

# 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策

赵汝梅

贵州省仁怀市国酒城第一幼儿园

**[摘要]**在幼儿园的整个教育过程当中，语言的教学活动是很重要的一个内容，因此在对幼儿们进行语言教学活动时，幼师一定要引导幼儿们去规范他们的语言，并且给幼儿们创造出丰富的语言环境，然后利用游戏化的教学来给幼儿们开展幼儿语言教学。不过就目前的情况来看，幼儿园语言教学活动过程当中还是有一些大大小小的问题，跟游戏化的环境来说还有一些差距。

**[关键词]** 幼儿园；语言教学；游戏化；现状对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2571

在整个学习过程当中，对于幼儿园的教育来说，幼儿们都会被看作是一个低年龄段的群体，幼师对于幼儿们的生活习惯以及言行举止的教育，占整个教育当中的很大一部分。不过随着新课改的不断改革，对于幼儿园的教育也在进行着全方位的改革，因此在这样一个背景下大力地去发展游戏化的教学活动，是每一位幼师都应该关注的话题，幼师应该将每一位幼儿都看作是一个个不同的个体，然后要根据这些个体进行针对性的教学。因此本文就幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策进行的分析，具体内容如下所示。

## 一、语言教学活动游戏化的重要性

### （一）让同学们对学习更加有兴趣

在幼儿的整个教学活动当中，每一位幼师都要有一定的亲和力，只有这样才能够在整个教学过程当中对幼儿一定的安全感，教师可以利用丰富的肢体语言和温和的语气来让幼儿们在温馨和谐的教学环境当中更好的学习。幼儿们由于年龄比较小，他们对于周围的语言接收会很敏感，所以经常会学到一句说一句，同时幼儿们还有着很强烈的表现欲望，他们希望可以利用语言来跟其他的同学和教师进行交流，所以说幼儿们周围的语言和行为举止成了他们示范的标准。在这样一个环境下，每一位幼师都应该去注意自己的言行举止，创造一个轻松活泼的课堂氛围，然后让幼儿们对语言进行规范和学习，从而树立正确的价值观。幼儿们只有进行主动的学习，才能够让他们的身心得到发展。当幼儿们对周围的事物感觉到有安全感的时候，才会对这些事物进行摸索，并且根据他们自己的性格特点和爱好，以其自己的价值观去了解世界，并且模仿其他人说话的语气和言辞，以此来提升自己的语言能力。

### （二）结合幼儿自身特点进行语言教学

幼儿们说话的语气和言辞都跟他们的年龄有着很大的关系，这也体现出了幼儿们的天性，所以说幼儿们在兴趣的推动下，经常会去接触自己所感兴趣的同伴，以及游戏的器械等等，在一个轻松愉悦的生活和学习环境当中，可以让幼儿们表现出自己所喜欢的东西和兴趣，然后进行主动的探索和表达，让幼师去了解每一位幼儿的性格特点，这样也可以让幼师对幼儿们的兴趣爱好进行培养。在整个游戏化的环境过程当中，幼师要结合幼儿们的自身特点来利用符合游戏场景的语言教学，让幼儿们去感受到语言文化的魅力，同时教师还可以根据幼儿们的性格特点和差别来创造出适当的场景以及科学的对话内容，要照顾到每一位幼儿的性格，从而去发

展他们的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、幼儿园语言教学活动游戏化存在的问题

### （一）教学目的不够明确

在整个教学过程当中，幼儿园和幼师都会对幼儿们的语言教育进行忽视，所以幼师们在设置语言活动时教学目的不够明确。传统的幼儿园语言教育都是由教育部门印发的教育大纲来执行的，不过一些幼师自身素质不是很高，他们不能够对这些大纲进行充分的理解和认知，这样一来就会让很多教学内容不适合幼儿的语言教育。而且在游戏化的教学提出之后，一些教育还是停留在环境的建设方面，对于课堂上的教学方案不能够进行更新，而且这些幼师所接受的改革程度也不是很统一，导致整个教学小组的发展也没有统一性，在教学过程当中对于一些内容的设置不能够轻易地去理解，这样一来就会降低幼儿们学习的积极性和兴趣。

