

基于现代息时代的小学语文互动式教学探讨

代春玲

奎屯市一小

[摘要]随着5G网络的出现与信息技术的不断更新,丰富的媒体内容将通过网络获得更为广泛的传播与更为灵活的互动。语文课程作为小学阶段的一门重要课程,在课程改革的背景下不断寻求对学生核心素质培养的方法,加之其作为一门语言类的应用学科,在语文教学活动中师生互动的比例更大。为了更好地顺应时代发展,提升小学语文课堂的教学效率,需要将信息技术与小学语文师生互动活动相结合。

[关键词]信息时代;小学语文;互动式;措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.542

1 现代化信息技术助力小学语文教学

1.1 信息技术为语文教学提供新思路

现代化信息技术的飞速发展,使小学语文教学不再是“一支粉笔,一块黑板,三尺讲台”的传统模式,信息技术的发展突破了课堂在空间上的局限。《义务教育语文课程标准》明确提出:小学语文课程的教学方式应满足现代社会发展的需要,教师应积极拓宽小学语文的教学领域,充分利用跨学科教学模式以及现代科学技术手段。因此,学校在大数据背景下依托的“希沃5.0”平台为师生共同探索有效的小学语文教学模式提供了新的思路。

1.2 低年级语文互动式教学模式的思考

互动式教学模式是教师的指导和学生的主体认知相互作用的动态学习过程,是“教”与“学”互相促进和发展的创新型教学模式。通过信息化平台的助力,低年级语文的互动式教学模式可以有效调节课堂上师生之间的关系,搭建课堂外家师沟通的桥梁,形成师生之间、生生之间、学习主体与教学资源之间的多边联动,从而达到学习目标,提升教学效果。在依托于信息化平台的互动教学模式下,学生从被动吸收知识逐步变为主动完成知识的探究。作为帮助学生走进语文学习世界的引路人,教师的教学引导从课内延伸到了课外,家长从传统模式下的管控式教育转变为有据可循的有力辅助,进而充分调动低年级小学生语文学习的主观能动性,提升了课堂教学质量。

2 信息技术环境下小学语文教学中师生互动活动的开展方法

2.1 利用翻转课堂开展互动教学

翻转课堂来源于新课程改革中的翻转教学理念,所谓翻转就是将课堂中学生与教师的角色、地位进行一定程度的调换。在信息技术的支持下,教师在课堂开始前使用新媒体教学设备提前录制教学视频,以供学生自主预习本节课的教学重难点。课堂中,学生的主体地位被重点突出,以学生为主体的互动环节占据了课堂的主要板块。在翻转课堂的师生互动中,智能教学平板终端的应用扩展了师生互动交流的时空,设备联网使得教师可以随时监控到学生学习任务完成的进度,有针对性地讲解语文课程。同时,翻转课堂中的微课

概念也可以灵活应用在课下的师生互动之中,短小精悍的预习微课克服了小学语文课程知识零散庞杂的弱点,在预习环节聚焦课程重点,微课的使用在提升学生自主学习热情的同时提高了小学语文课堂的学习效率。

以小学五年级古诗《寻隐者不遇》教学互动为例,在课程开始前,教师录制以朗读示范、背景展示为主的预习微课,帮助学生完成陌生字词的纠音,同时,带领学生初步体会诗人的情感,通过布置预习作业的方式督促学生进行自主学习。在翻转课堂教学过程之中,教师课上布置“推”“敲”二字的比较讨论任务,鼓励学生进行小组交流,每组各派一个代表向教师陈述本组的观点。在答案公布环节中,教师利用联网教学平板向学生介绍“贾岛推敲”的典故,为学生开阔一定的思辨空间。

2.2 利用多媒体技术开展互动教学

多媒体技术是现代信息技术在教学活动中应用较为广泛的一类技术,其在小学语文教学师生互动中着重强调对学生进行多种感官的刺激,以帮助学生提高在课堂互动中的主动性与灵活性。随着现代信息技术的不断发展,多媒体互动课堂已经不再局限于传统的幻灯片展示或视音频播放,以智能黑板为代表的新型互动教具的推出为知识的传播创造了更多的媒介。虚拟现实技术与增强现实技术的应用突破了课堂互动的地理局限,在师生互动中帮助学生更好地理解课堂知识内容,提高了小学语文课堂的单位容量。

以小学四年级课文《观潮》教学互动为例,在教学设计环节中,教师以课文中的钱塘江大潮内容为基础,利用互联网充分搜集与课程相关的资料,重点筛选学生喜闻乐见的游客分享的短视频内容,以便在课堂中配合课文的描述进行直观的展示。同时,在部分教学基础较好的学校中,还可以针对《观潮》这一课为小学学生开设VR、AR体验课,帮助学生创造虚拟的观潮环境。在体验结束后,鼓励学生通过小组讨论与课上发言的方式与教师进行课堂互动,重点讲述个人“观潮”的体验,让学生更好地理解课文中出现地对大潮的生动表述,并将其灵活应用于自我情感表达之中。

