

浅谈小学语文教学质量的有效策略研究

辛学敏

内蒙古呼和浩特市和林格尔县第四小学

[摘要]随着社会不断发展,人们更加重视语文教学,新课程改革给小学语文教学提出了一些新要求。在改革的过程中显现出了很多问题制约着小学语文教学的发展与进步,因此教师在教学过程中要认真分析问题,提出行之有效的策略,提高小学语文教学效率,深化语文教学改革。基于此,本文章对浅谈小学语文教学质量的有效策略进行探讨。

[关键词]小学语文;教学质量;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2565

在新课程改革推行以来,对于素质教育更加侧重,意在改变传统的教学理念,培养学生形成语文思维观念。想要实现这一点并非易事,需要教师能够做到从基础到发散,丰富教学手段,拓宽教学的广度与深度。在这一过程中,教师要注重多元化课堂的运用,运用不同的教学重点充分深化凸显语文教学魅力,真正实现让学生爱上语文,全身心投入到语文课堂中。

一、当前小学语文课堂教学中存在的不足

(一) 课堂教学模式的不足

很多小学语文教师使用的课堂教学模式过于单一,在语文课堂教学中经常会出现教师主动教,学生被动学的现象。实际上,这种教学模式无法充分激发学生的学习热情,会导致学生处于消极的学习状态,同时教师会受到学生学习状态的影响而缺乏教学激情,最终形成恶性循环的局面。除此之外,在小学语文课堂教学中,部分教师不能充分应用多样化教学手段。在信息时代下,多媒体设备、信息技术的应用拓展了语文教学,但是很多教师却忽视了这些引导手段,这会大大降低语文教学的多样性和有效性。

(二) 教学内容的不足

关于小学语文教学内容与学习实际需求方面的矛盾,可以从两个层面来理解。第一,教与学的关系发生了逆转,传统教学观念是“教什么,学什么”,以教师教学为导向,现今教学理念是“学什么,教什么”,以学生的学习为本位,这里涉及教师应该教什么和学生应该学什么的平衡问题。第二,教学教材内容更迭滞后,无法满足小学生的实际学习需求。例如,当前幼儿教育蓬勃发展,小班、中班、大班三年制的学前教育很大程度上取代了小学低年级的教学内容,导致小学低年级教学内容部分重复,不能满足学生的实际需求。

二、小学语文教学质量的有效策略

(一) 重视语文知识积累

首先,小学语文学科核心素养的实现,是一个循序渐进的长期过程,对语言文字的掌握、对各种文章阅读和理解都需要通过不断的积累来实现。因此在教学过程中,教师要引导学生多进行阅读,对描写生动优美的词句进行积累,并且深入探寻文章中体现出的情感态度和价值观,促进学生在表达自己思想以及写作的过程中,都能够胸有成竹、游刃有余。例如,在学习小学语文六年级上册《草原》这一课时,文章中有许多描写景色的优美词句,教师可以让学生对其进行积累,并利用相应的写作手法,对词句的描写进行模仿,体会文章中所表现出的对自然向往的情怀。以便学生在今后写作的过程中,能够应用多种表现手法来对景色进行描写,抒发自己内心的情感。通过长时间的积累,学生能够不断丰富自身的词汇量,提升自身的口语表达和写作能力,实现语文核心素养的培养,提高教学质量。

(二) 落实生活化教学

只有让学生在生活活学活用才能助力实现学生语文思维的深化,因此教师要能够善于抓住学生的求知特性,通过语文知识的有效发散,真正做到提高学生的学习质量,带动学生形成自主探究的学习方法。以《为中华之崛起而读书》一课的教学为例,在文章的学习中,学生被课文中的

故事所深深触动,周恩来总理目睹了百姓因为国家落后而备受欺凌,内心忍不住感触良多于是便立下了为中华之崛起而读书的心愿。此时,教师可以引导学生在家庭中为家长复述这一故事,并让学生家长讲述给学生当时的历史。自从新中国成立后,祖国一步步走向了繁荣昌盛,这不仅让学生感受到整个祖国一路发展而来的艰辛,形成强烈的民族共情感,还能真正实现凸显教学特色。此时,学生可以理解吴谦大校曾言:“这山河如无数的烈士前辈所愿,山河无恙、国富民强。”通过这些教学手段的应用可以丰富教学内容的表现力和感染力,以达到教学意图。

(三) 构建趣味辩题增强互动

寓言两则中的《亡羊补牢》《南辕北辙》两篇课文,都非常适合创设趣味性较强的辩题,以此来引发学生对两个寓言故事的思考。楚襄王不理朝政,安于享乐又不听规劝,国破是必然。但是他却可以痛改前非迎回庄辛,重整旗鼓之后复兴楚国也为时不晚。学生在预习时已经了解了故事梗概,课上设计辩论题目是为了引导学生思考故事中更深层次的道理。例如,“如果我们错过了考试能否亡羊补牢?如果我们错过了飞机能否亡羊补牢?如果消防队员错过了救援时间能否亡羊补牢?”这种具象化的辩题是为了让学生找到成语在当今社会的应用方式,也可以通过广泛联想让学生理解亡羊补牢的限定条件。所以,医护人员不能错过抢救病人的最佳时机,消防战士不能错过救火的最佳时机,如同学生不能错过最好的学习年华。在辩论中学生提出了自己的想法,思想在辩论中摩擦出智慧的火花,互动效果更强,学习体验更佳,自然对课文理解得也就更为透彻,后续形成正面积极学习兴趣的条件也就更为充分。

(四) 采用多元化的教学评价

小学语文教师在教学过程中要采用多样化的评价方式。首先,评价的主体需要多样化,除了教师针对学生的问题进行评价之外,教师还可以组织学生通过自我评价、小组互评、同桌互评的方式进行评价。教师对学生的评价要充分发挥激励作用,要努力通过激励的话语让学生感受教师对他们的关爱和期待,从而让他们在学习的过程中能够表现得更好。教师对于学生的评价要有一定的针对性,让学生能够通过教师的评价认识到自己学习过程中存在的问题并及时进行改正。

结束语

总之,小学语文教学要积极应对新的教学任务、目标 and 需求,立足实际,树立学生本位思想,注重语文素质教学,着眼于小学语文事业的长远发展,科学地做出有效的课堂教学创新,以解决小学语文教学实践中的主要不足,为小学阶段的学生学好语文、打牢基础提供良好的课堂教学,从而推动小学语文教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1]王磊.提高小学语文教学质量的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):73-74.
- [2]陈君兰.核心素养理念下如何有效提升小学语文教学质量[J].新课程,2020(48):74.
- [3]刘主科.提高小学语文教学质量的有效方法[J].天津教育,2020(34):148-149.