈的竞争环境当这种,对于人才所提出的素质要求也越来越高,各行各业目前对于人才的需求不再仅仅注重人才的个人能力,而是开始更加关注人才是否拥有优秀的团队合作精神。毕竟在目前的行业竞争领域当中,一个人不断的战斗所带来的效果远远不如整个团队共同分工合作的效果。所以从目前的时代需求来看,培养合作能力优秀的高素质人才对于学生们来说非常的重要,各个阶段的数学教师也应该有责任、有义务在日常的课堂教学开展过程中,培养学生们的团队合作能力,让小组合作学习方法的教学效果更加明显地发挥出来。

(二)通过监管力度的提高,提高学生们的知识学习效率

小组合作学习开展的过程中,最为主要的目标就是让学生们通过分组合作学习的方式,自主进行知识内容的学习以及探究,分组究竟有什么样的优势呢?首先分组教学方式可以提高班级当中的坚固力度,将小组成员以及小组长互相帮助的作用发挥出来,监督自己的同学开展更加有效的知识学习,让他们能够按时完成各种数学作业。其次教师可以通过提高学生们的凝聚力以及集体荣誉感,将学生们的自主学习积极性更加明显的激发出来,在学生们对于自己的小组产生一定的集体荣誉感之后,那么学生们就会非常注重自己的言行举止,争取可以给自己的小组带来更加优秀的荣誉。小组合作学习对于学生的学习效率提高来说也有着非常明显的帮助,通过小组讨论的应用,可以带来一个更加浓厚的知识学习氛围,帮助学生们养成更加优秀的数学知识学习习惯,让学生们获得共同的进步与提高。

(三)可以展现出学生们在课堂教学之中的主体地位,强化师生感情

小组合作学习方式主要就是让学生们开展知识内容的自主学习,这就让学生们的主体地位出现在一个更加突出的位置上面,在学生们对于某一个问题的出现困惑的时候,他们所想到的并不是去寻找教师来给予自己帮助,而是在小组当中进行探究性的学习,通过和其他人之间的合作交流来提高自己的学习水平。另外小组合作学习也可以让学生们之前的感情获得更加明显的强化,让学生们在沟通交流的过程中学会去帮助其他人,承认其他人比自己强的地方,容忍其他同学身上存在的一些小问题。总体来讲,小组合作学习是一个适用于各种不同科目的课堂教学模式,利用小组合作学习方式,不仅可以让学生们获得更加明显的团队合作能力强化,也可以让学生们更加充分地感受到学习成功所拥有的成就感,强化学生们的数学学习自信,让学生们获得更加全面的能力提高。

二、小组合作学习在小学数学课堂教学之中的教学对策

(一)提高学生们的合作学习意识

小学阶段的学生们已经渐渐开始展现出各种个体差异,一些性格相对来说比较活泼好动的学生在小组合作学习的过

程中，非常善于表现自己，也会非常勇敢的表达自己的想法，也可以更加有效地将自己的想法阐述出来，但是一些性格相对来说比较内向的学生们就没有这样的机会，或者是在拥有这样机会的时候不知道应该如何进行有效的表达，最终丧失这样的机会，这个时候教师就可以指定一些平时不喜欢表达自己想法的学生们，让他们成为小组当中的组长，负责进行同一个小组当中同学们意见的归纳和总结，进行总结性的发言，或者是鼓励他们更加积极主动地参与到小组讨论活动之中，在他们完成发言或者是讨论之后，给予他们及时的表扬和鼓励，这样一来就可以让学生们在小组合作学习的过程中看到自己的优势，不仅可以让学生们内向的性格得到改变，同时也可以让学生们在课堂教学之中的表现力获得更加明显的激发，让整个小学阶段的数学课堂教学氛围变得更加活跃，保证每一个学生都可以在小组合作学习方式当中获得优秀的合作学习意识培养。

（二）通过更加和谐的小组合作学习氛围构建，提高学生的学习积极性

优秀的小组合作学习氛围对于学生们的知识学习积极性提高来说有着非常明显的帮助，可以让学生们在一个更加优秀的数学课堂教学环境之中开展更加轻松的数学知识学习。例如教师在引导学生们学习加减法这部分知识内容的时候，教师就可以利用课堂教学开展过程中的游戏方式去引导学生参与到合作游戏之中，通过教材内容在游戏当中的有效融入，比如套圈游戏、搭积木、捆小棒等等不同的游戏方式，来让学生们的数学学习压力得到更加明显的缓解，有效提高学生们的合作学习兴趣，让小组合作教学质量获得更加显著地提高，满足学生们的知识学习需求。

