

# 小学体育引入游戏教学模式的策略分析

王军

新疆和硕县第一小学

[摘要]对于小学教育而言,体育教学是重要部分,其既有助于提高学生体育运动素养,激发运动思维,还可强化其身体素质,有益于身心健康。小学生也可依托体育游戏,舒缓心情,获取积极情绪,减轻学习压力。本文将简要分析体育游戏教学对于小学体育教育的积极意义,重点探究小学体育引入游戏教学模式的有效策略。

[关键词]游戏教学;小学体育;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2346

在新形势下,小学生普遍较为青睐游戏教学模式,而体育游戏教学对体育运动的普及发展具有多方益处,其有助于学生主动融入体育课程。基于核心素养背景,为充分体现新颖的教育理念,教师应引导学生全方位发展,强健其体魄,夯实其文化科基础,保障其身心健康发展。在教学实践中,教师可将良好道德素养渗透到学生思想中,革新传统教学方法,建立趣味、生动的体育课堂,调动学生运动热情。基于此,围绕小学体育游戏教学模式进行深入探究具有重要意义。

## 一、体育游戏教学对于小学体育教育的积极意义

### (一) 激发运动兴趣

对于小学生而言,游戏教学具有诸多积极意义,其可激发运动兴趣,引领学生感悟体育活动特有的乐趣与魅力,使其具有更多机会展现运动能力。兴趣始终是重要的行为动力。在对任何一门课程进行学习时,教师均应注重激发兴趣,鼓励其主动探索,调动其学习主动性。同时,体育教师可创建趣味、多元的游戏活动,鼓励学生深度融入其中,感悟体育游戏魅力,从中吸取乐趣与喜悦。在游戏教学中,体育教师还应立足于学生性格特征、年龄特点展开形式多样的游戏活动,引领学生了解体育课程的新鲜感。比如,教师可引入竞技类体育游戏,让学生产生胜负欲,组织其参与激烈对抗,活跃课堂气氛,强化学生凝聚力。上述方式也有助于学生领悟体育运动魅力,逐渐形成良好习惯,让小学生可透过体育游戏焕发对体育的兴趣,进而找寻未来的奋斗方向与发展目标。

### (二) 强化人文素养

在新时期,教师不但要强化学生专业素养,提高综合素质,还要将思想观念、人文素养渗透到体育教学中。在各阶段体育教学中,教师军营秉持知行合一理念,引领小学生认真做事,真诚待人,使其行为与思想保持一致。体育游戏教学有助于强化体育精神的培养效果,增强学生团队意识,合作精神。在围绕田径项目开展教学时,教师可依托竞技类活动,增强学生运动技能。值得注意的是,体育游戏教学往往蕴藏着科学意义,其不但能够强化小学生身体素质,增强其人文素质,还可强化同伴间的合作、沟通,使各方可取长补短,相互协作,共同进步。

### (三) 提高荣誉感

小学阶段的体育游戏教学还有助于强化学生荣誉感,使其可慢慢做到胜不骄,败不馁。通过引入多元的游戏教学活动,还有助于发挥学生的价值与能力。体育游戏包含个人游戏、集体游戏。依托集体游戏,学生可强化同伴间的合作,形成良好默契,汇集团队力量,增强整体的成绩。为获得胜利,小学生可相互讨论交流,立足于教师所设计的各项游戏活动,集中讨论个人意见与想法。部分学生还可独立设计游戏细节,了解胜利技巧,依托体育游戏活动相互合作、交流,展现个人长处。同时,通过明确团队的奋斗目标,还有助于快速提高个人的运动素养,不断胜利进取,感悟胜利喜悦,强化集体荣誉感。在此基础上,教师还要引导学生合理面对团队游戏所出现的失败,鼓励学生互相分享感受,强化其团队意识,及时对游戏过程的不足与失误进行总结。

### (四) 增强身体素质

游戏有助于增强学生身体素质。在新形势下,教师应注重引领学生了解到劳逸结合的重要性,强化体育锻炼,使学生具有强健体魄,从容应对学习任务。若体育教师仅仅带领学生参与激烈项目或跑步运动,则很容易影响学生的运动能力,无法确保班内学生深度参与其中,不利于学生整体发展。在引入游戏教学模式时,教师可针对运动能力不同的学生设计多类型游戏,增强班内学生的参与度、融入度。比如,针对部分身体素质较为薄弱的学生,教师可依托游戏锻炼其体育素养,将体育游戏与体育运动项目相融合,让学生感悟游戏魅力,使其可自由发挥,强化身体素质与运动能力。

### (五) 开阔学生思维

当前,小学生面临一定课业压力,而体育游戏教学可缓解其课业负担,舒缓学生心情,强化思维能力。依托于体育游戏活动,小学生可将精神思想从课业学习中短暂解脱出来,获得一定时间的自由与放松。在宽阔操场上,学生们可轻松参与类型不同的游戏活动,这也与严肃学习氛围、强大学习压力产生一定反差,可放松学生的身心,使其更可融入体育游戏。在完成趣味激烈的游戏活动后,学生可缓解个人思想,保持充沛的精力,用良好情绪与精神面貌应对后续学习任务,大大提高学习效率,增强综合学习效果。在此基

