

小学英语词汇教学改进策略研究

童爱华

贵溪市第三中学

[摘要]英语作为世界范围中应用最为广泛的语言,大部分的人在进行第二语言学习的时候都会选择英语,同时我国的教育体系当中也非常注重英语综合素养的培养,目前的小学英语课堂教学开展过程中,词汇教师是大部分的英语教师在开展教育阶段面临的主要问题,所以教师一定要在开展英语教学的过程中,思考如何在更加有限的时间里面帮助学生们记忆更加丰富的英语词汇,解决一些实际的英语问题,将学生们培养为拥有优秀英语素养的人才。所以本文就从小学阶段的英语教学出发,探究如何通过更加有效的词汇教学策略应用,来提高学生们的英语学习体验,将学生培养为拥有优秀词汇综合素养的人才,构建一个更加高质量的英语词汇教学课堂。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2352

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,英语词汇的教学频率并不是非常的高,词汇作为英语教学开展过程中不可或缺的组成部分,教师一定要让学生们的英语词质量掌握到一定的程度之后,才能够让学生们在进行英语知识学习的过程中更加轻松。新课程标准改革背景当中,教师也应该更加明确的规定英语词汇量,尽量让学生们掌握足够的英语词汇量,这样才能够让学生们充分地理解英语词汇的构建,所以小学阶段的英语教师也应该尽量从学生们的实际情况出发,进行更加合理的课堂教学改进策略制定,将学生们培养为拥有优秀英语知识学习水平的人才。

一、目前小学英语词汇教学开展过程中存在的实际问题

(一) 学生们的英语词汇自主学习能力严重匮乏

因为小学阶段的学生们年龄非常的幼小,所以他们在进行英语词汇学习阶段还没有掌握正确的方向,大部分的学生在进行英语词汇阶段经常是因为自己的好奇心,如果他们的好奇心丧失了之后,那么他们也会丧失自己的英语词汇学习动力,同时英语教师在开展词汇教学阶段,也经常会使用单一的教学方式引导学生们进行英语词汇学习,尽量让学生们更加高效地掌握英语词汇,避免学生们在进行英语词汇知识学习的时候处于一个过于被动的英语学习状态。

(二) 学生们的英语词汇学习注意力无法有效地集中

目前小学阶段的学生们正处于非常主要的成长阶段,他们对于各种外界的事物有着非常强烈的好奇心,因为没有足够的自觉性支撑,所以他们在几十分钟的课堂教学时间里面也很难长时间集中自己的注意力,英语教师的词汇教学在这样的课堂教学之中开展起来也比较困难,学生们集中注意力的时间通常情况下不会超过十几分钟,所以小学阶段的学生们很难在这段时间里面高效地掌握英语词汇知识内容。英语作为小学阶段的三大基础教育科目之一,对于学生们未来的成长和发展来说有着非常重要的意义,但是依然有很多的教师以及家长都认为英语词汇的学习并不是那么的重要,而且在小学阶段让学生们进行英语学习时机太早,所以对于英语

词汇学习的整体重视水平也存在非常明显的不足。

二、小学英语词汇教学开展过程中的具体改进策略

(一) 给予学生主体地位充分的尊重, 让学生们的英语词汇学习自主性得到发挥

对于小学阶段的英语教师来说,主要是为了让学生们去完成英语课堂教学开展过程中的各种主要任务,对于学生们来说,教师也应该让学生们更加高效地去掌握一些基础的英语词汇知识,所以英语教师在开展课堂教学的过程中,一定要将自己的引导作用更加明显地发挥出来,让学生们更加积极主动的进行英语知识内容学习,英语教师也应该对于学生们的整个英语词汇知识学习过程给予更加充分的关注,从而让学生们的英语词汇学习自主性获得更加有效的培养。例如教师在引导学生们学习good morning的时候,本单元的主要课堂教学目标就是让学生们去掌握morning、afternoon以及evening这几个英文词汇,并理解他们的意思,首先教师可以分别展示早上、中午和晚上三张不同的图片,让学生们说一说这三张图片都是什么场景,之后引导学生们使用英文将这三次词汇说出来,之后教师就可以让学生们观察这三张图片,并让学生们使用英语词汇morning、afternoon、evening来让学生们独立的说出这些图片所代表的时间,给学生们词汇学习自主性带来更加明显的提高。

(二) 从英语知识学习重点出发, 定期带领学生进行集体英语词汇复习

因为目前小学阶段的学生们集中注意力的时间非常的短暂,需要小学阶段的英语教师在有限的时间里面完成英语词汇教学任务。所以英语教师也应该注重在有限的课堂教学时间里面把握主要的课堂教学内容,带领学生们进行各种重点知识内容的吸收,之后通过一些简单的英语词汇讲述,来引导学生们进行更加高质量的英语词汇学习。英语词汇学习并不是一遍简单叙述就可以完成的,而是需要长时间的反复练习,这样才能够让学生们对于英语词汇有一个更加清晰、深刻的记忆。英语教师在开展词汇教学阶段,应该以班级为

