

# 家长资源在本土游戏中的价值与作用

秦明

(重庆市黔江区实验幼儿园 重庆 黔江 409700)

**[摘要]**所谓的家长资源,是指家长有可能对孩子产生教育功能的资源。但是如何充分利用家长资源,深入挖掘家庭的教育价值,做到家园合一呢?多年来我们在《纲要》精神指导下通过各种有效的途径逐步唤醒家长的主体意识,转变家长教育观念提升教养水平真正携手共同担负起教育幼儿的任务,并取得了明显实效。幼儿园教育是一件复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼儿园一方面可以单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。"然而,家长与教师在职业、性格、学识方面存在诸多差异,怎样才能与幼儿家长建立良好的交流、在教育上达到共识呢?如何发挥家长资源在本土游戏中的价值与作用,幼儿教师只有及时转变传统观念,加强家庭与幼儿园的沟通,开发家长教育资源,才能为幼儿的成长搭建一座彩虹之桥,促进幼儿的健康和全面发展。

**[关键词]** 幼儿园; 家长资源; 价值与作用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1953

## 一、在本土游戏中引导家长积极参与,树立家园共育的新理念

帮助家长树立正确的教育观念,提高育儿水平。为了提高家长对幼儿园教育的配合度,首先必须帮助家长树立正确的育儿观念,提高育儿思想认识学校可以成立家长委员会邀请家长体验各项活动,开展民主监督评议,听取合理建议。同时可以借助班级博客、QQ群、微信群等,传递育儿经验和当前最新的幼教信息,拓宽家长的育儿知识面,树立正确的家教观念还可以通过家长委员会、班级博客、家长讲座、家长会等形式增强家长参与幼儿教育的兴趣。树立正确的家教观念使家长体验到自身的价值。只有让家长形成科学教子的观念,才能与教师形成教育共识。及时转变教师的教育理念,形成教育共识。要实现家园共育,需要教师及时转换角色,摆正位置,尊重、信任家长使家园双方达成共识,提高育儿水平在家园共育中教师应以执行者、操作者、协助者的身份与家长相互探讨,调动家长参与幼儿园本土游戏教育的主动性,建立平等合作的伙伴关系形成合力,达到共育局面。合理性和充分性相结合的原则利用家长资源首先要遵循合理性的原则,我们在实施新课程时强调了家长资源的重要性,但也不是事事都要与“家长互动”。以使用辅助材料为例,如果教师个人完全可以搜集和自制辅助材料就没必要再让家长和孩子一起来搜集和制作。家长资源的利用是手段,而不是目的本身,不能因为课改强调了家长资源的重要性,为了利用家长资源而盲目利用家长资源。

## 二、在本土游戏中与家长有效沟通铺垫家园共育的基石

平等性和合作性相结合的原则家长资源作为我们活动中必不可少的重要组成部分,家长也是我们活动的中的一部分,我们的地位是相互平等的。让家长尊重教师,首先要尊重家长。在家园沟通问题上教师要切实树立为家长服务的思想,把家长作为平等的合作伙伴,真心实意做家长的朋友,耐心倾听他们的意见,切实帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时要换位思考,对家长产生的急躁情绪及冲动,要冷静思考,学会体谅。亲子活动为家园沟通提供了一个方便、快捷的新平台,为教师和家长提供了充分交流与沟通的机会。家长和教师共同组织各类亲子活动双方一起商讨活动环节一起收集各种活动材料共同组织活动,使家长的参与程度更深发挥的作用更大。在庆祝我们的传统节日“端午节”时孩子们与爸爸妈妈们一起收集、整理了许多有关端午节的资料。请来了几位特殊的客人爷爷奶奶们为孩子们展示包粽子技巧。经过反复实践孩子们都包出了一个像样的粽

