

课程思政视角下高校辅导员和专业教师协同育人路径探索

王海波

辽宁师范大学

[摘要]基于课程思政理念,高校辅导员与专业教师协同育人模式的构建,可以打造立体化的优势互补思政教育体系,培养高素质人才。本文首先分析了课程思政视角下高校辅导员和专业教师协同育人的必要性,针对当前协同育人的现实情况,总结出注重提升专业教师的思政素养和能力、思政元素有机融入专业课程、加强专业教师与高校辅导员的合作育人,从而提升思政教育质量,强化专业课程综合教育价值的发挥,提高课程思政教育成效。

[关键词]课程思政; 高校辅导员; 专业教师; 协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.017

思政教育一直以来都是我国高校教育体系中较为重要的组成部分,有效的思政教育能够帮助大学生树立正确价值观,实现培养新时代人才的目标。在当前高校课程思政综合教育理念的引导下,将思政教育与专业教学进行有机融合,实现协同发展,保证大学生在学习专业课程的同时,也能进行相关思想价值教育。就高校课程思政的实际发展现状来看,未能实现思政教育与专业教学的协同教育,两者之间仍然处于相互独立状态,结合实际情况,需要对教学体系不断改进,有效提升思政辅导教育与专业教学的联系程度,提升课程思政教育效果。

一、课程思政视角下高校辅导员和专业教师协同育人的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的重要保证

在课程思政教育视角下,需要将思政教育知识隐藏于专业课程教学中,两者相互融合与促进。高校辅导员本身担负着对大学生开展思政教育的职责,在开展思政教育的过程中,辅导员拥有专业的理论知识与丰富的实践经验,能够有效提升育人效果,专业教师则以专业知识教学,引导学生从各个方面发现其中所蕴含的思政知识,从而深层次的了解思政学习目标与要求。课程思政教育体系是当前“大思政”环境下全面引领学生综合发展的重要教学方式,也是落实立德树人根本任务的保障,为大学生的价值观教育提供更深层次的服务^[1]。

(二) 实现知识传授和价值引领有机统一的必然选择

当前课程思政模式顺应教育发展的实际,能够最大限度地提升当前教学水平。正因为社会发展速度的加快,对大学生的要求已经不仅仅局限在知识层面,需要从知识以及道德方面进行多重融合,既要加强思政理论知识的学习强度以及学习效力,还应该从专业课程角度出发,增加专业课程知识与具体思政知识的接触面,确保不同内容的高效融合。这样能够在为学生提供专业学习的同时,将价值理念以及道德内容放在首位,达到知识传授与价值引领的协同发展。如学生在学习经济学知识的过程中,教师应该为学生提供社会中的经济学事件以及新闻,帮助学生深入了解现阶段的国际环境

以及国内环境,逐步培养学生的思想道德素质。而要想实现这一内容,必须将专业教师以及辅导员的作用充分发挥,确保教学目标能够顺利实现^[2]。

(三) 促进大学生全面发展的内在需要

高校将培养高质量的全面型人才作为教育目标,注重大学生的综合能力的提高,要求大学生不仅需要熟练掌握专业课相关理论知识,还必须具备正确的价值观,具备良好的道德素养,确保实现培养综合人才的教育目标。专业课教师需要加强与辅导员的合作,充分发挥协同育人的优势,将专业课教学与思政教育有效结合。作为专业课教师,能够依据专业课程的教学内容,总结分析专业课程的实际特点,整理其中包含的思政元素^[3],然后在专业课教学过程中引入思政元素,提高专业课教育质量。作为辅导员需要以自身做起,做好学生的榜样,进而做好学生思政教育工作,坚持以德育人。辅导员与专业课教师两方面推进思政教育与专业教育的有效结合,有利于为大学生全方面发展提供有力保障。