（三）科学合理的分组方式

教师在将学生们分成不同学习小组的过程中，应该注重从班级当中的总人数出发，将学生们分成更加科学合理的小组，教师在进行人数分配阶段，也应该保证每一个小组当中的队员都拥有属于表达自己观念的机会，所以在小组人数上面尽量不要超过五个人，教师应该对于课堂教学的时间问题给予更加充分的考虑，保证小组当中的成员可以根据讨论出来的观念，使用自己的话来进行知识内容的陈述，保证小组合作学习的有效性获得更加明显的提高。教师在进行分组阶段虽然不需要将分组的意思说出来，但是教师在自己的内心当中应该存在一个分组标准，不仅仅要将互补的学生们分到同一个小组之中，同时也应该将学习成绩落差比较明显的学生们分到同一个小组里面，让学习成绩优秀的学生可以带动一些学习成绩比较差的学生，有效实现学生们之间的互相帮助，深化学生们之间的友谊关系。

（四）合作学习过程中的教学评价

评价和交流是学生们之间进行学习成果总结、教师接受信息反馈并做出判断的一个非常重要的过程，学生们在进行交流阶段，需要学生们更加清晰的理解个人以及小组表达

出来的意见，同时也需要学生们去寻求其他小组的意见或者是去评价其他小组的想法，从而获取更加丰富的知识学习体验。例如教师在引导学生们学习平面几何图形的周长和面积这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们一起去进行面积计算公式推导过程的回忆，保证学生们在知其然的同时也可以知其所以然，让学生们明白应该如何进行转化数学思想的应用，将学生们的求知欲望更加充分的激发出来。教师也可以在课堂教学开展之后，给学生们布置问题，比如让学生们思考如果现在需要在班级当中铺地砖，一块地砖的价格是15块钱，那么一共需要多少钱？学生们在完成数据的收集之后就可以开始解决问题，之后让每一个小组都选出一个代表来进行答案的阐述，这样一来就可以让学生们更加充分的融入课堂教学环境之中，成为解决问题的主人，给学生们的问题应用意识带来更加明显的强化。很多我们生活当中的数学问题都不是只有一个唯一的答案，所以教师就应该在每一个小组当中都选出一个代表来进行问题的回答和补充，这种和学生们的实际生活密切关联的数学问题，可以让学生们看到一个更加优秀的数学教学问题，学会进行数学知识内容的灵活应用，并培养学生们的优秀的创新意识，让学生们感受到学习成功的喜悦。

结束语

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，小组合作学习方式已经成为小学数学课堂教学的主要教学趋势，所以教师一定要在开展课堂教学的过程中，对于激发学生们的知识学习兴趣以及学习热情给予更加充分的关注，让学生们看到自己在知识学习过程中存在的各种缺陷，在小组合作学习的帮助之下改善自己的问题，让小组合作学习获得更加高效的发展，通过轻松的课堂教学环境构建，给学生们带来更加明显的综合水平提高。

参考文献

- [1] 乔赛, 赵晓翠. 新时代小组合作学习在小学数学课堂的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(A0): 61-63.
- [2] 赵林林. 浅议如何在小学数学教学中科学应用小组合作学习模式[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 195-196.
- [3] 张信彦. 基于STEAM教育理念的小学数学四、五年级小组合作教学方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021(06): 29.
- [4] 陈菊. 利用小组合作学习提升小学数学中段ADHD学生学习参与度的研究[J]. 数学教学通讯, 2021(16): 81-82.
- [5] 邢继平, 怀万余. GRACE教育在小学数学小组合作教学模式下的培养方法探究[J]. 新课程, 2021(22): 157.
- [6] 赵迪玮. 小组合作学习在小学数学教学中的建议——以认识克和千克为例[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 102-103.
- [7] 靖汉娇. 提升小组合作学习效率——小学数学课堂中的合作策略[J]. 成才, 2021(08): 42-43.