

小学数学教学中数学游戏的运用

徐茫茫

山西省晋城市城区景德桥小学 山西 晋城 048000

[摘要]“双减”政策出台,标志着中国教育界新一轮全面改革出现在了世人眼前。“双减”减少了作业的布置,但并不减少教师的教学质量,这也就要求我们教师必须采取各种有效途径提高学生学习效率。而数学游戏对提高学生学习数学效果有着积极的作用。本文从激发学生学习兴趣的需要,提升教学质量的需要和培养团队意识的需要三方面,分析了数学游戏融入小学数学教学过程中的必要性,指出这既是提高教学质量的需要,也是满足新课程标准的需要。在此基础上,本文提出了将数学游戏应用到课前、加强对现代化技术的应用和及时做总结三条应用策略。希望能给小学数学教师一些参考,将其应用在数学课堂上,实现教学效果的提高。

[关键词]小学数学教学; 数学游戏; 运用探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.741

引言

小学生的理解能力与认知能力相对较差,加之他们活泼好动,注意力相对分散,因此在学习逻辑性相对较强的数学课程时,常常因为听不懂或者走神而出现抵触情绪。如果听之任之,势必会影响到孩子数学素养的提高,影响孩子的全面发展。数学游戏的融入可以在一定程度上改善这一情况。作为向学生授业解惑的导师,教师需要深刻认识到自己工作的重要性,在教学的过程中深入了解学生的具体情况,全面把握数学教材的重点,并通过有效途径不断探索数学游戏融入数学课堂的高效策略,提高教学质量,促进学生数学自信心的有效提高,为日后的全面发展奠定牢固的数学基础。

一、数学游戏融入小学数学教学过程中的必要性

(一) 激发学生兴趣的需要

兴趣是最好的老师。对小学阶段的孩子来说,激发学生学习数学的兴趣,促使他们战胜畏难情绪,以更加积极的态度参与到学习数学的过程,从而获得综合能力的提高。此前,部分教师受到应试教育的影响,在数学课堂上依然以填鸭式为主,这种教学模式极大地限制了学生主观能动性的有效发挥,导致部分学生对数学学科产生了抵触情绪,更有甚者出现了厌学心理,如果听之任之,不利于学生的健康成长。数学游戏从很大程度上满足了学生的心理需要,会让他们在参加趣味活动的过程中逐渐改变对数学学科的认识,意识到数学并非想象中的那样枯燥,相反,很多时候还可以很有趣很好玩。因此,在日常的教学中,教师需要运用各种有效途径引入数学游戏教学,提高教学质量,从而达到夯实学生数学学习基础的目标。

(二) 提升教学质量的需要

教学质量对学生的重要性是不言而喻的。如果教学质量相对较高,学生在学习数学的过程中就会很快理清各个数学概念公式等之间的联系,从而加深对数学知识点的掌握,对提升学生数学能力和实现个人全面发展是大有裨益的。反之,则可能在一定程度上影响到学生积极主动性的有效发挥。对此,教师要通过各种有效方式提高教学质量,以便能

增强学生学习数学的信心,但从现阶段看,依然没有达到满足教学的需要。数学游戏的融入,可以在一定程度上改善这一状况。数学游戏是生活化教学的具体体现,能让学生通过观察猜想等方式理解数学教材中的知识点,锻炼自身的数学学习能力,这既是提高教学质量的需要,也是满足课程标准的需要。因此,数学教师要提高重视,在教学过程中尽量使数学学习更具趣味性、生活化,以便学生能意识到数学课本里的知识是源于生活而又高于生活的存在,从而加强理论与现实之间的联系,实现个人数学素养的有效提升。

(三) 培养学生团队意识的需要

现阶段的小学生在成长过程中缺乏与别人的合作,导致他们在学习与生活比较自我,听不进别人的意见,也无法与其他学生形成良好的合作,这不利于学生的成长。随着社会的发展,团队的力量越来越明显。作为学生学习道路上的引领者,教师在数学课堂上不仅要注重对学生数学知识的强化,确保他们能拥有牢固的数学基础,为日后学习更加高深的数学知识奠定基础,还要注重对学生团队意识的强化,让学生走出自我,尝试与别人合作,乐于与人交流,为日后成为优秀的建设者奠定良好的品格基础。而数学游戏的应用,则可以帮助教师达成这个目标。数学游戏在开展的过程中,通常会需要多名学生参加,学生在参加的过程中会遇到与人合作的机会。起初,他们或许会因为性格不同而出现各种各样的矛盾,但是学习任务让他们必须克服自身的不足,与其他学生进行有效地配合。在这种情况下,学生将会渐渐学会如何跟别人沟通,如何克服比较自我的心理,在一定程度上强化学生的团队意识。

二、将数学游戏融入小学数学教学中的应用策略

(一) 将数学游戏应用到课前的导入

课前学习质量对学生的学习有着很大的影响,若课前的学习质量相对较高,学生就能跟上教师在课堂上教学的进度,知道关注相应的知识点,对提升学习效果有重要的帮助。学生在课前的学习能促使他们对将要学习的数学知识产生内容构建方面的初步认知,而这种认知会加深他们对数学

知识点的理解与掌握。因此，在课前教师需要运用各种有效措施，在充分了解学生具体情况的基础上，以及在深入挖掘教材知识点的前提下，引入适当的数学实践游戏，促进学生战胜畏难情绪，增强对学习数学的信心。