2.3 利用互联网开展互动教学

互联网随着时代的发展已经充分融入至人们生活的各个

角落，其互联共享的理念顺应了互动教学的要求，在小学语文师生互动中展现出巨大的潜力。一方面，互联网中丰富的教学资源与趣味的课程材料是教师备课的基础，能够为语文教师在常规课本教学外提供更新颖的讨论题目，且网络内部大量的视音频资料也保障了师生互动环节的趣味性。另一方面，以互联网技术为依托的网课开始出现，这直接打破了教学互动甚至整体教学活动的时空壁垒，在远隔千里的情况下能够利用互联网技术将师生实时连接。这很大程度上降低了互动教学的投入成本，保证了小学语文课堂中师生互动活动的质量。

以小学四年级课文《长城》教学互动为例，教师在组织学生进行课程学习的期间，结合新时期的社会背景，在互联网上为学生寻找合适的教学补充材料。在对学生进行语文学科的基础字词教学的同时，还可以对学生进行爱国主义教育，培养核心素养，以增加语文教学师生互动中话题内容的丰富性。在线下教学开展有所限制的时期，推广并开展线上教育的同时，保证小学教学活动与师生互动活动的有序进行，小学教师利用互联网实时信息共享的技术实现了视频互动教学，小学语文教师与学生利用文字、视频、语音等形式完成了正常课程中的互动流程。

2.4 利用情境教学开展互动教学

情境模拟互动教学依托于现代教学理念中的情境教学法，是在根据小学学生年龄及心理特点搭建与课程内容相关的教学场景的同时加入师生互动场景，以便学生能够充分融入进教学互动环节中，并在互动行为中对所学知识学以致用。现代信息技术的核心在于在场感的营造与互动性场景的生成，将信息技术与模拟互动教学相结合可以提高教师对教学素材的掌控力，借由信息技术可以进一步增强场景搭建的真实感。教师参与其中既可以调动学生在学习过程中的主动和热情，充分发挥出小学学生的想象力与专注力优势，又可以在师生互动过程中拉近彼此间的关系和感情，展现出语文学科独特的情感魅力。

以小学四年级古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》为例，教师在使用情境教学法进行师生互动的过程中，可以利用投影仪与智能黑板在教室内部搭建送别场景，并利用互联网视频资源向学生播放李白与孟浩然间真挚的友情故事。与此同时，在实际的教学设计过程中，教师可以为学生安排课上舞台剧表演，帮助学生在表演过程中体味诗词中传达的情感。教师可以通过“排练说戏”与“表演点评”的形式参与到课堂互动的过程当中，为学生创造有强烈情感、有沉浸感的语文课堂。

2.5 利用课外平台开展互动教学

传统的小学语文师生互动主要是指语文课上的互动，而现代信息技术的价值在师生互动中的突出体现就是其利用网络技术与计算机软件平台扩展了师生互动的区域。在信息技

术支持下的班级QQ群、微信群、电子邮箱等信息共享平台皆成了小学语文师生互动的有效渠道，云技术的加入也不断为师生开阔更大的互动空间。

2.6 “故事”功能——生生互动

小程序“故事”功能让教师在教育教学工作上拥有了一个专属“朋友圈”，在这里，教师不仅可以分享班级日常活动，还可以搭建学科作品展示的平台。小学阶段的学生天真活泼，对新奇的事物充满了强烈的好奇心，对新知识、新本领的渴望程度也很高。在低年级的语文教学中，教师需要充分利用学生的年龄及心智特点，多采用趣味性、激励性的教学手段让学生积极参与到互动教学活动中来。例如，在写字教学中，教师利用学生主动性高、好胜心强的特点，在班级内举办写字比赛，由学生对同学的作品进行点评、投票，营造出热烈的互动氛围，实现课堂上以学生为主体的生生互动教学模式。此外，教师还将学生的参赛作品上传到校园小程序“故事”板块，将课堂互动延伸到家庭，鼓励学生和家长共同参与进来，点评点赞，互相学习，取长补短，在互动式学习的过程中达到共同进步的目的。

2.7 构建多元评价，促进互动反馈

在小学语文教学中，教师要借助多样的评价方式，关注学生的课堂表现，了解他们的活跃程度、配合度、参与度以及作业的完成程度等情况，分析教学目标是否顺利达成。教师对学生的评价，既要评优秀表现，也要评不足之处，并分析存在原因。教师要多激励、肯定学生，呵护学生的自尊，这样才能让他们畅所欲言，表达自己对问题的理解，分享自己的感悟。教师也要面对学生互动中存在的不足进行纠正，提出自己的期望，以期学生有更好的表现。教师还要让学生成为评价的主体，让他们通过自我评价，了解自己的优势，发现自己在课堂互动中存在的不足。

3 结语

未来已来，大数据时代下的现代学校课程实施模式的变革是大势所趋，科技创新加速了教育变革，与之相匹配的现代化教育教学平台、信息技术手段也全方位地为教学提供了便利。现代信息化平台的使用优化了传统封闭的教学模式，使小学语文的互动式教学模式实现了时间与空间上的延伸，为实现提高教与学的实效创造了更大的可操作性。

参考文献

- [1] 杨爱平. 基于网络信息时代的小学语文互动式教学探讨[J]. 课程教育研究, 2020(20): 2.
- [2] 王居英. 浅谈网络环境下的小学语文“互动式”教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(13).
- [3] 刘梅. 网络时代的小学语文“互动式”教学探究[J]. 中学生作文指导, 2020(29): 1.
- [4] 丛丽. 基于网络环境的小学语文“互动式”教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(30): 2.