### （二）仍然使用传统的教学方式

在幼儿园语言教学活动游戏化的教学过程当中，很多幼师还是不能够根据游戏的环境去摸索出游戏化的语言教学课程，因此在整个教学过程当中，还是使用传统的教学方式来进行教学，这样的教学不能够将同学们放在主体地位，而且整个教学方法过于单一和枯燥，使用的还是灌输式的教学方法，这样一来就会让教学效率低下，幼儿们的语言技能也不能够得到快速的发展，长期以往下去，还会降低幼儿们的学习兴趣，并且对幼儿们学习语言产生不好的影响。因此想要改变这一情况，每一位幼师都应该去在传统的教学方法上进行创新，加入多元化的元素在里面<sup>[2]</sup>。

### （三）教师幼儿课堂主体意识的欠缺

开展幼儿园语言教学活动游戏化的根本在于幼儿语言能力的培育与发展，幼儿教师在进行幼儿园语言教学活动游戏化的教学方案设计时应当以幼儿为课程的出发点和落脚点，做好启发幼儿语言思维与能力的教育准备。但是在实际幼儿园语言教学活动游戏化的教学实践中，部分幼儿教师在进行语言教学活动设计时并未将幼儿的年龄特点、认知结构、思维水平、兴趣需求和语言能力纳入参考范围，欠缺幼儿课堂主体意识，导致对幼儿在语言教学活动中的实际表现观察不足，从而出现语言教学活动设计与幼儿语言能力培育需求不匹配的教学现象，降低了幼儿园语言教学活动游戏化的有效性，无法充分发挥语言教学活动游戏化的意义与价值，真正推动幼儿语言能力的提升。

## 三、幼儿园语言教学活动游戏化的方法

### （一）提高教师在语言教学中设计游戏化活动的水平

在整个幼儿园语言教学过程当中，想要更好的加入游戏化的教学，幼师的整体素质要提高，而且还有对游戏化的环境有一个更好的理解，这就要求教师首先应当更新自身游戏化教学观念，对游戏化教学模式进行完善与升级。其次把握游戏化教学模式在语言教学中的应用价值，明确教学目标，进行游戏化语言教学活动设计。在对游戏进行设计时，还要贴近生活的语言教育，以此来给幼儿们的语言学习，创造有利的空间。此外，幼儿教师还需要提升自身游戏化教学方式的应用水平，才能够在游戏化教学实践活动的开展过程中落实语言教学。语言是每一位幼儿跟外界以及其他人士交流的重要方式，教师应该利用游戏的方式来让他们享受过程，并且促进语言的发展。因而，在游戏过程中，教师应当时刻注意游戏活动的发展朝向，科学合理的把控游戏时间，在游戏中落实语言教学，为幼儿提供一定的语言表达时间和空间，引导幼儿在游戏的过程中无意识的进行语言锻炼，从而将语言教学有机渗入游戏化教学活动之中，落实游戏化教学活动的语言教学。

### （二）合理选择游戏化教学活动的活动主题

幼儿园语言教学活动作为幼儿语言能力的启蒙教育，不光要注重幼儿语言能力的培育与发展，还要注重幼儿自主学习能力的培育。幼儿教师在选择游戏化教学活动的主题时，应当结合幼儿的年龄特征和身心发展状况，选择最适合开展语言教学的游戏活动主题。不同年龄段的幼儿的生理特征和心理状况以及认知结构都是不同的，幼儿教师需要提升幼儿阶段发展特征方面的知识学习意识，根据每个阶段的幼儿特点和语言学习能力来选择游戏活动的主题，进行寓教于乐的游戏化语言教学。同时随着科技的发展与进步，教师在选择游戏活动主题时，可以应用互联网的资源库拓展游戏化教学活动的主题素材，结合语言教学的教材内容，适当进行延伸，拓宽幼儿的视野与认知，吸引幼儿的兴趣与注意力，在游戏活动中应用具有趣味性、多样性的教学资源提高游戏化教学活动的有效性，使幼儿在游戏活动中能够轻松、快乐的掌握相应的语言知识，提升幼儿的语言能力。

