

试论“让学引思”理念下小学数学高效课堂的构建

胡润香

江西省赣州市兴国县第五小学

[摘要]小学阶段是培养学生形成良好思维能力的关键,但由于小学数学这一学科中所包含的知识点具有较强的逻辑性以及抽象性,在实际教学的过程中只有带领学生对其知识点进行反复的训练及交流,才能够对其充分的掌握。基于新课程改革背景下,要求教师在小学数学的教学过程中能够秉承“让学引思”这一理念,注重学生思维能力的培养,帮助学生发挥自身的想象能力,实现高效课堂的构建。

[关键词]小学数学教学;让学引思;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1627

“让学”和“引思”其实是相辅相成,辩证统一的一个整体,在小学数学的教学过程中,教师应该尝试在让和引这两个方面多下文章,从而真正地实现以学促教。而学生则应该在学和思这两个方面下功夫,真正地做到学思结合,这样将有助于学生形成良好的自主学习能力。“让学”的过程中教师应该让出时空,让出自己的话语权,而“引思”则需要充分地发挥出学生的主体地位,促进学生获得全方位的发展。

一、创设教学情境,促进学生深度思考

让学首先要做的便是能够激发学生自主学习的欲望。对于小学阶段的学生来说,进行数学知识学习其实就是一个主动建构的过程,因此在实际教学时,教师应该以学生的知识基础以及实际生活经验出发,围绕学生具有浓厚好奇心的这一心理特征来为学生创设具有趣味性的教学情境,这样一来,便能够为学生展开自主学习以及探究提供良好的契机,从而促进学生展开深度思考^[1]。

例如,教师在讲解“圆的面积”这一数学知识时,便可以借助多媒体设备来为学生呈现一匹马被拴在树上边吃草边走的这一动画情景。当学生看到这一动画之后,会表现出非常的兴奋,在完成动画的播放之后,教师便可以鼓励学生依据这一情境来提出相关的问题,由于学生处于兴奋的状态,因此能够快速回答道:马走一圈有多长?显而易见,学生所提出的这一问题便是求圆的周长,由于学生对这一方面的知识存在一定的基础,因此在问题解答的过程中并不存在一定的困难。那么此时教师便可以告诉学生圆的半径为两米,并要求学生立即展开计算。在完成计算后,另一位学生积极地举手又提出了一个问题,例如:马一共吃了多少平方米的草?这一问题具有一定的研究价值,那么求吃了多少平方米的草,实际上是在求什么呢?学生在经过一段时间的思考以及讨论之后,回答道:是求圆的面积。那么大家知道圆的面积应该运用怎样的方式来进行求呢?通过用这样的方式能够有效地激发学生的学习以及探究的欲望,促使学生在积极思考的过程中寻找正确的问题解决方法,从而进一步提高学生的学习能力。

二、通过设问导入,促进学生深化理解

让学引思模式下的小学数学课堂往往离不开教师的引领。教师作为课堂教学的引导者以及组织者,在教学之前,首先应该对教材的内容进行精心地研读,并且能够为学生提出具有探究价值的问题,从而引领学生展开思考。当然为学生提出具有质量的问题也是引领学生实现让学引思的关键,与此同时也能够促使学生积极地参与到自主学习活动中^[2]。

例如,教师在讲解“负数”这一数学知识时,应该从学生实际生活中所存在的案例入手,例如在温度计上所标注的刻度,存折中存入以及支取的方式等等,这些都是学生实际生活中所包含的正负现象,在此过程中将有助于学生对这

一数学概念产生初步的认知以及了解。如果说在此过程中仅仅满足于表面的认知,肯定是不够的,只有学生对其进行深入地了解,才有助于学生进一步提高自身的能力。那么此时便需要教师在知识点讲解的过程中对关键信息进行点拨,通过鼓励学生列举实际生活中所存在的相反的量或者关系的例子,能够有效地拓展学生的学习空间,从而帮助学生对本科室的内容进行深化了解。事实证明,通过从学生实际生活中的现象入手来为学生提出问题,能够有效地引起学生对于学习内容的关注,并促使学生积极主动地参与到其中,在激活学生学习思维的同时,有助于学生真正地认识到数学知识学习的价值。

三、实施启发教学,促进学生个性发展

让学引思这一教育理念的精髓便在于学习过程的展示,因为在此过程中各个学生之间能够形成思维的碰撞,从而真正地实现知识的再创造。所以说,在小学数学的教学过程中,教师需要鼓励学生各抒己见,积极地将自己的看法进行表达,从而实施启发式教学,促进学生个性获得良好的发展。

例如,教师在讲解“圆柱的体积”这一数学知识时,便可以依据教学的内容为学生提出以下的问题:等分的圆柱体能够拼成怎样的图形?大家认为圆柱体的体积应该怎样进行计算?再提出这些问题之后,学生们纷纷拿出自己的学习工具,通过摆一摆以及比一比的方式,学生能够发现可以拼成一个近似的长方体。接下来教师可以继续引导学生进行思考,这一近似的长方体体积与圆柱体的体积相比大小应该是怎样的?两者之间是否存在怎样的关联?通过进行交流及观察,学生能够知道两者的高应该相等,底面积也相同,所以说再求圆柱体的体积时可以用底面积乘以高。还有的学生认为能够运用圆柱体侧面积的一半乘以半径。学生在提出这一想法之后,教师可以立即去调整教学的预设,并且能够鼓励这位学生去与大家分享一下自己思考的过程,学生边说边进行演示,促使其他学生深受启发。事实证明,教师在教学时应该将学习的主动权归还给学生,通过引导学生自主发现以及探究,可以帮助学生获得丰富的理论知识,进一步提高学生的创造思维能力。

总而言之,基于新课程改革背景下,教师应该遵循“让学引思”这一教学理念,尊重学生在教学过程中的主体地位,通过为学生提供充足的学习时间以及空间,将有助于学生积极主动地参与到知识的发现以及探究中,进一步实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1]胡琰芝.构建“让学引思”理念下的小学数学高效课堂[J].陕西教育(教学版),2021(11):61-62.
- [2]苗国金.“让学引思”理念下小学数学高效课堂的构建[J].教育艺术,2021(10):77-78.