

# 浅谈小学语文作业设计的优化策略

陈丽晓

(河北省平乡县油召学区李杨村小学 河北 平乡 054500)

**[摘要]**从2021年9月开始,教育部提出了中小学改革的“双减”设想,所谓“双减”,是指在校内减轻学生的作业负担,在校外减轻学生的培训负担,使学生能够从繁重的课业负担当中解放出来,切实提升自身的综合素养。基于这一教学改革目标,全国各地掀起了“双减”改革的热潮,这其中最为明显的变化,就是作业设计。以小学语文学科为例,在“双减”改革背景下,语文教师要善于通过优化作业设计,确实达成提质增效的教学效果,既要为学生减负,又要通过有效的作业布置帮助学生提升学科素养。对此,本文结合小学语文教学实际,论述了该学科作业设计的优化策略。

**[关键词]**小学语文; 作业设计; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1958

对学生来说,作业是他们业余时间对课堂学习的一种延伸;对老师而言,作业是帮助学生形成良好学习习惯,巩固课堂教学效果,提升学生学习效率的重要过程。小学阶段,作业设计是各学科教学的重要组成部分,尤其是对于小学语文学科而言,由于该学科的教学内容相对较多,作业设计更是必不可少的教学环节。在传统教学模式下,小学语文作业设计需要进一步的优化,以切实提升学生完成作业的兴趣及积极性。本人结合多年的教育教学实际,对当前阶段小学语文作业设计存在的问题进行了探究,发现主要包括以下几个方面:首先,很多语文老师的作业设计缺乏针对性,无法从学生的学习实际出发,切实帮助学生达成查漏补缺的作用;其次,语文学科作业设计内容相对单一,形式也缺乏多样化,从而造成很多小学生缺乏作业兴趣,在写作业的过程中处于应付状态。基于以上问题,以及当前教学改革过程中对于作业设计的具体要求,本文论述了小学语文作业设计优化策略。

## 一、增强作业趣味,提升作业兴趣

对于很多小学语文老师而言,语文作业无外乎是抄抄写写,读读背背。其作业布置的内容,一般都会围绕生字练习,或者是课文背诵默写开展,这种作业布置的形式在一定程度上确实能够保障学生对教学内容的有效练习和巩固,但其本身也有一个非常大的缺点,就是作业内容缺乏趣味性,很难调动小学生的作业完成兴趣。小学生由于年龄较小,其自制力相对较差,对于他们不感兴趣的内容,他们可能会于老师的威严而被迫去完成,但其完成效果却是千差万别的,在被动状态下完成教师布置的各项作业,学生往往不会经过大脑,只是将作业当成一项必须完成的任务,机械的应付。针对这一问题,小学语文教师在作业优化设计的过程中,首先应当注重通过各种多元化的设计策略,打破传统语文作业模式的局限性,通过增强作业内容的趣味性,调动学生参与完成作业积极性和主动性,借此来保障小学生的作业质量。比如在进行《让我们荡起双桨》的作业设计中,可以

运用趣味性的方法,让学生把这篇文章的中心思想融入到现实生活之中,然后让学生说一说自己的童年趣事,接着引导学生从教材中提取丰富的写作资源,启发学生的语文思维,加强对学生的写作训练。

## 二、作业形式多样,丰富感官体验

上文已经说过,受传统观念的影响,很多小学语文教师不善于进行作业设计,只是以简单的抄写或背诵为主要的作业形式。现阶段,随着“双减”教学改革的不断深入,这种作业形式的弊端逐渐暴露出来,首先,单调的作业形式不利于调动学生完成作业的积极性;其次,语文学科的根本教学目的,是通过教学提升学生基于语言文字运用的听,说,读,写等各方面的能力,而传统的语文作业布置形式,仅仅是注重对学生所学语文知识的巩固,无法兼顾学生的语文学科素养提升。因此,现阶段,小学语文教师应当注重开展形式多样的作业设计,以保证学生的各项学习能力都能够得到有效的训练,并借此来丰富学生的感官体验。对此,我们可以尝试在传统布作业设计的形式上进行创新。比如在古诗词和名言警句的积累过程中,教师可以采用多元化的方式,让学生附上优美的图片,形成作业的亮点,这样不仅能够突出学生的优势,同时也能让学生更加开心的完成作业的内容。

## 三、联系教学实际,注重开放设计

新课程改革提倡在教学过程中培养和发展学生的自主学习能力,对于小学语文教学而言,这一教学理念尤为重要。当前阶段,语文学科教学进入大语文时代,单纯的知识教学已经无法满足学科教学的需要,我们必须对教学形式进行有效拓展,引领学生真正的走进语文的学科世界,带领他们去通过自己的实践,感受,体验,发掘语文学科的魅力所在,并且在此基础上不断丰富学生的语文积累,提升学生的学习能力。这就要求小学语文教师在作业设计上注意开放性,通过这种作业设计形式,为学生创设一个动态化的,给予他们更为多元,更为综合性的学习机会,使学生在完成作业的过程中,充分体验到语文学科的博大精深,提升学生参与语文