### （三）创新游戏化教学活动

信息技术的发展一方面推动了教育教学活动的信息化，另一方面却也在一定程度上限制了幼儿教师的创新思维。幼儿教师应当合理利用互联网积极开发不同形式的游戏化教学活动形式与模式，并通过强化对学生活动表现与幼儿园周边潜存的教学素材的观察，获取创新灵感，不断丰富游戏模式。尤其在多元文化交互发展的今天，幼儿教师在设计游戏化语言教学活动模式时，可以将不同民族的文化渗透其中，开发来源于不同民族且蕴含丰富的民族文化的游戏化语言教学活动游戏模式。教师在带领学生进行游戏活动时，可以适当引导幼儿尝试学习不同民族的基础日常用语。在游戏形式和语言教学内容上双双渗透民族文化与意识，与传统的游戏化教学活动相区分，利用新奇、有趣的民族游戏激发幼儿的游戏热情与语言兴趣，锻炼幼儿的口语表达能力，从而提升游戏化语言教学活动的教学价值。

### （四）提高幼儿在游戏化教学活动中的主体地位

幼儿语言能力的形成与发展一方面需要教师的科学指导，另一方面需要幼儿自主性的语言训练，幼儿教师在开展游戏化教学活动时，要有意识地培养幼儿的自主意识，激发幼儿参与游戏教学活动的积极性，充分发挥幼儿在语言教学游戏中的主体作用，以此来提高幼儿的语言表达能力。例如，幼儿教师在开展游戏教学活动中，可以结合幼儿的日常生活，构建游戏情境。以幼儿熟悉的日常生活场景，如：校内绿化、户外公园、公交车等场景，在教师选定游戏活动主题后，组织幼儿分组自行交流协商决定各自的分工，设计游戏动作。教师在这个过程中，只负责科学指导和安全保障，将更多的活动空间留给幼儿。在不过度干预幼儿、保障幼儿安全的基础之上，让幼儿沉浸在教师构建的游戏活动场景之中，自主探索游戏活动中蕴含的语言因素。不仅能够提高幼儿的活动积极性和活动体验感，还能够在分组协商中锻炼幼儿的语言表达能力，提升学生的协作意识。从而达到游戏化教学活动的语言教学目的。

### （五）加强对幼儿的科学指导

幼儿教师开展游戏化教学活动时，除了要给予幼儿一定的自主发挥空间，还要注重在游戏活动中对幼儿进行适当、适时、适量的科学指导，充分发挥幼儿的性格特点、实际情况与游戏效能，将游戏化语言教学的优势充分展现出来，发挥游戏化教学活动的教学价值。例如，幼儿教师带领幼儿进行火车接龙的游戏教学活动中，通过：“第一个小朋友、下一位小朋友、开始、结束”等话语介入来规范幼儿的游戏秩序，科学合理的把控游戏活动的整体时间。对回答卡顿的幼儿予以一定的鼓励，带领全班以拍手的方式鼓励幼儿，让幼儿在词语接龙的游戏敢于开口，完成词语的表达与积累，从而使幼儿在轻松、有序的游戏环境中逐渐放开自我，提升自我表达能力。在接龙游戏的过程中通过词语的积累，既可以锻炼幼儿的词语意识与语言表达能力，又能够启迪学生连词成句，使幼儿能够从容的适应从词语到句子的教学衔接，逐渐学会多样的语言表达句式与方法，从而通过教师的科学指导，实现游戏教学活动的语言教学目标。

### 结语

总而言之，在整个幼儿园的语言教学活动当中，想要更好的引入游戏化的教学，每一位幼师就应该要对传统的教学方法进行创新，并且去明确教学目标，然后结合幼儿们的自身特点来进行语言的教学，整个游戏的过程也要多元化，除此之外，教师还要具有亲和力，只有这样才能够更好的跟同学们进行交流，在交流的过程中提升师生之间的感情，让每一位同学都参与到语言的教学过程当中。以此来让幼儿们有一个更好的时间和空间来进行语言的教学，从整体上提高语言教学的学习效率和质量。

### 参考文献

- [1] 刘宏. 以课程游戏化激发幼儿学习兴趣的语言教育探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 201.
- [2] 李芳雪. 从课程游戏化角度审视幼儿语言教育活动设计与组织[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(10): 49-50.