

# 提高小学班主任德育工作有效性的方法研究

朱姝曼

广州市黄埔区东荟花园小学

**[摘要]**小学学生由于年龄限制和心理认知的差异性，班主任对他们的日常德育工作还存在很多需要改善的地方。因此针对小学班主任如何做好德育工作这个问题显得十分重要，本文首先分析当前小学班主任德育工作现状，进而就提高小学班主任德育工作有效性的方法进行研究。

**[关键词]**小学班主任；德育工作；现状；有效性方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.455

陶行知是现代著名的教育家，他提出的“生活教育”是五四教育中的一个新气象，是在极其贫困的社会现状中拯救国民思想的顶层教育哲学。一直以来，我国都非常重视学生的德育教育，而陶行知的教学理念极具前卫性，是把杜威教学思想与中国实际结合而得到的新演化，所以说陶行知是完全没有过时的“万世师表”。如果小学班主任在日常德育工作中也真正做到尊重和理解学生、因材施教、注重学生合作和创新力的培养，最终达到教学做合一的教学目标，全面提升学生的核心素养。

## 1 当前小学班主任德育工作现状

### 1.1 德育工作方式单一

德育是有一个完整的工作体系，很多小学班主任只是单一的将德育工作理解为“思想品德讲授”，单一认为只是品德课老师的主要职责。要知道随着多元化社会发展，学生的思维习惯和人生追求有了新的变化，过去“教师讲、学生学”的教育方式已经不能满足当下教育发展了。毕竟贴近学生生活实际和贴近现实的德育工作是需要渗透入日常学习和生活的方方面面，这也需要小学班主任做很多调研和实践工作。

### 1.2 德育工作评价机制不健全

小学班主任的德育方向很大程度上受学校的评价理念影响，在传统观念上，各班级之间教学成绩竞争才是评价班主任工作的有效依据。这也导致班主任和各科老师在日常教育教学工作中只关注学生的学习成绩，很少兼顾学生德育教育，其实德育效果的好坏对学习成绩有很大的影响，二者是齐头并进、互相作用的，只有一个好的班风和班级凝聚力，学生才能在这个好的学习氛围里更上一层楼。所以目前学校的德育工作评价机制和力度还不够完善，整体德育效果不能充分凸显。

## 2 提高小学班主任德育工作有效性的方法

### 2.1 提升责任感，培养德育意识

作为一名小学班主任，正确理解陶行知倡导的“爱”：一部分是对自己工作的热爱。既然选择了人民教师这个伟大的职业，就要清楚的认识到德育工作的长期性，因为小学班主任相比其他任科教师担负着更大的压力，毕竟使命意味着责任更重。所以无论在什么情况下，都不能忽视和放松对自己工作的严格要求，紧抓德育工作，确保学生将其深深植

入自己的人生观和发展观中；另一部分是对学生的关爱。有了这份关爱，班主任才能驱使自己不断学习和不断努力去主动发现学生有什么样的需求，从而有针对性地开展德育施策。

总之，小学班主任要深刻认识德育与智育之间是不可分割的，是相辅相成的，也要清醒认识到德育工作不是靠一朝一夕的努力就能完成的。学生是一个动态的群体，每一届学生的思想都是有变化的，教师不能止步不前，而是要跟随这个时代的步伐，积极接纳新事物，辩证的看待学生的学习和生活，给予他们足够的关爱和耐心，最终引导学生成人成才。

### 2.2 多元化提升德育内容和形式

#### 2.2.1 建立家长、学校、学生的联动机制

德育工作不是一个团体努力就可实现的，班主任作为一个连接体，要做好与学生父母的沟通交流工作、做好学生在班集体的德育培养工作。每个主体对孩子成长的影响都是至关重要的，因为小学生的生活经验还不够丰富，心理建设还不完善，任何一方教育缺失，都会让其产生很大的心理应激反应，小学班主任尤其要带头建立好这个联动机制，多一体地推进德育工作实施。

#### 2.2.2 保持德育内容的鲜活性

很多学生对德育工作不感兴趣，很大程度上是因为德育内容枯燥无味，缺乏时效性。在德、智、体、美、劳这几个方面，班主任要有时代嗅觉，像当下北京冬奥会中的体育精神，可带领学生一起观看一些精彩视频，慢慢引导学生树立正确的榜样，这个方式也是德育工作最有效的方式之一。另外像当下疫情困扰着每一个人，抗疫成就的取得离不开奋战在一线的医护人员以及各行各业兢兢业业的奋战者，这些都是发生在学生身边实实在在的事情，感染力更强烈，班主任就要多举这样的例子给学生的人生选择做参考，给他们内心种下梦想的种子。

#### 2.2.3 活动引领，注重在实践中提升德育水平

知行合一 是陶行知最看重的一点，通俗来看就是要将所学付诸行动。班主任要抓住学生的成长心理，每个人都是集体的一分子，在参加集体活动的过程中，会让学生更加认可集体氛围和思想，得到润物细无声的培养收获。具体操作可以是在班级中举办道德宣讲大比拼、道德典范分享会、寻觅

德育微视频等活动,通过这些活动让学生自己去查阅资料和创新性思考,然后将实践经验与其他同学做分享交流,最后班主任同大家一起做活动总结 and 升华。在整个活动过程中,有构思、有设计、有计划、有分享、有评价,充分调动了每个学生的积极性,形成了集体合力也达成了育人共识。

