

班主任班级管理策略探微

林俊平¹ 陶学玲²

1. 宁夏中卫市中卫中学分校; 2. 宁夏中卫市第三中学

[摘要]班级管理是学校管理的基础,只有班级管理得好,学校的教育工作才能顺利进行,而班主任作为班级的组织者、管理者,在班级管理工作中发挥着重要的作用,班主任必须采取有效的方法,管理好班级。但遗憾的是,由于多方面的原因,现下很多班主任常常对班级管理工作束手无策,花费了很多的精力,但是却并没有实现良好的管理效果,因此如何有效管理好班级,值得当下的班主任深入研究探索。

[关键词]班主任; 班级管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.682

班级是学生在校学习的主要场所,而中学生正处于成长发育的关键阶段,班主任一定要发挥出自身的引导作用,做好班级管理工作,让学生在健康的班级环境中学习成长。笔者结合自身的实践教学经验,对班主任班级管理策略做出相关研究探索,希望能够为广大教师提供借鉴。

一、班主任班级管理困境

首先,学生自我意识强,难以管教。受社会环境、家庭因素以及青春期特有的年龄特征,现下的学生自我意识非常强,他们不喜欢被束缚管教,并容易出现思想偏执、行为过激的问题。而这无疑给班主任的班级管理工作带来了一定的困难。其次,难以获得家长的配合支持。父母是孩子的第一任老师,在学生学习成长过程中发挥着重要的作用,在班主任班级管理工作开展中,能够赢得家长的配合支持,是提高管理效果的关键。但在本次调查中却发现,现下很多家长并不配合班主任的班级管理工作,不是对子女一味纵容,责备班主任管理得太严,就是信奉“棍棒出孝子”,责备教师管理太松,家长与班主任的管理观念不一致,也为班级管理工作增添了一定的阻碍困难。最后,素质教育理念和应试教育理念的碰撞。现代素质教育提倡将学生的德育和能力放在首位,素质教育理念和应试教育理念的碰撞,使得部分班主任在班级管理工作开展中“左右摇摆”“举棋不定”,高举素质教育的大旗,却实施着应试教育管理方法,这对最终的管理效果造成了极大的影响。

二、班主任班级管理策略

1. 采取自主管理模式

在新课改理念要求下,班主任在进行班级管理工作中,要坚持“以人为本”的原则,以及素质教育的教学理念,将学生作为班级管理工作的主体,调动学生的积极主动性以及主观能动性。首先,采用以学生作为主体地位的自主性班级管理模式,能够激发学生班级管理工作积极性与主动性,同时强化学生自我管理意识以及自我管理能力。不仅如此,班主任应做好引导性作用,掌握班级管理的重要节奏。其次,班主任应适当鼓励学生,能够结合学生的实际情况,向学生提出课堂表现、行为表现等不同方面的正面性期待,利用学生的极强的表现欲,督促学生能够根据老师引导方向发展。尤其是一些性格比较内向的学生,通过班主任的积极引导和鼓励,使学生能够积极参与班级管理活动以及班干部选举,以此来证明和表现自身能力,促进学生全面化发展。再次,在班级管理学生自主管理模式实行中,应掌握好管理尺度,

不能过于操控或是保护学生,影响学生独立意识以及独立行为的培养与发展,掌握班级发展方向,并把握学生思想组织,使学生能够自主参与班级管理工作,可以监督与协助学生完成班级管理工作,能够有效增强学生的责任意识以及主人翁意识。

2. 培养集体意识,优化班干部管理模式

班主任在开展班级管理工作的过程中,如果过于严格,过于直接,就会直接导致学生产生严重的逆反心理,影响管理效果。这就需要班主任深入思考这一问题,在具体班级管理的过程中,针对班干部成员要细心选拔,注重班级团队的建设,确保学生与学生之间可以形成自我管理体系,不但可以将其自身参与班级管理的主动性发挥出来,还可以让其不断学习成长的过程中,增强自我管理意识,同时强化自身的责任意识,辅助班主任开展班级管理工作。班主任应切实认识到一点,班级不是自己一个人的班级,班级管理工作也非一人之责,而是要让全体学生全部参与进来,让每一位学生感受到民主性,享受到民主权力,在具体管理的过程中,积极筹划各种日常事务。将民主化班级管理模式实施进来,可以给予每一个学生参与班级管理的平等机会,这样每一位学生都能积极参与进来,感受到班级管理工作的辛苦,体谅班主任的不易,进而督促并管理自身。此外,班主任在开展班级管理工作的过程中,还可以采取多种学生参与管理的方式,例如学生自荐、竞选或者是直接委任等方式。此外,班主任应针对班级内的学生,加大观察力度,针对一些具备突出管理能力的学生,要委以重任,通过组成班级干部团队的方式方法,提高班级管理效果。但是,这并不意味着班主任完全置之不理,而是要积极指导班干部的一些管理艺术和方法,积极协调班干部,处理好管理与学习之间的关系。班主任在日常管理的过程中,还要做好班干部的思想工作,深化管理思想,发挥出班干部的带头作用,保证班级管理质量。

3. 促进学生全面发展

新课改要求素质教育要注重学生全面化发展,通过提升学生们的社会责任感,使学生能够具备创新精神以及实践能力。一方面,班主任要重视学生的综合能力以及核心素质提升,能够积极培养具备创新能力的复合型人才。另一方面,班主任要积极寻求学生自身的闪光点,并给予肯定与鼓励,促进学生健康发展。所以班主任要坚持优化原则来进行班级管理,尊重学生与学生之间的个性化差异,激发学生潜

能,和鼓励学生特长学习,积极引导并激励学生能够发挥自身才能,以此来增强学生的信心。班主任可以在学生整体化全面化认识后,通过不同学生之间的特长优势,积极组织学生进行合理性计划性的课外活动,像主题班会、知识竞猜、体育比赛等,发展学生特长,促进并构建良好的班级管理形象特色。

