

探究小学语文阅读教学的有效性

陈青

江西省景德镇市乐平市临港镇中堡小学

【摘要】随着新课改的渐渐深化,在小学的语文教学中,学生的阅读能力日渐被教师重视并培养。根据最新的小学语文新课标显示,小学一至六年级的课外阅读量不可以低于5万字的基本要求。《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛的阅读兴趣,提高阅读量、增加阅读面,多读书、好读书、读好书、读整本书。”另外,中年纪的小学生因其处于过度的中间阶段也是小学学习生涯的关键阶段,阅读教学更是其较高的语文素养、浓厚的文学细胞、开阔的文化视野的重要支撑。本文就小学语文阅读教学有效性这个话题从四个方面进行探讨。

【关键词】阅读教学;小学语文;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1400

一、阅读教学在小学语文课堂教学的意义

(一)提升学习兴趣,拓展课堂内容

小学生通常具有很强的想象力和无尽的好奇心,通过课堂内外的阅读,会让学生对课外阅读的课文中的趣闻故事产生浓厚的兴趣,有助于激发学生的学习热情。当然,给学生布置过多的阅读任务也会不利于学生的身心健康发展,甚至会弱化学生的学习兴趣。所以,老师应该根据学生的发育发展阶段,以及不同学生对于阅读的兴趣程度布置不同的阅读内容、阅读量,在构建轻松愉快的阅读氛围的同时增强学生的阅读兴趣,提高学生阅读能力的作用。

(二)提升读取信息的能力

在如今信息爆炸的时代,获取信息读取信息的能力极为重要。我们小学教育中的阅读练习,特别是课上练习学生往往是阅读文章之后进行题目的练习,包括文章内容概括,文章主旨抓取,文章细节搜寻等等。如此种种都可以提高学生信息查找速度,培养和锻炼学生获取信息的能力,可以提高学生信息查找速度,又能保证信息获取的全面准确性。

(三)科学地认识世界,树立正确的价值观念

有效的阅读教学基本上是由老师在课堂上进行的,通常老师在教科书中的文章或选定的文章,带领学生进行阅读进一步进行理解。在这个过程中,老师带领学生进行预读,阅读,筛选,理解,总结。一般来说,课本文章或精选文章都是对我们现实世界的直接或间接描述,通过如此学习,可以让学生们去理解文章进而感知世界认识世界。不同的作者对于世界的各个角度的描述有所不同,写作风格也各有差异,表达的主旨思想也不尽相同,于是通过阅读大量不同的文章,可以让学学生学到不同的知识,看到不一样的世界,并形成自己的见解和看法,让学生树立科学有意义的人生观、价值观和世界观。

(四)进一步发展思维逻辑能力

伟大的教育家恩格斯说过“形式逻辑首先是探寻新结果的方法,由已知到未知的方法。”培养逻辑能力的重要途径便是利用逻辑性较强的经典著作训练逻辑思维。小学阶段是培养学生逻辑思维能力的关键时期,通过让学生阅读逻辑性较强的经典著作,抓住文章的脉络,捋清其中逻辑关系,并在理解书中概念的基础上模仿其中的推论,进一步提升学生的逻辑思维能力。

二、阅读教学有助于营造良好的文学氛围

在任何事情中,环境因素是非常重要的,随着学生的学习交流,知识越积累越繁琐、课本越学越厚、知识越学越复杂,学生难免会产生疑惑,这时候就需要老师通过阅读教学来引导学生,不要让学生因厌倦学习、大环境恶劣而抗拒学习。

其实,我们的教材中就有很多优美的文章。例如第11册中《爱之链》课文讲述的是下岗后找不到工作的乔伊非常热情地帮助一位寒风中几乎绝望的老妇人修好了汽车,老妇人来到乔伊妻子开的小餐馆,受到她的热情服务和悉心照顾,深受他们的感染,留给她一些钱悄然而走的感人故事^[1]。

本篇文章其实很容易被学生接受,因为学生对于“爱”这个字眼有着特殊的亲切感,在阅读本篇文章时,学生会非常的认真投入。学生在阅读品味本篇文章时会明白一个道理:真情换真情,人人都需要被人帮助,人人都可以帮助别

人,和人分担痛苦会使痛苦减弱。

好的文章拥有着独一无二的吸引力,它可以吸引学生感受人生道理,反省自身哲学性,对阅读产生浓厚兴趣。阅读教学有助于良好的文学氛围的营造,从而有利于学生更好的阅读文章。

三、阅读教学有助于学生进行能力开发

阅读教学是对学生进行德育美育重要途径。我国教材所引用的课文大部分均是文质兼美的文章,对学生来说非常有利于培养其形成健康的审美情趣,同时打好鉴赏文字能力的基础。例如教材中《荷花》(叶圣陶)中有一部分:

荷花已经开了不少,荷叶互相挨着,像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣,有的花瓣都展开了,露出嫩黄色的小莲蓬。

作者在这段话中对荷花的颜色及形状进行了描写。作者描写荷花时的独特观察视角和细节处的精妙描写从一系列动词中体现出来。这些动词,将这池荷花蓬勃的生机展现给读者,让读者体会到荷花的生命力和其生机勃勃的美丽。

由此可见文章的美丽不仅仅在表现形式上体现出来,同时也体现在文笔格式的运用上,理解课文中的行文脉络及事物描写方法,对学生来说非常有利于其提升审美能力,提升文字写作能力。教材中各种各样的文学体裁,如诗歌、超短篇小说、剧本,都是学生可以用于提升自己的资源,等待着学生去亲自感受、亲自揣摩、亲自尝试。

因此阅读教学有助于学生引起学生浓厚的学习兴趣和知识的探求欲,有利于学生丰富文学知识,提高自身文字能力,开阔文学视野,让学生了解学习、自主学习、爱上学习。

四、阅读教学有助于带动课外阅读

在小学这个阶段,因为小学生识字能力较弱,因此低年级可以选取一些带拼音注解的书籍来适当阅读。如:《弟子规》《三字经》等,从古诗词入手,让国学走进学生身边。在丰富学生传统文化素养的同时,还能提升其生命内涵。

而高年级的学生已经具备基本的识字能力,是时候进军经典名著丛书了。如:《童年》《在人间》《骆驼祥子》等。但不管是高或低年级的学生,都需要注意阅读过程中教师对学生引导,带领学生进行阅读,避免学生有囫圇吞枣行径或产生抗拒心理。

以西师大四年级上册《秋天向我们微笑》为例,首先,带领学生将课文感情饱满地朗诵一遍,同时引领学生对文章中的事物轻柔的清风、桂花的香气、动物的欢歌……进行自我解释。同时再通过互联网、图书馆等渠道查阅其他作家的描写秋天的文章,进行对比,讨论。从而引导学生由课内阅读向课外阅读进行拓展,使学生学得有趣、记得扎实。教育家克鲁斯卡娅曾经说过:“儿童阅读在孩子生活中起着重大的作用。”因此,无论从什么方面来看,广泛地开展课外阅读,百益而无一害^[2]。

参考文献

[1]张建华.关于提升小学语文阅读教学的思考[J].课程教育研究,2016,33.

[2]朱晓霞.阅读教学三部曲——小学语文阅读能力教学方式探究[J].新课程(中),2017,1.