

小学数学作业减负提质策略概述

刘好

江西省丰城市铁路中心小学

[摘要]作业可发挥巩固作用,使学生加深对知识的印象,做到查漏补缺的同时构建完善的知识体系。而在时代的发展下,减负提质成为了作业效用发挥的根本,因为当前学生的压力过重,导致其产生了错误意识、走上了错误道路。而减负提质可减轻学生负担,促进学生身心健康发展。鉴于数学教学具有抽象难懂的特点,且为小学教学的重要组成部分,其减负提质效果极其重要,所以本文从影响、原因、策略两个方面入手进行研究。

[关键词]小学数学; 作业设计; 减负提质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2403

目前,如何做到小学数学作业的减负提质,成了教师不得不深入思考的问题。而想要做到小学数学作业的减负提质,教师就需对学生身心发展情况进行了解,就需对学生学习情况进行分析,做到针对性设计小学数学作业。但其存在一定难度,所以下列进行了简单阐述。

一、减负提质对小学数学教学的影响

减负提质,简单来说就是将作业量减轻、将作业质量提升。使学生在完成单个题目的过程中,加深对较多知识的理解,形成良好学习能力,使学生有更多时间参与其他活动,使其身心健康发展^[1]。通过调查发现,多数学生在完成小学数学作业时,会花费大量时间。出现这种情况的根本原因:数学学习具有抽象难懂的特点,而多数学生的思维为形象思维,无法快速理解知识、掌握知识,在课后作业过程中,常常会遇到困难。而教师不在身旁,无法向教师请教,所以需要花费大量时间进行思考。且多数数学作业存在重复、机械的问题,导致学生对数学学习丧失了兴趣,且将作业完成当做了负担。而减负提质的提出,可解决这些问题,在帮助学生加深对知识的理解同时,推动其成长与发展。而这,有利于学生发现数学学习的魅力,有利于学生从被动学习转变为主动学习。

二、减负提质背景下小学数学作业设计原因

作业是课堂教学的延伸,其可帮助学生加深对知识的印象,可为其成长与发展奠定良好基础。而作业设计过量、过难,反而会使学生丧失学习兴趣,认为自己在数学学习方面没有优势,导致学生的学习与发展造成影响。在以往的教学过程中,学生在完成作业时存在不知从何入手、难度太大的特点,导致数学作业效用发挥受到不良影响。因此,减负提质成为教师不得不重视起来的内容。

三、小学数学作业设计减负提质的策略

(一)布置趣味性作业,实现小学数学作业设计的减负提质

心理学家提出,小学生的特征为:好奇心旺盛、喜欢新奇有趣的事物、三分钟热度。而新课标明确提出,教师应当凸显学生在教学活动中的主体地位。虽然作业设计与教学活动有着一定不同,但设计作业的根本目的是帮助学生巩固所学知识,为其灵活运用提供保障。所以,教师须在布置作业时,遵循以学生为主体的原则。而在长时间的实践中发现,

趣味性作业与学生的身心发展特征相符,可快速吸引学生注意力^[2]。

例如在进行“认识图形”的作业设计时,教师便可将趣味性作业当做入手点。图形蕴含在学生的生活中,包括立体图形、平面图形,如若设计引导学生观察生活中的作业,便可降低数学作业的难度,且可帮助学生加深对图形的认知,达到一举两得的目的。比如教师可以利用多媒体技术呈现一些生活中的图形,如:轮胎的一面是圆形、凳子面是长方形、杯子是圆柱体……可见,生活中的图形是有很多的,相信大家经过本节课的学习,已经对图形有了一定认知,请大家运用自己的火眼金睛,寻找生活中的图形吧!如若想激活学生的参与兴趣,教师还可引入奖惩制度,即:哪位学生寻找到的生活中的图形最多,便可获得一朵小红花;哪位学生寻找到的生活中的图形最少,便须上讲台为他人表演一个节目。此外,教师还可根据学生喜欢玩游戏的特点设计闯关游戏。如:布置一些任务,使学生寻找相关图形,只有找到相关图形才可进行下一关,完全通关的学生可以获得小红花。与其他作业相比,这样的作业具有趣味性较强的特点,所以可以快速激发学生的参与兴趣,使学生在完成作业的过程中,加深对相关知识的理解,使小学数学作业的作用得到发挥。由此可见,趣味性作业的有效布置可为小学数学作业的减负提质带来新的可能,使学生在完成相关作业的同时加深对知识的理解、掌握。

(二)布置层次性作业,实现小学数学作业设计的减负提质

因材施教是最佳的教学方式,也是提升作业质量的有效路径,更是减轻学生负担的途径之一。所以在进行小学数学作业设计时,教师不妨将层次性作业当作入手点^[3]。

层次性作业简单来说就是根据学生的身心发展规律、学习情况所布置的针对性作业。就目前情况而言,层次性作业通常分为三个层次:第一个层次针对的是学困生,第二个层次针对的是中等生,第三个层次针对的是优生。例如在布置“三角形”的相关作业时,教师便可布置层次性作业,使每个学生的需求皆可得到满足,并在完成作业的过程中得到提升。就这部分知识而言,其涉及的内容包括但不限于:三角形的概念、三角形的形状、三角形的分类、内角和计算等。而学生在学习过程中存在一定差异,有的学生可接受较