#### 2.2.4利用“互联网+”,丰富德育教育手段

小学德育教育的主要载体就是课程,教书和育人是同步进行的。小学班主任可鼓励各学科教师结合自己专业的特点,不断探索行之有效的教学手段。无论是数学学科还是语文学科,都可搭建互联网这个平台,提升教学效果。很多学校都充分利用信息中心这个教育资源,搭建自主学习平台,让学生随时随地能听到各地名师授课,而且通过线下教师教课和线上名师直播课,学生能更好的提升学习兴趣,从而达到德育教育的目标。

#### 2.3在班级营造浓厚的德育氛围

生活即教育,作为陶行知教学思想的倡导之一,小学班主任要结合实际琢磨德育氛围如何培养。生活中处处是场景,处处可教学。在客观上,小学班主任可以利用教室的黑板、宣传栏、空余角落,根据国家政策方针定期组织学生自主手绘和设计,主动营造德育氛围。在主观上,根据党团委精神要求,可以先自己做好深入学习总结工作,然后给学生做课堂讲解,最后要求学生写总结,为了避免学生应付了事,可以不限总结字数,但要有自己的见解。总而言之,作为班主任,要具有敏锐的眼光和情景教学的能力,在班级随时随地开展德育教育,全面提升学生的德育水平。

#### 2.4分层施教

陶行知倡导因材施教,每个孩子都是一个独立的个体,都有他们自己的特点和长处,班主任做德育工作切记不要“一刀切”。针对孩子过往教育形成的思想理念,班主任要做详细记录,把每个学生的特点都记在工作本上,结合他们现在的行为特点有针对性地施教。结合教育的特点来看,教育的最终目的是教书育人,小学这个阶段的孩子容易出现叛逆心理,如果不能正确纠正,对他们走入社会以及人生未来发展都有致命的打击,所以教师一定要有清醒的认知,用最合理的方式来帮助学生实现自己的发展。

#### 2.5改善德育评价机制

人是社会性群体,当然希望自己的行为能得到一个正向的反馈和评价。小学班主任在对人评价上,要做到科学合理、公平公正,进而引导学生向着正确的方向进步。首先在评价内容上,不能局限于学习成绩、还有关注日常表现,比如还要关注课堂发言积极性、与其他学生合作交流度、创新型作业的完成情况、日常行为礼貌等多个方面,从根本上提升小学班主任对学生的评价水平。其次在评价方式上要多维度 and 多层次开展,可以采取任课教师打分、小组互评、班主任评价的方式。最后在评价手段上,可借助大数据等专业软件,教师平时只需做好数据录入工作,就能从分析结果上科

学化观看一个学生的各方面发展状况,从而帮助教师给出合理化建议。

#### 2.6实践体验法感受德育的力量

社会生活是丰富多彩的,小学班主任要带领学生进行社会实践,比如参加义务植树、参观红色教育基地等,让学生去亲身感受这个世界的美好,从而培养其社会责任感。有研究发现,这种实践体验法更容易触动学生心灵,是学生建立对社会、他人情感、态度、价值观的动力来源。与通过电子设备得到的教育不一样,比如在亲近大自然的过程中,学生亲手种下每一棵树,这个劳动的过程虽然很辛苦,但得到的亲身感悟是深刻的,也是最容易形成稳定性的内在教育影响力和向心力。

陶行知认为新教育要把学生培养成为“自主”“自立”“自强”的人,从新时代学生特点来看,这是一个实践教学培养体系,要从实验教学、综合实践和创新实践出发,让学生将所学知识灵活运用于实践中,让学生在知识、能力和素质各方面协调全面发展。

### 3 结语

在应试教育的背景下,很多小学生事事缺乏主见、完全依赖父母和老师,反思这些低能“巨婴”的出现,难道不就是因为大多数学生都生活在一个什么都不需要自己动手的教育环境下吗?其实教育对学生的成长是非常重要的,所以小学班主任积极探索改善德育内容和德育形式是很有必要的。陶行知作为一名教育改革家,在过去物质和精神条件各方面都很匮乏的时代,根据中国现实需要提出了教育的新理念,这无论对过去还是现代教育都是极具参考价值的。新时代的德育方法就是要继承传统、面向未来、在国际舞台上不断挖掘出自己的教育特色,作为一名小学班主任,奋战在一线,要时刻提醒自己肩头担负的重要责任,要学会运用陶行知的教育理念帮助学生做好德育工作,让学生真正了解学习的价值。

#### 参考文献

- [1]路香菊,程小霞.如何提高小学班主任德育工作有效性[J].中华少年,2019(03):251.
- [2]路香菊,程小霞.如何提高小学班主任德育工作有效性[J].中华少年,2019(03):251.
- [3]郭筱凯.小学班主任德育工作有效性的提高对策探讨[C]//.教师教育论坛(第五辑).[出版者不详],2019:143-145.
- [4]朱玉霞.小学班主任德育工作研究[J].华夏教师,2021(3):27-28.
- [5]张蕾.论如何提高小学班主任德育工作的有效性[J].中华少年,2019(27):116.
- [6]刘瑞霞,赵德凯.提高小学班主任德育工作有效性的策略[J].新课程,2021(01):224.