

小学数学教学中小组合作的运用

方蕾

江西省景德镇市新厂小学 江西 景德镇 333000

[摘要]随着小学数学新课程改革的进一步渗透,单纯通过照本宣科的方式引导学生学习数学知识,会桎梏学生的想法,限制学生的思维发展,使学生的学习陷入僵局。小学数学教师应在教学中转变育人思想,侧重合作法与教学的融合,打造良好的教学平台,让学生主动加入学习过程,切实提升教育教学效果。基于此,本文对在小学数学教学中实施小组合作学习模式的现状进行了分析,总结了在小学数学教学中如何实施小组合作学习的方法,为其他教育工作者提供一定的建议。

[关键词]小学数学; 小组合作; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.743

引言

小组合作学习是新课程改革积极提倡的有效学习方式之一,可以提高单位时间内学生学习、交往和表达的频次与效率,对提高小学生的数学学习效率具有积极意义,能促进小学生探究意识和合作精神的培养。但在实际的数学教学中,小组合作的运用还存在一系列问题,制约了小学数学课堂教学和小学生数学能力的发展,需引起数学教师的关注。小学数学教师需要优化教学理念,积极推行小组合作学习的新模式,打破传统被动、机械的学习方式,让小学生在合作交流中深化对数学问题的理解和掌握,培养学生的合作能力和协作精神,增强学生对数学知识的理解与掌握,帮助学生提高自主学习和探索的能力,提升学习效率。

1 小组合作学习的含义与特点

1.1 小组合作学习的主要含义

何谓小组合作学习?它是指两名以上的学生一同学习时,教师充分利用教学过程中的动态因子,来评价小组的整体成绩,加强学生之间沟通,从而有效地调动学生学习的主动性,提升教学的实际效果。小组合作学习作为新型的教学模式,与以往的教学模式相比,有着很大的不同。其中最主要的一点就是教师的定位发生了变化。在传统教学模式中,教师注重灌输式教学;而小组合作学习却十分重视学生之间的沟通,充分发挥学生的主体作用,教师也更加注重引导学生,辅助学生的学习,为学生提供更大的学习空间。

1.2 小组合作学习的主要特点

第一,小组合作学习有着较强的合作性。它有助于提升学生对问题探索的主动性。比如,在教师抛出问题后,学生可以以小组为单位对这个问题进行探讨。其间,小组成员有着不同的想法,通过彼此之间思想的碰撞,从而产生新的想法,直到对这一问题有统一的想法。在这一过程中,学生采用沟通合作的方式,有效地解答了教师所提出的问题。第二,小组合作学习有着较强的竞争性。它主要表现在以下两个方面。一方面,各小组间进行竞争。比如,教师抛出问题后,各个小组之间会为了尽快回答问题出现竞争。另一方面,小组内部学生之间存在竞争。教师抛出问题后,小组成员会为了更好地展示自己的能够在小组内积极探索问题的答

案,从而形成万壑争流的现象。这不仅达到了现代教育的基本目标,还有助于学生在互动的过程中收获成长。第三,小组合作学习有着较强的主动性。其主要表现在教师借助小组合作学习的模式,有效地调节课堂气氛,引导小组内部学生学习方向的统一。这在一定程度上激发了学生的学习主动性,促使爱学习的学生更积极地学习,使不爱学习的学生也乐于参与其中,从而提升学生的学习热情。

2 小学数学教学中实施小组合作学习模式的现状

2.1 分组随意,分工不明

在实际教学中,有些小学数学教师的分组过于随意,常采用“就近原则”为小学生分组,忽视对小学生学习能力、学习基础、性格爱好等差异的考虑,没有做到对学生的优化组合,造成小学生小组合作学习中参与度不均衡,容易出现“优生吃不饱,学困生吃不了”的现象。还有的小学数学教师让小学生自己结成小组,这样的小组缺乏合理性,导致小组合作学习模式的效果不佳。在完成学习任务的过程中,小组内同学应该保持良好的互助、互动关系。由于分工不明,很多小学生不知道在组内应当做什么,小组间的交流很少,没有就问题展开真正的交流、讨论和合作,影响了小组合作学习的实际效果。

2.2 任务不清,时间不足

在新课改理念下,小组合作是小学数学教学中必不可少的教学方式,也是最有效的教学方式之一。但在实际教学中,很多小学数学教师对教学目标理解不透彻,对教学的重难点把握不准,设计的小组合作任务模糊不清,小学生的学习兴趣不足。小学数学教师对合作学习任务的难易程度、学习价值等缺乏深入的研究和考虑,过分追求小组合作的形式,造成小组合作学习的滥用,不能有效地提高课堂教学效果。很多小学数学教师在组织小组合作时,往往直接把问题抛给学生,不给他们思考的时间,致使小组合作难以发挥应有的作用。有些小学数学教师把小组合作放到课后,但因小学生自制力有高低,课后合作的效果不乐观,反而会浪费小学生的学习精力。