二、高校辅导员和专业教师协同育人的现状

课程思政教育理念具体来讲是包含思政教育与专业教学共同发展的,离不开辅导员和专业教师的共同合作,对专业课程中包含的思政元素充分发掘,进一步为提高综合教育水平奠定基础。当前高校课程思政教育体系并不是很完备,专业课教育与思政教学是分开的独立存在的,教学内容也并不连接,缺乏一定的联系性,很多教师对于这一问题来说存在认识障碍,无法对专业课程中的思政元素深入研究与挖掘,直接影响了课程思政整体教学质量的提高。具体问题有以下几点:

(一) 辅导员思政教育效果不佳

开展课程思政教育,需要具备良好的思政教育成效,缺乏高效的思政教育质量,大大影响思政教育工作的开展。大部分辅导员开展思政教育时,教学模式过于单一,课堂教学中采用大课方式,一味地讲解思政理论知识,缺乏理论与实践的相互结合,加上学生数量多,以往传统的说教式教学无法提升学生的学习兴趣,学生无法与教师积极互动,课堂教学效率低。开展思政教学需要创新教学模式,单一的教学方

式不利于为课堂思政教学的进一步开展。高校辅导员的能力有限,精力有限,管理着学生多方面问题,比如就业指导,心理健康教育等等,因此教师无法对每个学生开展针对性指导,思政教育资源不平衡,所以大大影响辅导员思政教育质量,教学成效不佳。

(二) 思政教育与专业教学长期分离,相互独立

对于高校专业课程的教学,必须加入思政教育课程元素,只有这样,才能真正培养出高素养的专业化人才。新时代,教育改革创新发展,高校专业课程必须注重思政教育的协同发展^[4]。在实际教学过程中高校的专业课教学与思政教学都处于相互独立的状态,联系性差,基本呈现出长期分离的现象,有很多教师认为在专业课程中没必要融合思政教育内容,只需要做好专业教学工作,提高专业课教学质量,思政教育不是自身责任,而是辅导员的职责,明显缺乏思政教育理念,基于此,高校辅导员与专业课教师很难全面推进课程思政建设,很大程度上阻碍了专业课程与思政课程建设的有效结合,也对课程思政教学成效产生了影响。

(三) 专业理论课程难以深度挖掘与提炼思政元素

思政教育需要加强与专业课程的深层次融合,在专业课教学过程中,要依据教学目标与教学内容进一步提炼课程中包含的思政元素,切实发挥协同育人的重要意义。高校专业科目很多,涉及的范围也比较广泛,一些专业课程是可以发掘出思政元素内容的,对于比较冷门的课程是难以提炼出思政教育内容的,在这样的情况下,一些教师为了思政而刻意思政,与真正的课程思政教育目标相违背,不仅没有收获良好的成效,还对专业课程教育效果造成了一定的影响。

三、课程思政视角下高校辅导员和专业教师协同育人路径

当前高校推进思政教育是主要教学目标之一,加强高校辅导员与专业教师协同育人工作,有效提升大思政教学质量,教学方式的结合,能够全面促进学生学习明确的提升。高校思政教育和专业课程教育联系不够紧密,思政教学内容欠缺,在专科课程教学过程中关于思政的相关元素欠缺,对辅导员与专业课教师提出了相应的要求,必须更新课程思政的教学理念,促进辅导员思政教育成效的提高,增加专业课程中的思政内容,加强辅导员与专业课教师的交流与合作,相关探究路径有以下几个方面:

(一) 注重提升专业教师的思政素养和能力

实现高校思政教育目标,提升思政教育质量,首先对高校教师提高了要求,专业课程教师不仅需要熟练掌握专业理论知识,更加需要提升自身专业素养和自身能力。在此基础上,专业教师要充分挖掘专业课中关于思政元素的内容,加强思政教育与专业课程的有效融合^[5]。除此之外,专业课教

