

# “双减”背景下作业的变化静悄悄

## ——教研共同体研修纪实

皮英

重庆市永川区永川中学校

**【摘要】**教师在教学过程中为学生布置作业是对教学内容的巩固和延伸,对检验学生对英语知识的掌握程度发挥着重要作用。传统的英语作业布置,教师在作业量和作业难度上仅考虑全班整体水平,忽视了学生的个体差异,部分基础薄弱学生很难完成全部作业量;作业形式上侧重对单词的硬性记忆和抄写,严重影响了学生对英语学科的学习兴趣。随着“双减”政策的落地,作业布置应根据新要求,有效实施分层教学,“因材施教”学生作业,满足新课程实施要求,让学生真正减负高效学习。因此,初中英语教学应根据学生学情采取针对性的作业布置,打破传统教学理念的禁锢,创新作业布置形式,满足学生个性化发展要求。

**【关键词】**双减;英语作业;变化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.975

叮叮叮!放学的铃声响了,初一19班的孩子们跑出了教室,冲向学校体育器材室。一张张笑脸伴着一声声询问“Do you have a basketball?”“Yes, I do. And I have a volleyball too.”“Good, let’s play basketball!”“Sounds good! Let’s go!”“…”(场景一)“我的思维导图比你的要好,我的作业质量更高,因为我除了老师课堂讲的单词之外还补充了badminton, golf, swim, run and play badminton with my parents,并且我用到了老师还没有讲过的That sounds nice!我能够得到3分的附加分!”王艾薇涨红了脸和前一组的组长自豪地说。(场景二)

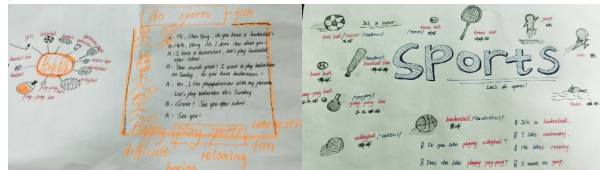
你猜,孩子们在干什么呢?他们正在完成英语作业!你猜,这样的评价作业孩子们喜欢吗?去听听孩子们接受学校广播站的采访你就知道了。“I love Alice’s class because she makes us happy in school! I don’t go to the after school classes on weekend now but I learn English better than before.”“I love the homework, I can do sports every day, that’s the homework, I love ping-pong! I play ping-pong with Su Maoling every afternoon!”“My volleyball is in my desk, I play volleyball with my best friend after school, I like the homework.”听到今天学校广播站的《每日英语故事》,孩子们稚嫩的童音让我既兴奋又感动,同时又有一丝丝紧迫感。孩子们的心灵是多么的纯洁,对教师和学科的喜爱是如此的真挚,我能从教研共同体中得到更多的启发吗?我能把作业布置得更符合他们的期待,更能激发他们的内驱力吗?

2021年8月,中共中央办公厅、国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策坚持以生为本,遵循教育发展规律,着眼学生身心健康成长,整体提升学校教育教学质量,发展学生核心素养,落实立德树人。作为英语学科教师,我们定位于它要求我们做到:在每节课前从课标和学情出发,使用教材精心备课,整合相关教学资源;课堂上注重目标、评价、活动的一致性、层次性、递进性和可操作性,让学生自主学习、合作探究、发展思维、养成良好的习惯;课后根据目标精心设计练习,从学生课堂评价反馈出发,布置数量适量的、针对性强的、形式多样的、内容丰富的、层次明显的、有益学生发展的作业,让学生在生活、社会活动中形成核心素养。唯有如此,我才能将“双减”落实到位,才能真正从学生的终身发展来开展我的德育教育和英语教学。基于小学初中学生身心特点和时代背景,我们承担了市级课题《小学、初中英语有效衔接》的教研共同体合作共赢机制研究。在我们的共同体教研、学校日常教育教学工作中,我们把理论和实践结合,从教研员、高校教师,到中小学英语教师一起反思、修正、行动、再反思、再修正、再行动……逐步摸索适合任教班级孩子们身心特点的课堂评价和课后作业。通过执教不同年级段的教师多次的同课异构和异作业,及其评价结果监测,我们一致认为对孩子而言:通过不断地对学习行为进行评价并及时正向肯定和持之以恒,能够使良好习惯固定下来,让好习惯悄悄发生!

于是,就有了前文的场景一和场景二。初一的孩子们自己在学习第五单元第一课时后自己商量并制定了带有每日考核标

准的评价作业:每天坚持一项自己或朋友喜欢的运动10分钟及以上。本项作业在我们班已经坚持了两个多月,还将一直持续下去,直到他们毕业。本项作业让学生在体验中使用语言、结交朋友、合作探究、养成习惯,在愉悦中完成作业、思考运动的意义。教师和家长也就不必天天给孩子念叨:要多做运动,要多和朋友玩,少看手机、少玩游戏了。当我班孩子们这样坚持了两个月之后,家长们明显反馈周末孩子也更爱运动,宅在家里打游戏的时间明显减少了。这个变化倒真的出乎我的意料!我以为自己也就是在周一到周五做好我该做的事情,完全没有料到对周末的影响。正如陈鹤琴先生所言:习惯养的好,终身受其福;习惯不好,则终身受其累。我很庆幸本项作业也正回应了孙云晓先生的“在快乐的体验中养成好习惯!”<sup>[1]</sup>

Unit5 Do you have a soccer ball? 第一次课后,我以“语义场”为基础,让学生通过思维导图复习和拓展自己当天所学的知识(见图1、图2)。这样的作业既让孩子们认可其合理性和有效性,又增加了趣味性,更引入了竞争评价机制,最重要的是在培养良好习惯的同时,培养了学生的思维能力。孩子们总是在这样的作业中融入自己对作业的理解和自己的兴趣爱好,这样的作业重视激发学生的内驱力,引导学生乐于、有效完成作业。教师通过让学生讨论,班级共同制定合理的评价激励机制,力求实现知识逻辑与心理逻辑的统一,让作业更能激发学生的内在投入,形成良好的作业习惯和创造性思维品质。同时教师要通过个性化的评语与学生沟通并激励学生。<sup>[2]</sup>绝大部分孩子们画出的思维导图代表了他们学习后再创造的成果。在实际操作过程中,根据不同班级的反馈情况,调整教师的教学策略和评价安排。在目标精准定向下,教研共同体的英语教师作业量减少了,针对性提高了,作业质量提升了,教学的质量也得到了提升。学生核心素养培养不再是一句口号,而是实实在在的行动!



优质作业评价的根源在于在教研共同体这种教研模式下,不同教师在集体力量下精准把握课标、合理制定教学和作业目标、积极整合教学资源、紧密联系自己任教班级学生实际,做到目标设定合理,评价激发内驱力明显,活动注重共性与个性,启发学生思维,让学生能够卷入课堂,积极投入学习。这样的课堂教学,一方面提高了教育教学质量。另一方面,教师则基于评价反馈再调整、再实践、提高了教师专业水平。更重要的是,实现了不同学段不同学科的合作共赢,而我们的研究正在一步步推进,故事正在发生,变化静悄悄……

### 参考文献:

- [1] 孙云晓习惯养成有方法[M]. 浙江文艺出版社, 2015: 45-46
- [2] 王月芬, 张新宇. 透析作业基于30000份数据的研究[M]. 华东师范大学出版社, 2019: 220-228