2.3 缺乏引导,效率低下

学生是小组合作的主体,有效的小组合作离不开数学

教师适时、有效的指导。但在现实教学中,很多小学数学教师直接将小组合作任务下发给各小组,并组织各小组开展讨论、探究,忽视了对小学生合作前的指导,造成很多小组在合作学习中抓不住重点,小组学习目标不明确。还有些小学数学教师在小组学习中采用“放任自流”的态度,对小学生的讨论过程不闻不问,缺少有效的观察和纠正,只注重学生小组合作成果的展示,忽视了对合作学习过程的评价和指导,使小组合作陷入困境,影响了学生小组合作学习的积极性。另外,小学数学教师多数情况下只注重对小组整体进行评价,忽视了对小组中个体的评价、监控和指导,导致个别学生在合作学习中积极性不高,缺乏协作意识,使小组合作效率低下,阻碍了小学数学整体教学效果。

3 小学数学教学中小组合作的运用策略

3.1 合理建组, 共同学习

在小学数学课堂教学环节,为确保合作学习能顺利开展,教师要先对学生进行科学合理的分组,以此促进合作学习开展的有效性。教师在组建学习小组前,应通过对学生的日常观察、纸笔考查、学习动机和习惯考查等模式,对学生的学习能力进行综合评定,以此为依据对学生进行分层,并对学生进行分组。可根据学生的优势及不足,对学生进行统一组别划分。为确保分组的公平性,教师可采取两种分组方式,组间同质模式和组间异质模式,前者可让能力相同的学生在同一个组别进行学习,这有助于学生之间进行合作探讨,可使学生能共同探究一个相同的主题,也可有更多的共同话题,让学生能对所研究的问题进行深度分析,这能在小组合作中营造共同学习的氛围。而对于组间异质分组教学,可通过不同学习能力的学生在一个组别学习,而在小组内构建一个互帮互助的学习空间,让学习能力强的学生可带动学习能力弱的学生进行共同学习,而组内异质这种教学模式,也可确保各组间能开展公平竞争,以此确保整个班级的数学学习能力都可得到稳步提升。教师可尝试将两种分组教学模式进行有机转换,确保学生能在不同的合作氛围中,学习到更多的数学知识,也可确保学生适应更多的合作学习模式,使学生逐步养成合作学习的习惯,培养学生的终身合作学习能力。

3.2 明确教学目标

在小组合作学习模式的应用过程中,明确的教学目标不仅可以帮助教师设计教学任务,同时,还可以让学生在现实的小组合作学习过程中有一个方向,这可以帮助学生清楚地意识到自己学习知识的最终目的是什么,进而促进小组合作学习模式的发展。在以往的小组合作学习过程中,由于一些教师在教学活动开展前并没有提出明确的教学目标,这使得学生不知从何下手,在实际讨论的过程中也没有教师指导,这不仅会降低小学数学课堂的教学质量,还会影响整个教学的进度,无法按时完成教学任务。为此,教师就要采取合理

的方法来及时改变这一现状,要在开展小组合作学习之前就确定教学目标,让学生在小组合作的过程中可以有一个方向。教师可以通过课前的指导,来帮助学生理解教学目标,让学生围绕着相应的教学目标展开学习和讨论,这可以帮助学生理解所学知识,也可以促进小组合作学习效率的提升。

3.3 在小组合作学习中加强对学生的指导

教师在课堂上开展小组合作学习时,不可存在松懈的心态,应在教室中来回巡视,并对学生所提出的难题进行相应的指导,了解学生的思维走向,对一些出现错误的地方应当及时提出意见。当学生在讨论过程中出现与学习无关的内容时,教师必须及时制止,并让学生将学习重心全部放到学习中。最终由组长将讨论的结果进行归纳并发言,教师再对各组的发现进行评价,提出学生在讨论过程中出现的问题,并引导学生改进,从而培养学生的学习习惯,提升学生的学习水平。在小组合作学习的巡查过程中,教师可以不时地向学生询问学习进度,并给出自己的意见,有效地减少学生出现问题的概率,从而有效地提高学生的学习效率和数学成绩。

3.4 建立相应的评价模型

第一次模拟考试是一种新的小组合作学习模式。适合传统课堂教学模式的创新。在运用该模式组织数学教学时,教师还应相应创新评价模式,注意提高学生对小组讨论和讨论的关注度,整合学生在小组合作中的态度、热情和行为,对学生进行全面评价。加强激励评价的应用,努力发挥教学评价的引导和激励作用,进一步提高其学习积极性和主体性。同时,在小组合作探究中,教师应注意根据学生的个体表现给予个性化的评价,帮助学生在探究过程中发现自己的不足,提高学生的针对性。

结束语

综上所述,教师应顺应教育时代的发展,在教学中融合小组合作学习模式,这样能够满足学生能力发展的需求。为此,立足新时期,教师需要重视此种育人模式与教学的结合,打造利于学生探究与思考的学习环境,切实深化教学改革。

参考文献

- [1] 傅海平. 小学数学教学中采用小组合作学习法的探究[J]. 新智慧, 2021(3): 59—60.
- [2] 李月. 小组合作模式在小学数学教学中的应用[J]. 语文课内外, 2021(1): 143.
- [3] 许秀英. 小组合作学习在小学数学教学中增强学生学数学的热情分析[J]. 读与写, 2021(11): 201.
- [4] 郭雪. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 神州, 2021(5): 182—183.
- [5] 程金平. 以合促学深化课堂探究: 小学数学合作课堂的构建[J]. 科普童话, 2020(10): 111.