师还需要详细了解每个学生的具体学习情况,进而依据不同学生之间存在的差异性针对性教学。

专业课教师精力有限,时间有限,没有办法深层次研究思政专业知识,针对这个问题,高校应该发挥团结协作的积极作用,多方面为提高专业教师思政水平作出努力,进一步提高思政育人成效。第一,加强对马克思主义理论的学习。马克思主义思想理论是思政内容的基础理论,也是思政课的重要组成部分。如果想要熟练掌握思政理论知识,必须坚定学习马克思主义哲学思想的步伐。高校辅导员能够组织相关培训学习活动,抓住空余时间对马克思主义的起源,具体发展状况,现实意义等方面的理论内容进一步讲解,鼓励专业课教师积极学习相关理论知识,落实协同育人方式,充分发挥协同育人的积极作用。专业课教师本身就对马克思主义理论有一定的了解与掌握,通过高校辅导员对其思政教育的深化,有利于专业课教师挖掘课程思政教育的重点内容,有利于课程思政教育水平的大幅度提高。第二,坚持正确的政治方向。教师必须具备正确的政治方向,才能确保高校思政教育的目标实现。我国共产党正确的政治方向就是坚持社会主义,坚持共产主义,坚持中国特色社会主义的建设,坚持我党基本路线。因此开展专业课程思政教育,要求高校专业课教师必须始终坚持正确的政治方向,紧紧跟随我党的政治路线,坚持中国共产党的政治理念,进一步探究思政教育的目的与本质,在专业课程的基础上发掘有效的思政元素,加强思政教育与专业课程相结合,促进学生全方位综合发展,有利于学生树立正确的人生观,价值观,世界观。第三,提升社会责任感。作为高校专业课程教师,必须时时刻刻明白自身的责任是培养高素质的国家人才,不仅负责对大学生的专业理论知识的传授,也要帮助学生认识到自身的社会责任,提高民族责任感,自觉把个人发展与民族的振兴相关联。教师是学生成长路上的引领者,专业课教师必须从自身做起,为学生做好表率,教师也要全面提升自身的社会责任感,在为学生传授专业理论知识的时候,加强对思政教育理念,通过自身表现启发学生,有利于学生树立远大的目标,坚持正确的人生方向。

(二) 有机将思政元素融入专业课程

对于高校学生而言,思政学科和专业课是学生必须学习的两项重要内容,必须充分认识到二者的重要性,采取措施将思政元素融合到专业课程中。就目前而言,高校为了提升学生的专业素养,设计了越来越多的专业课程以及专业知识,课时较长且周期较长,造成很多教师并不会将更多的精力和时间安排在学生思政知识上,造成思政教育与专业课程的融合度较低。基于此,高校应该改变目前的发展现状,结合目前的课程特点以及课程内容进行知识的融合和更新,将

更多的思政因素加入到专业课程的学习中, 引导学生在学习专业理论知识与技能的过程中, 将思政知识与专业理论知识进行多元融合, 努力做到在提升专业知识的过程中还能够培养自身的道德素养。

本文重点提出如下融合方法: 其一, 以酒店管理专业为例, 在学习茶艺学科的过程中融合茶德、茶艺等专业技能以及专业知识, 为学生提供一个了解茶艺的机会以及途径, 让学生在学的过程中感受中国传统文化的魅力, 进而不断传扬以及传承传统文化, 提升学生对中华文化的自信心以及感染力。这有利于学生提升自身的思想道德素质, 进而不断提升酒店管理的技能以及能力。其二, 以建筑工程专业为例^[6], 在学习其中的工程岩土课程而言, 根据学科课程性质设置相关的课程, 帮助学生系统学习岩土的各种特点, 进而全方位对岩土进行了解和评估。在学习的过程中, 学生能够真正学习到世界是永恒发展的定律, 学习工程地质条件以及地质作用的实际情况, 引导学生运用发展的角度分析问题、解决问题。与此同时, 工程管理专业必然涉及地图手绘, 借助类似的实践活动能够让学生对中国的疆域具有清晰的认知和了解, 培养学生的领土意识以及领土完整的思维。除此之外, 学生还应该进行野外实习, 在教授相关专业知识的过过程中, 让学生从生态文明、环境保护等角度进行学习提升, 引导学生树立环保观念, 在实习的过程中锻炼自我, 提升自己的综合能力。