子。同时发挥语言魅力,讲究沟通方法。一个好的组织者、合作者、支持者,要有非凡的表达能力。在与学生家长进行交流时,教师应充分发挥语言的艺术力,重视沟通的艺术,与家长之间建立起相互信任和尊重的关系,而这样的亲密关系首先在于教师的态度和行为。比如,教师可以先表扬其孩子的优点,再指出其错误和不足,并且避免开门见山地切入正题,待家长平复心情之后再慢慢引出话题,这样更容易让家长接受。当家长感受到教师对自己的尊重和对孩子的关爱时,也会对教师表示出应有的尊重和理解,从而愿意接受教师的意见,铺垫家园共育的基石。秉持恒心和耐心,把握沟通方式学会倾听也是加强沟通的重要表现形式。与家长进行沟通时,教师应以诚恳、热情、执着的态度倾听,对每位家长都热诚相待,这样才会使家长愿意与自己沟通和交流,这是取得良好沟通效果的前提条件。尤其是面对祖辈家长时,更需要教师耐心去倾听和解释。由于家长表述不清而导致教师未能明白的,教师应及时询问,弄清家长的意图;家长在表达时含蓄,教师一时无法理解的,就要仔细琢磨。此外,教师也可以积极利用现代信息技术,与家长取得及时有效的沟通,力争家园教育同步。

## 三、在本土游戏中开发家长教育资源,形成家园共育的合力

利用家长资源,做好家园共育。家长来自各行各业,对于家园共育活动来说,这就是丰厚宝贵的教育资源教师应重视并充分开发与利用好家长资源,发挥家长的职业优势调动家长的积极性,体现家长资源的价值。例如,在本土游戏“我爱我牙”的亲子教育活动中,幼儿园聘请了“牙医妈妈”参与此次活动的策划设计,来幼儿园介绍牙齿的分类、如何正确地保护牙齿等,实现了幼儿园与家长资源的有效共享。再如11月5日的“消防日”幼儿园邀请了在消防队工作的家长开展了充满趣味又能寓教于乐的“防火安全我知道,消防安全记我心”为主题的消防安全周活动,极大地发挥了家长资源的作用。优化亲子活动,推动家园共育。亲子活动是幼儿教育的重要形式,为教师和家长提供了共同活动空间,让幼儿感受到亲情和关爱,推动和促进家园共育。例如,在“亲子时装秀”活动中,幼儿们可以和家长共同设计制作装饰品,在众人面前与父母共同站上T台走秀。这个活动不仅有利于锻炼幼儿的动手能力和创造能力,还能提高幼儿的胆量,使他们敢于表现自己。再如本土游戏“变废为宝”的亲子活动中,幼儿可以和父母协商完成作品设计,在设计制作的手工创作过程中发展动手能力与创新能力,从而养成自觉

(下转第3193页)

鼓励措施在学生自主教学中所发挥的效果是巨大的,通过采用鼓励措施,教师们不仅能够更加快捷的掌握到学生的学习状况,同时还能够增强学生的学习兴趣与信心。教师在课堂教学上要勇于询问、提好问,要引导学生踊跃作答,对敢于回答问题或者解答优秀者给予口头或者以其他方式的嘉奖,树立典型和楷模,以激励其他学生的学习积极性。同时,对因不认真学习而多次完不成任务的学生,也可以略施惩罚,并指导学生在今后的教学中力求改进。制定鼓励措施.培养学生创新思维训练他们创新思想就可以启迪他们的思想,从而培养他们自身的综合素养。但是在传统填鸭式的教育课堂上,却很难做到。这种的模式中,学生上课的学习氛围异常的低沉,而由于老师喋喋不绝地讲授,而他们却消极地去听记,或者消极的去练习,影响了他们的创新思想的养成,既无法调动学生的兴趣,更无法带动他们进行自主性教学。我们在授课过程中要给孩子一个丰富的想像空间,让孩子们自己去探索、去发明,例如老师经常提一些与课程相关的问题,让孩子们自己分组讨论,甚至组建信息技术教学兴趣小组,由信息技术教师带队,做些创新的探索、创新。同时建立一个合理的机制,针对学生的新的创意或发明予以必要的肯定与鼓励,以此调动学生的创新激情,使学生感到自己创新或发明是有价值的,进而以更为积极的心态投身到学习创新之中。