难知识,有的学生仅可理解基础知识,所以在进行作业设计时,教师需秉持着因材施教的原则,设计层次性作业。针对学困生,教师可以布置如下作业:1.对三角形的相关知识进行识记。2.记忆相关公式,并对三角形的高及内角和尝试进行计算。针对中等生,教师可以布置如下作业:1.对三角形的相关知识进行识记。2.记忆相关公式,并利用其解决如下问题:一个三角形的面积为12,底为四,高是多少?已知等腰三角形的一个角为32度,请问它的其他两个角的度数为?针对学优生,教师可以布置如下作业:1.对三角形的相关知识进行识记。2.记忆相关公式,并利用其解决如下问题:一个三角形的面积为12,底为四,高是多少?已知等腰三角形的一个角为32度,请问它的其他两个角的度数为?3.尝试自己出题、解决。由于这样的作业具有针对性较强的特点,所以学生可在原有的基础上得到提升。由此可见,通过布置层次性作业,可实现针对性教学,使学生通过完成作业得到提高,从而达到减负提质的目的。

(三)布置生活性作业,实现小学数学作业设计的减负提质

生活性作业的布置可拉近知识与学生的距离,为其快速理解知识、感知作业魅力提供保障。而且,其可达到提高整体教学效率的目的。因此,在小学数学作业设计减负提质中。教师可布置生活性作业^[4]。

例如在教学“万以内的加法和减法”时,教师便可基于其与生活有着密切联系的特点布置生活中作业。比如,教师可以布置如下作业:1.观察类作业:利用互联网,对本地生物种类、家禽种类的数量进行记录;在回家路上,对广告牌上的数字进行观察。2.计算类作业。进行情景创设,使学生计算去某个地方的路程。比如:学生从家出门,要去学校,对其总路程进行记录。在完成这样的作业的同时,学生的逻辑思维能力及识记能力可得到有效提升。又如在教学《三角形》后,教师可以布置如下作业:爷爷有一块地,是等腰三角形,它的一底边为20,高为30,请问它的面积是多少?如果爷爷想在这块地里种花,而一朵花的占地面积为2,请问能在地里种多少花?由于这些问题与学生的生活有着密切联系,所以在完成作业的过程中,学生不仅可以加深对知识的理解,还可以形成学以致用意识及能力。由此可见,结合实际情况布置生活性作业,可拉近知识与学生的距离,可使学生在生活中认识数学、解决数学问题,从而使其树立热爱数学的意识。

(四)布置实践性作业,实现小学数学作业设计的减负提质

实践是检验真理的唯一标准,是使学生加深对知识的理解的基础,是达到减负提质目的的根本。所以,在小学数学作业设计中,教师需做到灵活运用实践性作业。

而且在长时间的实践中发现,通过布置实践性作业,可使数学学习更加平易近人,可使学生快速接受知识、理解知

识。例如,在教学数学广角时,教师便可结合教学内容实现实践性作业的布置。比如,教师可就鸡兔同笼的问题进行作业设计。由于其具有抽象难懂的特点,所以教师可以借助多媒体技术减轻其难度,增加其形象性,为学生进行实践探究提供保障。具体而言,教师可在设计相关作业前制作动画视频,采用多媒体技术加持的手段布置分段性作业。在一段作业中,教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现相关视频或图片,使学生对笼子中的鸡、兔数量进行计算。在第二段作业中,教师可呈现题目,引导学生思考如何运用所学知识进行计算。在第三段作业中,教师可使学生总结计算方法。由于第一段作业具有图文声结合的特点,所以可以快速激发学生的参与兴趣,使学生对视频及图片中的兔、鸡数量进行计算。而在完成第二段的作业时,学生难免会遇到一些问题,当时便可引导学生对这些问题进行记录,为其后续交流沟通提供保障。在第三段作业完成过程中,学优生的速度较快,中等生的速度较慢。之后,教师可对学生的实践成果进行观察,并予以针对性指导,为学生在原有的基础上得到提升提供保障,使学生真正做到灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题。通过布置实践性作业,学生可获得独特体验、感悟,可加深对知识的理解、掌握,可发现数学学习的魅力。由此可见,实践性作业的布置可做到减负提质,可使学生在加深对相关知识的印象的同时形成良好的学习能力,可使学生感知数学学习的魅力。而这有利于学生对数学学科产生热爱之情,有利于学生的自主思考能力及发散思维能力的培养、提升,有利于提高教学活动的实效性。

综上所述,减负提质是时代发展的必然趋势,是将小学数学作业设计效用充分发挥出来的基础,是提升学习效率的根本。在进行小学数学作业设计时,教师可布置趣味性作业,使学生主动积极地参与其中,并在完成作业的过程中,加深对知识的印象,形成良好的学习能力;教师可布置层次性作业,增加作业的针对性,推动学生的学习与发展;教师可布置生活性作业,使学生感知知识与生活的联系,做到学以致用;教师可布置实践性作业,使学生感知数学问题的过程中形成自主思考能力。也就是说,教师想要达到减负提质的目的,就需做到综合性考虑。如:考虑学生的学习能力、兴趣爱好、学习特点、对知识的掌握情况等。只有这样,才可做到小学数学作业的减负提质。

参考文献

- [1]王莹.小学数学作业减负提质的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):73-74.
- [2]刘士模.解读“减负提质”背景下的小学数学作业设计策略[J].新课程,2020(22):202-203.
- [3]刘丽.解读“减负提质”背景下的小学低年级数学作业设计策略[J].中国校外教育,2020(01):29-31.
- [4]刘爱荣.对小学数学减负提质的认识[J].读写算,2019(32):192-193.