

主题活动在初中道德与法治教学中应用现状及策略研究

严娜

贵州省六盘水市第十二中学

[摘要]双主体活动教学模式是指学习者在老师的引导下,由学生主导的围绕某个课题内容展开的学生模拟参与的一个过程。从活动过程上看,由传统的听讲模式转变为学生亲身演示体验收获知识的过程,教师成为活动的指导者而非主导者;从活动结果上看,在主题活动的学习中将教材理论知识与学生的生活实践体验深度融合,继而让学生在道德品质与法律意识上达到知与行的统一。

[关键词]主题活动;道德与法治;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.898

主题活动课堂教学是一个创新高效的教學模式,它彻底改变了过去传统按部就班的课堂逻辑,突破了传统课堂空间、时间与教学内容上的束缚,主题活动教学符合新课程改革的要求,具有积极的实践应用价值,是推进新课程改革的有效动力。

一、问题产生的原因分析

(一)学生自身的原因

在初中道德与法治教学中,学生自身的原因主要体现在学习兴趣和学习习惯两个方面。部分学生的兴趣积极性并不高,对教学或教学活动的主动性也亟待提高,因此未能养成上课前练习的正确习性,而养成了被动听讲的方式,在预习过程中也没有独立思考的意识。相比于传统的教学模式,主题活动教学需要学生充分地参与进来,主动地进行思考与探究。

(二)教师的原因

主题活动课程也是由学校教师主导的课堂教学,有着很大的开放性与灵活性,对老师的教学时间把控能力也提出了更高的要求,如果教师无法有效地引导活动过程,学生就容易偏离学习的方向,反而会影响教学目标的达成效果。此外,部分教师习惯于从主观角度出发来设计活动的主题、内容、教学方法等,没有充分考虑到初中生的认知特点和兴趣喜好,这也是影响主题活动教学实施的一个重要因素。

二、解决问题的措施和办法

(一)通过主题教学实践活动,推动学生学习观念的转变

1.提高了对课前导案的重视程度。课前学案上做出了优化,深入发现教材中的潜在知识点,结合社会其他方面资源合力,设计合理的课前学案主题和学习任务,实现建构主义教学过程;以课程中现有的知识点为理论依据,结合课程标准要求,进一步发掘主题,开发课程教学资源,并设定一个主题情景,在课前学案中呈现三维目标,并指导学员形成课前预习的习惯,提升他们预习的效果,增强自主学习能力。

2.加强了道德与法治主题活动与学生生活之间的联系。在实施主题活动教学前,观察和记录学生的生活实际,在主题活动中结合学生身边发生的实际案例,从而引起学生的学习兴趣,并将道德与法治知识与社会事件相衔接,拓展学生学习视野。

3.增强了主题活动的实践性。道德与法治课与学生的现实生活以及国家社会的发展有着紧密的联系。所以,本课程秉承理论与实际相结合的教学宗旨,强调在实施过程中巩固课程主题,分学段检验知识点,并加强道德与法治课程内涵和学生生活实践间的相互关系,并由此来提升学生思想与道德素质,推进学生“知情意行”的综合成长过程。

(二)提升了家长的教育意识与能力

本课题在研究过程中,进一步强化了与家庭教育人员之间的沟通交流,通过采取了开展亲子活动、家庭教育课堂、布置家庭教育活动作业等方法,进一步改善了部分父母的家庭教育意识淡薄、家庭教育力量欠缺等问题,使父母们积极地参与到了学校道德与法治主题活动当中,并进一步熟悉了学校道德与法治主题活动的教学目标、教学内容、方式等,掌握了一些基础性的家庭教育基本知识与方法。

(三)加强学校环境建设,营造主题活动氛围

本课题在研制过程中,进一步强化了校园的构建,通过充分利用校园黑板报、宣传栏、电台等渠道,传播了道德与法治主题活动的有关内涵,既提高了主体活动的德育效果,同时也促进了良好校园文化的构建,养成了良好的班规、班风,把道德与法治等主体

活动的有关内涵透过这些渠道传播给学生,使学生在良好校园文化的陶冶中,完成了思想品德素质的不断提升。

(四)组织校外活动,鼓励学生自主探究

初中道德与法治课程包含的内容较为广泛,教师一个人的智慧毕竟是有限的。因此,本课题在研究中加强了对学生校外时间的利用,鼓励学生在完成校内活动的同时,根据自己对道德与法治课程内容的理解,自主组织一些主题活动,与感兴趣的同学一起建设主题活动研究小组,制定主题活动方案,并交由教师进行审核,教师要对主题活动方案的价值、科学性、操作难度、可行性等进行分析,并提出改善意见。在方案通过后,学生利用校外时间进行自主探究。最后,教师对学生的活动成果进行评估,对于学生组织的优秀主题活动,可以在班级或学校中进行展示,使学生产生自豪感和荣誉感,提高开展道德与法治主题活动的积极性。

(五)教学内容方面的措施

1.跨学科整合课程资源,实现文史结合。品德和法治不是一个独立性的课程,和其他课程之间存在紧密的联系。所以,本课程在主体活动的建立过程中,突破了课程间的界线,围绕着某个主体活动,以道德与法治课程为中心,整合了其他课程中的有关知识点。道德与法治课程和语文、历史、地理等学科知识间存在着密切的联系,通过对多个学科资源的整合,可以丰富主题活动的內容,深化学生对所学知识的理解。

2.基于学生发展需求,合理安排活动课程。道德与法治活动教学的主要目标是促使学习者的个人能力全面发展,所以教师不要单纯地依据课程来设置活动教学,而是要从学习者的现实发展需要考虑。教师在安排活动课程时主要考虑两点因素,一是学生的兴趣;二是与学生生活的关联性。

三、结语

“主题活动在初中道德与法治教学中应用”的课题研究虽然取得了一些成果,但也有一些问题有待探究和解决。如教师对于主题活动教学的适应性问题。主题活动教学对思想道德服务和法治教育提出了新的需求,在教育理念、方法、流程等方面都做出了较大的改变,要想让教师充分适应主题活动教学,需要一个循序渐进、不断探索的过程;又如主题活动效果评价问题。主题活动虽然更加丰富有趣,但教师对整体过程的干预性下降,容易出现流于形式、缺乏实效的情况,所以还必须构建起相应的评价模式,以确保主题活动教学达到理想的效果。

参考文献:

- [1]黄希庭.心理学导论[M].北京:人民教育出版社,2000,3.
- [2]燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2000,5.
- [3]孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[M].北京:教育科学出版社,2008,7.
- [4]王宏生.从新教材把脉初中思想品德课教学过程的改革[J].吉林教育,2010(26):32)
- [5]龚桂梅.主题教学的思考与实践[J].语文教学通讯,2004(16).

注:本文系六盘水市基础教育课题《主题活动在初中道德与法治教学中的应用研究》(课题立项编号:)中期成果。