综上所述, 不同学科具有不同的特点, 与思政课结合的内容也是各不相同的, 这就需要根据全方位信息进行融合。一方面, 需要从具体的课程角度出发, 使用相对独特的教学方法以及教学形式, 多角度丰富课堂形式以及教学目标, 提升教学的专业性以及独特性, 真正能够让学生能够有所成。另一方面, 在融合的过程中, 还应该最大限度地将教师的作用发挥到极致, 将更积极的价值观以及道德观传递给学生, 从整体上提升教学的质量和水平。

(三) 切实加强专业教师与辅导员的合作育人

在课程思政背景下, 课程的融合是全方位的, 教师的融合更是必不可少的, 应该运用协同合作育人理念开展相关的教学活动。其一, 对于辅导员而言, 基于自身职业优势以及职业便利, 借助各种形式对学生进行思想政治教育, 将思政工作落实到具体的行动中; 其二, 对于专业教师而言, 应该将思政理论落实到具体学科教学中, 加强思政理论知识与专业知识的整合, 为学生提供各种实习环节以及实训机会, 在实践的基础上便于提升学生的能力; 其三, 高校辅导员和专业教师应该在履行自身职责的基础上开展教学, 既要加强双方之间的联系以及合作, 加强教学沟通与交流, 辅导员应该向专业教师提供学生的日常表现, 便于专业教师全方位的了解学生, 专业教师应该将课堂中学生的表现与辅导员进行沟

通, 进而基于学生的具体表现制定切实可行的教学方案, 不断提升协同育人的有效性以及专业性。

在此基础上, 专业教师具有丰富的课堂经验, 能够为学生提供相匹配的教学课堂。但内容仅仅局限于专业知识, 对系统化的思政思政知识往往涉及较少, 这就需要专业教室应该结合自身优势, 积极引导辅导员开展思政工作。一方面, 学会利用时事热点的作用, 在教学的过程中将有趣的社会事件传输到课堂中, 增强课程的趣味性以及多样性; 另一方面, 辅导员能够了解学生的个性特征, 为此应该将这一信息与专业教师实现共享, 保证能够为学生提供个性化的思政教学模式, 实现专业课程与思政课程的双向融合发展。

总而言之, 树立课程思政理念, 加强课程思政教育质量, 加强专业教师 and 高校辅导员之间的有效结合, 能够将两个教师的教育优势充分发挥, 达到综合教育水平的全面提高。此外, 能够将专业课程与思政教育课程之间的融合, 不仅可以加强专业课程中的思政内容, 还可以有效提升专业课课程教学的综合性, 切实落实协同育人的教育目标, 为培养全面型高质量专业人才奠定基础。

四、结论

课程思政是当前教育背景下必不可少的教学模式, 不再将思政课程当作单一的学习内容, 更侧重于实现专业课程与思政课程的多重融合。伴随着这一举措的实施, 虽然已经在高校内部实行课程融合, 但具体的实施效果存在很大问题, 专业课程教育教师与高校辅导员之间职责相互独立, 在思想政治教育方面各自负责各自的内容, 导致管理过程中思政工作大打折扣, 难以发挥预期的效果。基于此, 针对现阶段存在的问题, 从专业课程角度出发, 从教室队伍角度出发, 采取更多专业的举措加强思政教学的融合度, 实现专业课教师与辅导员之间的协同配合, 共同推进高校思政管理工作朝着更专业、更系统的方向发展。

参考文献

- [1] 路涵旭. 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2020.
- [2] 杨芳. 高校协同育人研究[D]. 四川: 西南财经大学, 2020.
- [3] 雷旭曦. 大学生健康教育与思想政治教育协同育人研究[D]. 重庆: 重庆医科大学, 2019.
- [4] 王莺洁. 高等职业院校多元主体协同育人机制研究[D]. 江西: 南昌大学, 2018.
- [5] 李小梅. 融媒体视角下高校校园媒体育人功能的实现路径研究[D]. 山东: 山东大学, 2019.
- [6] 瞿磊. 高校思想政治教育实践育人路径优化研究[D]. 江苏: 扬州大学, 2013.