

# 新课标视角下如何让小学语文课堂中的师生关系更加和谐

梁自行

江西省抚州市临川区第十小学

**[摘要]**和谐的师生关系能够让小学语文的课堂变得更加生动形象,师生之间相互支持、共享知识的氛围也能够更好地推动小学语文课堂教学效果的提高。但受到传统教学思想的影响,部分教师在教学中难以有效地完成身份转变,这就导致课堂的教学中学生难以得到主体地位的显现,课堂中的学习积极性相对较低,教师也可以与学生在课堂中进行有效的互动。因此,本文主要对小学语文的教学中如何让师生关系更加和谐展开探讨。

**[关键词]**小学语文;师生关系;调整策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2384

师生关系主要是指教师与学生在相互配合的教育过程中所形成的一种双向情感,显著的特征主要分为师生双方的地位、教学中双方的配合作用以及相互之间的态度等等。在如今素质教育与新课程标准的双重推动下小学语文课堂教学中构建良好的师生关系已经是大势所趋,教师应该要积极地结合先进的教学思想进行教学上的调整,让师生关系成为提高课堂教学效率的纽带。

## 一、结合实际生活,调节师生关系

在如今新课标的要求中,小学语文学科的教学应该要体现更加明显的生活性特征。<sup>[1]</sup>教师在小学语文的教学中也应该要充分地落实小学语文的这一特征,以较为生活化的方式与学生展开互动,借助师生双方在生活上的共同点去改善课堂中的师生关系,提高学生学习过程中的积极性。

比如在《猎人海力布》这节课的教学中,教师就应该要注意将教学的方式与学生的实际生活进行结合,让学生能够跟随教师的引导去感受语文知识并在互动中与教师形成良好的师生情感。本节课的主要教学内容是一篇著名的寓言故事,小学阶段的学生对于故事都有着较高的兴趣,教师在教学中应该要充分结合小学阶段学生的这一特征,以故事作为基础进行教学,并将故事作为拓展教学的基础。首先,学生面对故事时会展开积极的想象,而学生的想象需要一定的素材进行支撑。那么教师可以通过多媒体的方式为学生提供素材,让学生想象的过程能够更加的流畅。随后,教师应该要适当地将故事与学生的实际生活进行结合,比如说将角色与故事情境等进行替换就是较为优秀的方式,以替换过的内容作为基础通过讲故事的方式与学生展开互动,随后让学生通过自主阅读的方式去探究这一故事的结尾并自主对其中的思想进行总结。在带领学生共同完成总结与统计之后教师就可以结合这一故事进行教学素材的拓展,学生的兴趣以及在课堂中教师较为轻松的生活化引导方式都能够保持学生在学习过程中的积极性,面对拓展素材时学生也能够积极主动地进行解析。以这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高学生的学习效果,教师也能够在此过程中与学生形成相对较为优秀的师生关系,继而让小学语文的课堂具备更强的活力与朝气。

## 二、体现主体地位,调节师生关系

小学语文教师在教学工作中应该要构建更加开放、民主的课堂,让学生能够在进行学习过程中进行独立的思考与积极的探究。<sup>[2]</sup>教学的设计中,教师应该要重视到教学的过程就是师生双方通过互动的方式共同对知识进行探究与解析的过

程,只有通过体现学生的主体地位才能够让学生在课堂中不断地探究问题,解决问题进而掌握相关知识。

比如在《繁星(一三一)》这节课的教学中,教师就应该要注意去体现学生在课堂中的主体地位,让学生能够在主体地位去对教材中的内容进行探究与实践。体现学生主体地位较为常见的方式就是通过问题的设计对学生进行引导,以逐层深入的问题让学生在探究中从自身出发去掌握相关的知识。在学习本节课之前学生已经学习过了《繁星(七一)》的知识,这部分的知识主要是按照不同时期作者在看夜空时的反应,也分别对照了作者在经历过不同事件之后的心路历程。在实际教学的过程中教师应该要以《繁星(七一)》中的知识作为基础设计教学导入,引导学生从已有的知识出发,逐步跟随教师的引导去感受作者心境的变化,并通过教材中的内容展开积极的自主探究与自主学习。以这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高课堂教学效果,师生的关系也能够在此频繁的互动与沟通中得到全面的调整。

## 三、提供表达机会,调节师生关系

通过实际观察不难发现,课堂中师生关系不佳的原因中极大的一部分是因为教师并未给学生留出进行自我表达的机会与实践,这也导致了学生在课堂中的表达欲望逐渐下降,师生的关系也逐渐僵化。

比如在《爬山虎的脚》这节课的教学中,教师就应该要注意为学生留出表达自身思想与认知的机会。教师可以在教学导入环节引导学生展开联想,将植物与脚进行关联展开想象和描述,在这一过程中我们能够逐渐发现,学生所想象出的内容多数都与爬山虎并不相符,教师也可以让学生在课堂中尝试通过阅读的方式找到这种有脚的植物。在阅读之前学生的交流过程中能够有效地让学生与教师进行互动,也可以通过生生互动的方式让课堂更加活跃。

综上所述,小学语文教学中良好的师生关系对于课堂教学效率的提高十分必要。教师在实际教学中应该要从传统的教学思想中撤离出来,以更加现代化的角度对课堂教学进行设计,让学生能够在学习中全面掌握知识并养成更加优秀的学习兴趣、学习能力。

## 参考文献

- [1]王英杰.谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(02)122.
- [2]林志强.小组合作学习法在小学语文课堂教学中的运用[J].教育教学论坛,2019(17)155.