比如，引入活动游戏，是指让学生通过各种活动来完成教师所规定的数学任务。在这个过程中，学生的双手、大脑、眼睛等都在不断地活动着，并且产生某种程度的契合，促使学生以积极的态度了解数学的现象，探究数学的规律，最终将所学的知识得以有效地强化，彻底将数学知识点变成学生自己的东西。这种学习的过程会让学生觉得很有趣，从而喜欢上数学，并将这种良好的学习感受迁移到其他学科中，实现个人学习效果的有效提高。

如：在教学《拔萝卜》这课时，课前导入我就问学生，大家喜欢唱歌吗？今天我们一起唱支歌好吗？孩子齐声说好，所有的眼睛都注视着我，迫不及待地想要开始唱歌，此时我播放拔萝卜的音乐，请小朋友们跟着音乐边唱边跳，孩子们开心的唱着跳着，当音乐结束后，一张张小脸显得很兴奋。这时我问孩子们，谁知道今天我们要学习什么知识？孩子们齐声告诉我拔萝卜。想不想知道小兔子拔了多少个萝卜？让我们一起去看看吧！孩子们以饱满的情绪开始了本课的学习，在这样有趣的儿歌游戏情境中，激发学生的学习兴趣，使学生产生追求和掌握知识的精神力量，为学习新课做了很好的铺垫。

（二）加强对现代化技术的应用

数学课程具有逻辑性较强、抽象等特点，有时即便教师想方设法增加课堂的趣味性来降低数学知识的难度，便于学生理解，但教学效果可能也会一般。

在这种情况下，教师可以适当应用现代化技术。当前，许多现代化技术能让数学游戏更具多元化，同时丰富数学游戏的内容，促使一些抽象的数学知识点以更直观、更形象的状态呈现给学生，让学生“看”到知识点的变化。部分现代化技术还能增加数学游戏的互动感和反馈感，能在相对较短的时间内给予学生有效地反馈。比如，在学生回答正确时，播放一些代表胜利的背景音乐，以此来强化学生的成就感与自信心；在学生回答错误时，播放一些极有鼓励性的音乐，促使学生在相对较短的时间内，从做错题的沮丧情绪中走出来，并积极寻求改正的有效措施。

在学习“变化的图形”时，教师可以在数学课堂上借助一些现代化的设备，用希沃白板将一些有趣的图形播放出来，让学生进行以下问题的回答：看看这是什么图形，它和生活中的哪些事物比较相似等，以此来锻炼学生的想象力。对回答正确的学生，以胜利的音乐作为奖励；对回答错误的同学，以高昂的音乐作为鼓励。游戏完毕以后，教师再将本章节所学习的内容引出来，让学生能在学习中循序渐进地完成

目标。

课程结束后，教师还可以让学生拿起卡纸和安全剪刀剪出自己比较喜欢的图案，丰富学生的想象力，为日后学习抽象的数学知识理论奠定基础。条件允许的情况下，教师还可以将作品比较优秀的学生请上讲台，让他叙述一下自己的创作过程，以供其他学生进行参考。

（三）及时做总结

在小学数学教学中应用数学游戏是对教学活动的创新。由于学生的实际情况和教师授课能力不同等因素，在应用的过程中会出现各种各样的问题。比如，学生在数学游戏中过于沉浸游戏，反而忘记了数学知识点的理解与把握；再如，数学游戏与学生的实际情况不符，导致学生学习数学的积极性没有被充分地调动起来等。对于这些问题，如果教师不及时解决，势必会影响到数学游戏优势的充分发挥，从而降低学生的学习效果，及时总结与认真的反思则可以避免这种情况的发生。能促使教师看到自身的优势与不足，为教师调整自己的教学计划提供良好的支撑，有助于教学质量的提高。

比如，在学习“加与减”时，为了提高学生的积极性，促使他们学习效果有效地提高，部分数学教师会采取“小火车接龙”的数学游戏，以便能降低知识点的难度，加深学生对数学知识点的把握。在课程接触后，教师需要反思“自己在开展数学游戏中有什么不足的地方，怎么进行改善才能达到教学的目标”“学生在这个过程中状态是什么样？是否过于活跃而忽视了这节课的知识点？”“自己在数学课堂上哪一方面表现比较好，可以继续保持”等，这些反思与总结有助于教师作出科学的调整，从而促使数学游戏的作用得以充分地发挥。

结语

将数学游戏应用到小学数学课堂对提升教学质量是非常有效的。因此，在教学过程中，教师要响应“双减”政策，积极探索数学游戏应用的方式，以便能激发学生学习数学的兴趣，发挥学生的自主性，让学生真正参与到学习过程中，久而久之实现数学综合能力的有效提高。当然这个过程不能在短时间内完成，因此教师需要保持高度的耐心和终身学习的态度。在教学过程中，教师要及时总结自身的不足，认真研究适合小学生的有效方式，必要时可以通过向优秀教师请教等方式，丰富自己的教学经验。切实落实“双减”工作，减负增效，切实促进学生身心健康，全面提升学生素养。

参考文献

- [1]安芳妹.小学数学教学中数学游戏的运用[J].甘肃教育, 2021, (24): 84-87.
- [2]成建强.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].清风, 2021, (10): 60.