学习的动力,使他们真正成为学习的主人。比如在进行《月光启蒙》的作业设计中,教师可以布置“五月的母亲节”的实践性作业,真正与学生的现实生活进行密切的联系,让学生全面了解母亲节的来历,并通过实践性的活动,为母亲做一些力所能及的事情,或者制作一张精美的卡片,以表示对妈妈的爱,然后借此进行情感教育的升华,充分体现作业的开放性,让学生懂得感恩,积极主动的参与到与父母的情感互动之中,实现整体作业内容的深化。

#### 四、尊重主体地位,分层设计作业

无论是哪一学科的教学,其中都会产生一个无法回避的问题,就是学生的学习态度,学习能力,学习效果之间的差异性。语文学科教学同样是如此,在课堂教学活动中,有很多学生一点就通,对于老师布置的各种作业,也能够切实有效的完成;但另外有一部分学生,他们会出现课堂学习效果不佳,作业完成效果不理想的情况,即使老师再三的督促,他们也无法达成老师的基本要求。新课程改革提倡在教学中充分尊重学生的主体地位,正因如此,学生之间的这些差异性,不能成为老师平时抱怨学生难教,或者是对学生区别对待的理由。作为教师,我们要正视学生之间的差异性,通过开展分层教学的方式,保障不同学习能力的学生,都能够在学习过程中有所收获,作业设计同样是如此。比如在进行每单元的作业设计中,教师必须针对学生的学习情况,设置出分层的作业内容,要做到层层递进,避免盲目性。诸如对于能力较差的学生要求他们掌握简单的字词句或者优美的摘抄作业;而对于处于中等的学生则要求他们深入到教材内部,总结出其中的规律;对于成绩较好的学生,则为他们布置拓展型的作业内容,要把课程的内容适当地进行延伸,这样才能为每个学生提供广阔的时间和空间,让他们得到自由的增长和进步。

#### 五、作业贴近生活,引导生活实践

开展生活化教学,是新课程改革发展的一个重要举措。作为一名小学语文教师,我们要赶上时代的步伐,不断更新自身的教学理念,使我们的语文教学能够切实的贴近学生的生活,一方面提升学生对于语文学科的亲切感,增强学生的学习兴趣;另一方面通过开展生活化教学,引导学生关注生活实际,将自己所学到的语文知识和技能应用于生活,借此来使自身的生活内容更为丰富,切实的提升生活质量。如此一来,学生就能够感受到语文学科的学习价值,对于该学科学习的探究热情也会随之提高;不仅如此,我们还可以通过生活化的教学,提升学生的实践能力。语文作业设计也应当与学生的生活实际密切相关,使之成为语文生活化教学的一个重要组成部分。这就要求小学语文教师要善于做生活中的

有心人,注重发现各种可以应用语文学科作业设计的生活化素材。例如为了满足低年级学生对认识汉字的需求,可以在每周六周日,让大家在这两天收集自己喜欢的或者想要学习的汉字,它可以来自你的零食包装袋,可以来自你喜欢的图画书,可以是街边的杂货店,还可以是周末去游乐场或者公园时指示牌的字,大家可以随手记录下来。

#### 六、注重作业批改,保障作业效果

作业批改是我们督促学生有效完成作业,保障作业设计实际效果的重要步骤。小学语文教师要注意作业评改所发挥的积极作用,正在作业批改过程当中坚持有效性原则,对自己为学生布置的各项作业,进行积极认真的作业批改。一般来说,作业批改最基本的形式,就是对学生的作业内容进行正确和错误的判断,并在这一过程中关注学生的书写质量,以及完成作业的认真程度,为了保障学生能够积极主动完成作业,帮助学生树立作业完成的信心,教师在批改过程中可以应用鼓励性的语言,对学生的作业进行点评。在当前的教学改革背景下,教师可以应用更为个性化的批注方式,使学生感受到老师对他们学习过程的关注,体会到老师对他们学习给予的良苦用心。与此同时,在作业批改时,我们要注意把握以下几个方面的原则:首先是作业批改要准确,要引导学生在作业批改中汲取经验。其次是作业批改要及时。小学语文教学正是学生正式接触读写的关键期,要按时批阅作业,确保学生在最短时间内理解、掌握正确的写法,这也为今后的作业打下了基础。

总之,在当前的新课程改革背景下,切实优化语文学科作业设计,在解放学生时间和精力,使学生通过有效的作业设计,提升语文学科素养,既是我们开展语文作业设计的重要目标,也是我们挑战自我,开展提质增效语文学科教学的有效前提。在实际的教学过程中,我们应当充分发挥自身的聪明才智,将其与我们的语文教学专业素养相融合,探索更多作业优化设计的有效途径,使语文作业也更为生动有趣,更为丰富多彩,更富有实践性和多元性的面貌展现在学生的面前,帮助学生切实提升语文学习的效果,提高学生自身的学习体验和学习能力。

#### 参考文献

- [1]高玉梅.小学语文课堂作业设计的要则[J].教学与管理,2019(5):30-31.
- [2]马金玲.新课改理念下如何优化小学语文作业设计[J].课外语文,2020(2):70.
- [3]王育新.浅谈小学语文作业的设计与优化[J].基础教育参考,2019(19).