4. 营造“人和”的管理环境

首先,走进学生心灵,全面了解学生。帮助学生在营造“人和”的班级管理环境时,必须从学生的内心做起,确保学生内心和谐。才能够形成“人和”的行为,而这就要求班主任在日常班级管理工作中,要用心与学生交流,了解每一位学生,真正走入学生的心灵世界和精神世界当中,这样学生才会敞开心扉与班主任说话,班主任的教育才能够在学生的心灵中耕种、播种发芽,“人和”的班级管理环境才能形成。

5. 加强学生心理健康教育

以学生角度来说,在所有老师中班主任与学生接触机会最多,并且接触时间也最长。班主任要提升班级管理效果,就应该做到贴近于学生,能够及时的了解学生当前学生状态以及生活情况,密切关注并掌握学生的心理活动,使班主任能够更了解学生的性格特点以及行为特性。在此基础上,进行学生针对性管理,引导学生逐渐养成良好的学习习惯以及行为习惯,帮助学生树立正确的三观意识。

6. 创新班级管理制度,倡导人性化管

班级管理工作的实施,需要班主任绞尽脑汁思考最佳的管理方式和方法,其中,人性化管管理方式最符合学生的身心发展特点,但是也不能过于人性化,仍然需要依赖于具体的制度建设,只有如此,才能在保证人性化管的过程中,又不至于毫无约束。班级管理制度,不仅仅要制定相应的成文规定,还要涵盖一些非成文的约定俗成,确保在不知不觉地管理过程中,就能有效约束学生的行为,保证其行为规范性。在进行班级规章制度建设的过程中,班主任必须要深入班级之中,了解当前班级的实际情况,针对现阶段存在的问题,明确各项规定,将一系列的赏罚机制建立进来,具体执行方未班干部。这一机制在教育教学中,也是最具长效性的一类机制,所有学生都必须严格遵循,这样具体教学活动才能顺利高效开展。此外,对于一些非成本的约定而言,具体指的就是在一个班级之中,整体的风气和具体的一些习惯等等。这对于班级文化的形成有着至关重要的作用。此外,班主任还可以与学生共同商讨,建立属于班级自身的口号以及目标等,从现实情况出发,将一些短期、中期以及可实现的目标设立进来,不仅如此,还要制定一些相对长远的目标,作为自己未来的发展方向。在整个共过程中,教师应充分发挥自身的指导效用,积极引导每一位学生,制定自己独有的成长目标,还要为学生加油打气,让所有学生都能朝着自己制定的目标,砥砺前行,不断的提高自我约束意识,获取更大的发展。

7. 拓展班级管理手段

信息化网络化技术不断发展,班主任应拓展班级管理

的手段,利用网络平台来加强与家长之间的交流与沟通,及时向家长反馈学生在校期间的学习状态,并且能够通过与家长沟通,掌握学生在家学习生活状态,进一步掌握学生成长过程。不仅如此,班主任要选择合理的方式与家长沟通,真实的反应学生情况,良好的沟通能够帮助学生健康成长。另外,家长应转变传统的教育观念,以孩子的角度来理解和尊重孩子的真实需求,在关心孩子的同时,不过与溺爱孩子。通过班主任与家长之间的沟通合作、共同努力,拓展班级管理手段,使学生能够在良好的氛围中健康发展。

8. 家校联合拓宽班级管理手段

在班主任开展班级管理工作中,必须要做好与家长之间的联系工作,要形成以学校教育为主导,以家庭教育为辅助的管理机制,通过家校之间的相互配合,共同为学生的健康学习成长保驾护航,具体可以从以下几个方面做起。

首先,引导家长参与班级管理。班主任要将家长视作重要的教育资源,引导家长积极参与到班级管理工作当中。如在学校教育活动开展中,可以引导家长献计献策,为学校的班级管理工作提供建议。但需要注意的是,家长毕竟不是专业的教育工作者,难免会说一些“外行话”,对此班主任不要嘲讽家长,应该始终秉持着一种真诚沟通的态度与家长合作交流,这样才能够更好地促进家长参与,并为学校为班级管理工作提供支持配合。

其次,开展双向的家校合作。在班主任与家长交流合作过程中,合作不能只限于微信、电话、家长会这些传统方式,还应该实现双向的家校合作。如班主任应该进行全面的家访调查,建立家长资源库,并组织有经验的家长成立家长委员会,通过家校之间的通力合作,更好地提升班级管理效果。同时班主任也要采用“走出去”的方式,如可以带领学生走进家长的工作环境当中,去体验家长的角色和劳动,以此促使学生与家长之间能够换位思考,帮助学生体会父母工作的艰辛,对父母多一些理解,这种“走出去”与“领进来”相结合的教育管理,可以更好地助力学生健康成长。

三、结语

班级管理是一门艺术,也是一门科学,本文认为有效的班级管理,必须要发挥出学生的自主管理作用,要调动学生参与班级管理工作的积极性,同时还要通过营造“人和”的环境和刚柔并济的管理手段,促使学生知行合一。此外,在班级管理工作中,班主任还要积极强化与学生家长之间的联系,通过赢得家长的支持和配合,更好地提升班级管理效果。

参考文献

- [1]李梁盛.基于有效沟通的班主任班级管理策略探究[J].科学咨询,2021(17):51.
- [2]张闯.班主任班级管理策略探究[J].魅力中国,2020(44):129.
- [3]翟新琪.班主任班级管理策略的几点尝试与探索[J].中学课程辅导(教师教育),2021(01):125.
- [4]鲁欣怡,管西巧.班主任加强班级管理的策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(13):95-96.