单位,通过集体性单词复习的组织,避免学生们在进行英语学习阶段出现遗忘单词学习的情况。例如教师在引导学生们学习nice to meet you的时候,单元的教学重点内容就是让学生们能够听懂并会说grandpa、grandmother、uncle、aunt等单词,所以教师在开展课堂教学的过程中,就可以先展示一张全家福照片,让学生们先复习单词father and mother,之后将grandpa、grandmother、uncle、aunt这些单词引出来,教师在引导学生们完成这些单词的记忆之后,就可以让学生们玩角色扮演的游戏,让学生们组成不同的队伍,分别去扮演grandpa、grandmother、uncle、aunt,之后两组之间的学生就可以进行对话,一个小组的学生可以先说nice to meet you, this is my grandmother.另一个小组的学生则可以回答nice to meet you, too. This is my grandpa.这样一来就可以让学生们更加迅速地掌握英语单词以及对对话方式,并让学生们在课后通过简单的英语单词复习,巩固学生们的英语词汇记忆效果,构建一个更加高质量的小学英语词汇教学课堂。

(三)通过更加多样化的教学方式,构建轻松愉悦的词汇教学氛围

目前的素质教育背景当中,需要小学阶段的英语教师通过全新的课堂教学方式去完成英语词汇教学任务,传统的词汇教学方式不仅会让教师的教学压力出现非常明显的增加,同时也会导致学生们的英语词汇知识学习兴趣出现非常明显的下降。所以在这样的课堂教学开展过程中,教师就应该结合各种全新的课堂教学方式,包括新媒体教学方式、游戏教学方式以及情景教学方式等等,将词汇教学更加充分的融入小学英语教学课堂之中,方便学生们进行各种英语词汇内容的深刻理解,打造出一个更加和谐的课堂教学氛围,完成英语词汇教学的教学目标。例如教师在引导学生们学习can I help you?的时候,教师就可以通过词汇游戏的组织,利用提前准备好的纸条以及衣服等图片,带领学生们参与到游戏之中,将对应颜色的单词纸条贴到对应的衣服上面,看一看哪一个小组贴出来的单词最多,那么这个小组就可以获得最终的胜利。

(四)利用游戏教学模式提高学生的英语学习兴趣

传统的词汇教育模式会在很大程度上让小学阶段学生们的英语思维能力受到严重的限制,游戏教学方法则可以帮助小学阶段的英语教师充分的提高学生们的英语学习兴趣。游戏形式在词汇教学之中的应用,可以将探究方向更加明确得到游戏添加到词汇教学之中,让原本枯燥无聊的词汇教学课堂变成趣味性更强的英语教学课堂,将英语词汇知识内容更加直观的展示出来,这样一来就可以有效提高学生们的对于

英语知识内容的好奇程度以及好感度,给学生们的英语词汇学习效率带来更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习colors这部分英语单词的时候,教师就可以带领学生们去玩一个和颜色单词有关的抢答比赛,首先教师应该主动结合小学阶段学生们的英语词汇学习基础和学生的英语知识学习状况,将学生们分成不同的英语知识学习小组,之后教师就可以使用多媒体教学方式来进行各种不同颜色的物品以及图片的展示。之后英语教师就可以等到学生们都准备好之后,说出开始抢答的指令让学生们通过小组的形式去进行自己所学习的颜色单词的积极抢答,这样一来抢答正确率最高的小组就可以获得最终的胜利,教师也可以给予学生们一定的奖励。或者是教师在引导学生们学习friends这部分英语单词的时候,教师就可以组织学生们参与到单词归类比赛之中,教师首先可以说出单词big,词汇比拼小组应该从教师所说的词汇出发说出近义词以及反义词,进而帮助学生们的进行单词的系统整理,深化学生们对于自己所学习的英语单词的记忆水平。

结束语

综上所述,在目前的素质教育改革背景当中,小学阶段的英语教师在开展英语教学的过程中,一定要注重从学生们的实际情况出发来进行有关英语知识内容的讲解,认识到学生们在进行英语单词学习的过程中遇到的各种问题,之后利用更加有效的英语课堂教学策略来激发学生们的英语知识学习兴趣,给学生们未来的英语知识学习提供更加充分的帮助,让学生们进入到一个更加高质量的英语词汇教学课堂之中,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

参考文献

- [1]徐蕾.指向深度学习的R·E·C式小学英语词汇操练策略初探——基于PEP3 U5 B“Let's learn”的课例分析[J].校园英语,2021(48):199-200.
- [2]衣桂萍,房青.象形记忆法在小学英语词汇教学中的应用研究——单词何以成为图像,图像何以提升记忆[J].中学生英语,2021(42):80-81.
- [3]祁英.核心素养视角下思维导图在农村小学英语教学中的应用研究——以陕西旅游出版社2013版英语教材为例[J].考试周刊,2021(78):97-99.
- [4]崔一.灵活运用深度学习,促进学生词汇学习——基于外研社版小学英语词汇学习的反思[J].教学管理与教育研究,2021(14):64-65.
- [5]李磊.基于学生学习能力发展的小学英语词汇教学策略——以五味太郎经典绘本“My friends”教学为例[J].小学教学设计,2021(21):52-54.