基础上,趣味的游戏氛围可活跃学生思维,增强学生的反应能力,提高文化课素养。

## 二、小学体育引入游戏教学模式的有效策略

### (一) 强化教职人员的游戏教学意识

为有效开展体育游戏教学,校领导应注重强化体育教师的教学意识与游戏观念,使其可正确认知游戏教学的必要性。在小学阶段,体育教师始终为游戏教学的核心主体。鉴于此,体育教师需要具备系统、正确、合理的教育观念,积极组织学生参与趣味、生动的体育活动,展现体育教学价值。在教学实践中,校领导可积极组织体育教师参与培训活动,使其可领略游戏教学的重要性,将正确教学方式、教育理念传授给教师,鼓励教师革新教育理念,创新教学方法,进而创建灵活、生动的体育课堂。同时,小学校领导还应时刻保证教师具有合格的专业能力,符合职业要求,切实了解不同运动所需具备的专业技能。在创建体育课堂时,体育教师应给予学生针对性教育指导。在此基础上,校领导还应积极组织体育教师围绕课程开展探讨与创新活动,汇集教师思维,共同研究创建新型体育活动。通过整合自身对学生的了解并依托于丰富教学经验,体育教师可创建更具趣味性的游戏活动,有效活跃课堂氛围。值得注意的是,体育教师还应引领不同层级的学生均可深度融入体育游戏活动,充分展现分层教育理念的内涵。简而言之,通过汇集教师的思维优势,增强教学意识,发展教师思维,集思广益,有助于设计更为趣味、合理、科学的游戏教学活动。

### (二) 鼓励学生充分参与体育游戏活动

在体育教学实践中,为确保班内学生可深度融入课堂,在设计游戏教学计划时,教师应密切注意各教学细节,立足于体育教育需求,引入多元教学活动,其包括益智类、竞技类、集体类、个人类等不同样式的游戏活动。通过鼓励学生体验种类多元的游戏活动,可舒缓学生心情,拓展学生视野。游戏活动的多样性也可为学生呈现不同的课堂教学效果。例如,竞技类体育游戏可有针对性地强化学生运动素养,使其可在激烈竞赛中展现个人潜能,强化锻炼效果,切实增强其身体素质。益智类体育游戏无需学生投入较大运动量,有益于开拓学生思维,强化其团结意识,增强游戏趣味性。值得注意的是,在游戏教学进程中,教师还应注重学生的安全性,设置适宜的运动计划,为学生详细讲述体育运动的注意事项,强化学生对自身保护,防止其受到伤害。

### (三) 创新教学形式

为增强小学阶段体育教学效果,教师应注重创新教学形式,不断地增强体育教学水平,强化学生的体育核心素养。在设计教学计划时,教师需保障教学结构的合理性,尝试将思政教育渗透到各项体育游戏环节,确保学生可遵守上课秩序,共同营造安静的课堂环境,让各类学生群体均能够认真倾听学习任务。在课堂进程中,教师可耐心讲述游戏规则,

明确提出不同层次的上课要求,提示学生注意安全,保障游戏进程的秩序性,安全性。在游戏进程中,教师还可依托不同游戏形式,将各类优秀品质向教学实践中渗透,既要锻炼学生的身体素质,还应提高学生的思想认识。比如,在体育竞技训练中,教师应注重强化学生群体的团结意识,使学生逐渐具备勇敢、顽强、拼搏的体育精神,让学生能够勇往直前,不畏艰险,不畏困难。上述教学方式能够增强学生的道德品质,使其在后续工作、生活、学习中潜移默化地形成,优秀道德品质与高尚品格。在课间休息环节,教师应强化师生间的互动交流,详细了解学生内心想法。在此基础上,教师可清晰认知不同年龄段学生的固有思想,详细询问其课堂感受,有针对性地改善教学氛围,明确教学目标,进而显著增强整体的体育教学质量,保障体育游戏的实施效果。

### (四) 增强教学评价的科学性

在体育游戏实践中,体育教师还应注重引入科学、合理、系统的游戏评价,增强游戏教学评价的公平性。换言之,教师可围绕学生课堂表现给予全方位评价,逐步建立科学、系统的教学评价体系,从多个维度系统性观察学生的课堂表现。传统的体育教学评价主要由教师针对具体的体育项目给出考核成绩,以此评判学生的学习成效,并未针对学生整体表现给予客观分析,很容易减退学生运动热情。在新形势下,为更好地践行素质教育理念,教师可详尽分析学生课堂表现,了解其学习热情,观察其运动能力,围绕学生整体成绩给出综合测评,增强教学评价的有效性、合理性、科学性,不断强化教学评价公正性、公平性。无论是体育教学评价或体育课程开展方面,小学体育教师均应突出学生为本,明确学生的主体地位,从学生发展需求出发,为学生提供有效的教学帮助,以此保证体育教学正常开展,增强学生的体育素养。

## 结束语

综上所述,小学体育教师应意识到游戏教学有助于激发运动兴趣,强化人文素养,提高荣誉感,增强身体素质,开阔学生思维。通过强化教职人员的游戏教学意识,鼓励学生充分参与体育游戏活动,创新教学形式,增强教学评价的科学性,有助于更好地开展体育游戏教学活动,增强体育教育水准。

## 参考文献

- [1]陶亮. 浅谈核心素养视角下提升小学体育游戏教学的有效性[J]. 当代体育科技, 2021, 11(2): 3-3.
- [2]林俐颖. “健康中国”背景下小学体育游戏教学的多视角分析[J]. 吕梁教育学院学报, 2019, 36(2): 2-2.
- [3]陈立伟. 核心素养视角下体育课的有效教学策略[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2020, 3(2): 1-1.
- [4]孙小杰. 核心素养视角下中学体育游戏教学的应用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(3): 3-3.