

# 让德育之花绽放在语文课堂上

## ——浅议如何在小学语文教学中渗透德育

王慧

泰兴市七圩小学

**[摘要]**社会主义现代化教育事业如火如荼地发展,教育环境和教育内涵得到进一步优化,传统教育观念也在悄无声息中逐步升级,德育的新型理念也得到了广泛的认可和重视,小学生是欣欣向荣的未来力量,如何让德育之花绽放在语文课堂上,已经成为语文教师的不懈追求。本文从小学语文课堂渗透德育的价值展开分析,以提升课堂活跃度和学生表现力为基础,探析了具体的渗透策略。

**[关键词]**小学语文;德育渗透;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2651

小学语文的主要功能是培育思想,让学生的学会用知识武装自己,同时语文学科也十分注重情感价值的表达和传递,具有其他学科无法代替的精神内涵,这也为德育的渗透提供了最大化的便利。德育的渗透,让语文教学更有生活气息,更加立体,能够实现对于学生思想灵魂的改造,让学生在正确的指引下向着自己的梦想扬帆起航,真正成为一个具有美好品德的高素质人才。语文教师应当充分认识德育渗透的积极意义,为学生的成长保驾护航。

### 一、小学语文课堂渗透德育的价值分析

第一,小学语文课堂渗透德育教学能够给知识讲解增添丰富的思想内涵,能够让课堂散发不一样的色彩和味道,让学生能够对照经典的文化思想去审视自己的言行,见贤思齐,始终在榜样的带领下不断提升自身品行修养。第二,德育教学的渗透能够让语文教学的艺术气息和人文气息得到全面激活,学生能够从情感的角度去探索语文素材的美感,并且把这种美感转化成自己成长所需的营养物质,完善了语文教学的改造功能<sup>[1]</sup>。此外,开展德育教学也是立足学生长远发展的百年大计,只有如此才能构建起立德树人的宏伟发展蓝图,让学生不断接受有价值的思想文化的熏陶,真正成长为时代所渴望的优秀人才。

### 二、小学语文课堂渗透德育的有效策略

#### (一)活跃课堂氛围,促进德育快速渗透

小学语文课堂,学生基本都是在和生字词以及课文打交道,所接触的文化领域相对陌生,如果没有良好的教学氛围驱动,学生的心灵状态以及精神集中度都很难把控,所以在德育教学中,活跃课堂氛围、调动学生积极性是摆在首位的。富有艺术情感的音乐最能触动学生心灵,也能以柔和的方式拉近同学生的距离,能够作为良好的德育载体进行思想道德传输,让学生在感兴趣的探索世界里享受德育的滋养。所以教师要善用这类渠道,让课本知识的表达变得更加亲近、自然。

例如,一年级学到课文《孔融让梨》,小学生可能之前有接触过,主要是教导学生要像小孔融一样,从小谦逊有礼,懂得谦让,心怀宽广。为了充分调动学生的热情,教师可以选择多角度呈现课本内容。教师可以在课堂播放贝瓦儿歌里的“孔融让梨”,以充满童真的音乐去渲染趣味学习氛围,让学生身心放松,让清新、舒缓、文雅、柔和的伴奏音乐以及琅琅读书声荡漾在语文课堂上,学生静心聆听,思维与情感更容易集中,能够追随音乐的节奏充分展开思考,细品故事中表达出的美好情感。教师也可以组织学生分别扮演故事中的主要人物,以情景再现和亲身体验的方式去诠释孔融让梨的行为,把美好情感固化在内心,成为一种习惯<sup>[2]</sup>。

#### (二)精准对接课本素材,推动德育完全渗透

课本素材都是精挑细选的文化作品,具有丰富的思想道德内涵,能够给学生的行为习惯以及品行修养带来最有效的启迪,教师要对课本的讲解不能停留在浅层次挖掘作者的主要意图和主要思想,要注重从细节中去欣赏德育的存在以及作用,促进学生内化出探索动力。有些课文富含了丰富的情

感,只是需要教师引导学生进行深度挖掘,培养乐于分享的师生友谊。所以,教师不应该放过课本中每一个德育细节,要寻找教材中展示的德育主线,一路走到底。

例如,四年级课本会让学生接触到神话故事《精卫填海》,故事中的主角虽然只是一只神鸟,但是却始终不言放弃,以一往无前、无所畏惧的态度去攻克自己所面对的艰难,而这种品质正是学生所需要的,无论是学习还是以后的工作当中,都要有坚持到底、不怕困难的心态。在完成基本的教学任务之后,教师要花费重点精力关注精卫鸟身上散发出来的德育光辉,从精卫鸟填海的艰难程度以及所面临的险阻入手展开分析,通过细节刻画美好品德,为小学生提供源源不断的心灵成长动力。

#### (三)挖掘互联网教学资源,实现德育创新渗透

信息技术的高速发展拓展了教学资源的获取通道,来自书本的知识虽然扮演关键角色,却不是唯一,互联网给生动课堂的创设带来了新的技术支撑。所以,教师要注重从学生的兴趣爱好展开分析,从网上收集一些具有正向价值且易于为学生所接受的信息素材,让学生能够从更加直观简单的角度领悟什么是德育。互联网资源的渗透,可以有效地补充课本所未曾关注到的细节知识,也让德育的渗透方式更加新颖有趣,学生能够真正实现学在其中,乐在其中。

例如,学习四年级下册课文《囊萤夜读》时,很多小学生没有经历过那种食不果腹、家境贫寒的风雨岁月,不能很好地把自己代入故事情节,甚至可能会对人物的行为方式产生一定的怀疑。所以,教师有必要通过适当的情景代入,来还原这种艰苦的场景,把美好品德以一种直观形象的方式呈现在学生眼前<sup>[3]</sup>。所以,教师可以利用互联网播放故事的连环画,以绘声绘色地方式来拉近同学生之间的距离,除此之外,教师还可以播放一些战争片如《长津湖》、《亮剑》等,以视觉听觉上的冲击去告诉学生当下的幸福生活来之不易,要懂得珍惜,要有奉献精神,就像革命先辈一样,作为未来的希望,要有为实现伟大中国梦而读书的情怀。

#### 结束语

综上所述,语文课堂具有突出的人文性、艺术性、思想性与教育性,这些优势能够促进德育更好地渗透,优化学生的成长环境,让学生明白从小做一个有高尚品德的优秀少年。作为教师,要立足教材的德育视角,在每一个教学环节高效、创新渗透德育元素,让课堂散发更多的人文色彩,提供小学生身心健康成长所必需的道德养分,借助小学生的可塑性、发展性与自觉性实现对真善美的积极践行与弘扬发展。

#### 参考文献

- [1]唐黎娜.让德育之花绽放在语文课堂中[J].信息周刊,2019(47):1.
- [2]龚历兰.让语文课堂绽放圣洁的德育之花——浅议《标准》之学科教学体现德育的渗透[J].课程教育研究(新教师教学),2015,000(006):126-126.
- [3]常宏伟.多措并举,让德育之花在语文课堂绚丽绽放[J].中华少年,2016(8):2.