#### 五、改革信息技术的教学机制

目前全国高中学校在信息技术网络课程领域所实施的课堂教学体系仍然面临着很大的问题,必须对之作出深入变

革。教育理念亟待改变,教师能力亟待提高,教学方式也亟待完善。在开展计算机教学的过程中,教师必须要根据学生的实际情况,以学生的学习心理为基础,制定相应的教学方法。同时,要充分利用现代化的教学设施,比如多媒体设备,将图片、文字、视频、声音等教学元素有效的结合起来,以此刺激学生的学习兴趣。

总之高中信息技术课堂的教育教学与研究应该以学生为主导,以学生能否熟练地完成作业为基础,以学生的学习积极性作为老师教育的出发点,并选用最有利于学生的教学方式,在中学信息技术课堂中引入学生自主学习模式,是目前电脑课堂教育发展的主要趋势。为了进一步提高信息技术教育的教学质量,首先必须转变教育观念,要意识到信息技术科学在经济社会进步中的作用。接着,再从教学模式、教学设备等方面加以完善,以此进一步提高信息技术教育的教学质量。充分挖掘每个学生的潜力,让学生们在信息技术这门课程中乐于接受这门课程。所以老师必须讲到让学生能够通俗易懂的话语和教学方法,使原本枯燥乏味的信息技术知识变得有生机,让学生觉得有趣,更重要的是要让学生把所学到的信息技术知识和潜心研究的课题运用到自己的实际生活中去,让学生真正的感受到在这个日新月异,快节奏的时代信息技术知识是我们每个人以后在生活中必不可少的一门技术。并让信息技术在我们的生活中发挥它的真实效力。

#### 参考文献

- [1]李丽.高中信息技术教学策略探究[J].中国校外教育(上旬刊).2015,(8).161-161.

(上接第3191页)

保护环境的良好习惯。富有童趣的亲子活动,不仅有利于发展幼儿的综合能力,也为教师和家长的本土交流与沟通提供了更多的机会。家长是陪伴幼儿共同成长的最主要的伙伴,因此,在幼儿玩游戏的时候家长也可以适时地参与其中,但是由于幼儿的年龄特点,因此,在家长陪伴幼儿玩球的时候,应当放低水平与幼儿平等地“玩”,这样才能提高幼儿的成就感与自信心。当幼儿得到一些较好地提高时。家长及时地肯定,会给幼儿带来更大的鼓励与动力。与家长换位思考把家长作为平等合作伙伴,共同促进幼儿能力的提高教师要切实树立为家长服务的思想,真心实意做家长的朋友,耐心倾听他们的意见,切实帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时要换位思考,对家长产生的急躁情绪及冲动,要冷静思考,学会体谅。而为了让家长能主动、积极地配合我们的活动,将家长视为合作者做到了“及时公开”让家长及时全面地了解幼儿园教育目标,配合幼儿园教学活动。平等性和合作性原则相结合,得到了广大家长的拥护、支持。与家长共同合作,开展本土游戏提高幼儿游戏能力,本土游戏

亲子活动注重亲子同乐,为孩子和家长创造一个良好的互动环境,营造积极向上、勇于拼搏的氛围,在妙趣横生的亲子同乐比赛中,孩子们充分体验到了快乐,增进亲子间的情感,进一步发挥家园合力,共促幼儿发展,

综上所述,教师只有重视家园共育的重要性,以平等、合作、尊重取得家长的积极配合,相互协调、紧密配合为幼儿的健康成长创设和谐的教育生活环境,才能获得理想的幼儿素质教育效果,推动幼教事业的良性发展。“家长进课堂”是一种非常好的家园共育方式,他们是幼儿园的合作伙伴,也是很好的教育资源。后续,幼儿园将把“家长参与课程”活动作为一项常规工作,通过宣传、发动、策划、组织,让更多的家长主动参与进来,更好地形成家园教育的合力。

#### 参考文献

- [1]李桂芳.幼儿园园本课程开发与乡土资源的利用[J].教育导刊·幼儿教育.2005,(9).18-20.